

香港教育大學基督教信仰與發展中心主辦  
專題講座

主題：如何教授伊斯蘭文明作為初中歷史科課程？基督徒老師的準備

日期：2021 年 7 月 28 日（星期三）

時間：下午 3:00-4:30

講員：何偉業博士（香港教育大學社會科學系副教授）

形式：網上講座

### 內容摘要

#### 引言：

由於伊斯蘭與基督教在歷史上有著千絲萬縷的關係，華人信徒在這領域上仍在起步的階段，講者希望將所學和觀察所得，幫助大眾解讀有關伊斯蘭世界的歷史文化，使前線老師可以得著幫助。

#### 是次講座內容充實，何偉業博士就以下多個範疇作出說明：

##### 1. 初中歷史科的修訂課程大綱及結構

- 2020 年 9 月起已在全港學校中一級開始逐級實施。
- 中一主題：古代世界(The Ancient World)（史前時期至 14 世紀）：區域文明的誕生與交流；課題 3：伊斯蘭文明的興起與中古時期歐亞的文化交流。
- 學習重點：
  - ✚ 伊斯蘭教的起源、教義及發展（著重創立及發展概況）
  - ✚ 中古時代歐亞的接觸及伊斯蘭教的傳播（不同形式的接觸，與傳播伊斯蘭教的關係）
  - ✚ 歐亞文化交流的結果及影響（著重伊斯蘭文明的成就與歐亞文化交流的關係）
- 應如何看待修訂課程大綱？

##### 2. 教學挑戰、現存的教學資源及支援

- 市面上課本有不少須勘誤糾正的地方。
- 介紹教師專業發展課程及相關參考資料、教學資源庫。
- 有關伊斯蘭觀點，可參考本地學術組織及資源（例：香港中文大學伊斯蘭文化研究中心）。

##### 3. 現在探討今次課題的迫切性

- 從伊斯蘭的角度來看耶穌，與基督信仰的異同。
- 要分辨這是甚麼時代（參路十二 54~56）。
- 國家「一帶一路」政策。
- 認識今日穆斯林世界及發展的迫切性。

4. 基督徒老師如何回應和準備
  - 基督徒要認識穆斯林信仰及社群，增加彼此認識及對話。
  - 了解伊斯蘭信仰的基本要素，與基督徒觀點有何不同（耶穌的神人二性、三位一體等）。
  - 以聖經為耶穌基督的神性辯護。
  - 留意到清真寺參觀（實地考察活動）也須考慮其靈性會遇(spiritual encounter)的元素。
5. 伊斯蘭文明的歷史、文化、穆斯林的生活方式及宗教信仰
  - 講者介紹伊斯蘭教的起源、教義及發展，包括伊斯蘭教的創立，先知穆罕默德的生平、教義及麥加成為伊斯蘭教聖城的緣由、可蘭經、伊斯蘭教的發展（阿拉伯帝國的成立及日後什葉派與遜尼派的出現）。
  - 講者介紹伊斯蘭教的核心信念與實踐（伊斯蘭支柱——五功；伊斯蘭禱告；清真寺；朝拜；節期等）。
  - 講者亦簡述中古時代歐亞的接觸及伊斯蘭教的傳播（鄂圖曼帝國與伊斯蘭文化等）。
6. 向中一學生教授伊斯蘭課題時可能採用的分題舉隅
  - 介紹穆斯林的衣、食、住、行、伊斯蘭藝術、數學、音樂等。
  - 香港印尼社群的特色、印尼家傭對社會的貢獻。
  - 清真寺建築特色、阿拉伯蔓藤花紋 (Arabesques)、在生活中可見到的阿拉伯文、書法、伊斯蘭教的美學 (Henna Culture)、法蒂瑪之手 (Hand of Fatima)、伊斯蘭藝術形式和元素、紡織品、神聖幾何學 (Sacred Geometry)、伊斯蘭主題的電影等。
7. 初中學生在這課題有什麼學習重點
  - 宗教交流的重要、對不同文化的認知與共融。
8. 教授伊斯蘭課題時有什麼地方要取捨及避免
  - 對文化的敏銳性：神聖與褻瀆。
9. 結語：教授伊斯蘭課題對香港未來的重要性
  - 講者以「信仰對信仰：基督徒與穆斯林」（參學者 Dr. Chawkat Moucarray，*Faith to Faith: Christianity and Islam in Dialogue*）來作總結，對基督徒老師作出提醒與勉勵：
    - ✚ 尊重伊斯蘭教、他們的先知、《可蘭經》及穆斯林信徒；
    - ✚ 將穆斯林視為鄰舍；
    - ✚ 消除誤解（神學、文化、政治）；
    - ✚ 認識基督教和伊斯蘭教在宗教信仰和道德價值觀方面的共同點；
    - ✚ 看「愛」為上帝屬性的關鍵：祂與我們的關係，我們與祂的關係；

- ✚ 提醒穆斯林有關耶穌基督的獨特性：祂的降生、名字、宣稱、神蹟、信息、無罪的生活、祂在世的生活的結束及將要再來；
- ✚ 用你自己的故事來重述福音故事。