

《STEAM 偉人企劃》期刊

第四期 2023. 11

香港教育大學中國語言學系主辦，優質教育基金資助的「STEAM偉人傳記·博學中文」計劃（以下簡稱「本計劃」）旨在為小學生創設以「偉人傳記」為題材的活動，引導學生思考偉人的貢獻和成功的原因，促進他們見賢思齊的心志，培養正面價值觀，並透過戲劇教育提升學生學習中文的動機，拓展和深化學生對偉人和相關事跡的理解和思考，加強解難能力。

本計劃於2022-2024年推行，為期兩年。2023年9月至2024年8月為第二循環，參與小學名額增至16所。

第二循環參與學校名單

港島區

滬江小學
漢華中學(小學部)

九龍區

九龍塘官立小學
大角嘴天主教小學
陳瑞祺(喇沙)小學
鮮魚行學校
觀塘官立小學(秀明道)

新界區

天主教聖母聖心小學
元朗公立中學校友會鄧英業小學
仁愛堂田家炳小學
沙田崇真學校
佛教慈敬學校
香港教育大學賽馬會小學
浸信會呂明才小學
梨木樹天主教小學
循理會白普理基金循理小學

聯校會議

第二循環開展後，計劃團隊在2023年9月12-19日舉行聯校會議，跟參與學校老師討論各項活動安排，並邀請參與本計劃第一循環的學校老師分享教學經驗與成果，作專業交流。

團隊與第二循環參與學校
老師會面，互相砥礪



第一循環參與學校分享心得與成果

香港教育大學賽馬會小學



學生運用軟件製作舞台背景



學生利用 Minecraft 平台，模擬故事場景

去年學校編製了「讀偉人傳記『戲』學中文」校本課程，透過〈廉頗與藺相如〉和〈草船借箭〉等課文，讓學生認識不同歷史人物的事跡，並選取喜歡的偉人故事進行匯報。此外，學生從「戲劇工作坊」學到不少編演的技巧，首先構思「定格畫面」，然後編寫劇本，再利用Minecraft平台設計場景，透過配音扮演故事的角色，錄製影片。過程中，老師照顧學生的個別差異，引導他們撰寫小片段或廣播劇。學生在豐富多元的環境下投入創作，吸取了不少寶貴的經驗及知識。

自參與「戲劇工作坊」後，老師在教授課文時加入了戲劇元素，引導學生把學會的技巧應用出來。學生不但在短時間內完成劇本創作，而且只用十分鐘就能清楚牢記對白，滿有自信地完成演出。計劃中各項活動能為學生帶來充實的學習經歷。

滬江小學



學生投入參與戲劇工作坊的演出



鮮魚行學校



兩次的戲劇工作坊讓學生能夠認識劇本的特點，例如：對白的設計、代入角色的語氣及情緒等戲劇技巧，現場氣氛良好，學生積極投入。

感想及得著



- 學生透過閱讀文章或觀看不同的偉人故事，部分書籍的標題及內容新穎，能夠引起學生的閱讀動機。
- 透過閱讀、分析及篩選資料進行研習，提升學生的閱讀及寫作能力。
- 透過演繹劇本，提升自信，以及能夠透過代入角色學習正面價值觀。
- 教師從戲劇工作坊得到關於戲劇教學的啟發，獲益良多。

參與計劃為學生帶來正面的影響：學生看漫畫形式的傳記，提高了閱讀動機；呂志剛先生在講座中教授閱讀技巧，分析偉人正面價值觀及態度，有助學生鞏固知識，同時聯繫自身日常生活，擬定目標。老師能從非華語學生的作文中，感受他們追求夢想的熱情。兩次工作坊活動，學生積極投入，認識劇本的體裁及功用。此外，計劃提供的圖書標題吸引、內容新穎，吸引學生閱讀。老師透過計劃提供的閱讀材料，要求學生比較故事與劇本的異同，並引導他們把〈司馬光砸缸〉和〈曾子殺豬〉兩個故事改編為劇本。教師在過程中給予學生切實的回饋，提升學生的閱讀和寫作能力，也增強了學生的自信心。



元朗公立中學校友會鄧英業小學

本計劃讓六年級學生經歷了多元的學習歷程，也為老師提供了專業發展的機會。



實踐價值觀教育	強化STEAM教育	跨課程的學習經歷	
透過單元的閱讀篇章，培養學生見賢思齊，效法偉人的心志。	學生模擬「曹冲稱象」的情景，透過思考測量大象重量的方法，發揮探究精神。	學生參加閱讀講座及傳記閱讀檔案比賽，閱讀古今中外、科普人文不同範疇的偉人傳記，提升語文水平。	學生通過參加戲劇工作坊，掌握加強戲劇效果的方法，靈活調配舞台位置；又從參加偉人戲劇編演比賽，學習設計人物造型和道具，激發學習興趣。

陳瑞祺(喇沙)小學



學生以「四格漫畫」描述偉人的精彩事跡



老師讚賞學生投入地合力改編劇本

學校圖書科和中文科跨科合作，各司其職，帶領四年級學生投入各項活動。學生對閱讀講座及工作坊很感興趣，熱情地參與。他們透過「四格漫畫」的形式，將書中主角一些有趣的經歷畫出來，表達對偉人的欣賞；又在戲劇工作坊中與同學積極討論，表達意見，運用創意編寫劇本，用心演繹，應用所學。



學校參與本計劃，為學生建立閱讀檔案，學生參與相關比賽時，展現了對閱讀的喜愛，令人鼓舞。本計劃又為學生創設編寫劇本與演出的機會，他們創作的劇本情節合理，生動有趣，充分反映活動有助提升創意，建立學生自信及充實學習經歷。學校期待繼續參與計劃，讓更多學生獲益。

漢華中學(小學部)



學生用心完成作品

浸信會呂明才小學

人物傳記單元要求學生訪問親友，並為親友撰寫傳記，對四年級的學生來說是一大挑戰。老師採用了本計劃提供的篇章，結合寫作、聆聽及說話的活動，編訂校本小冊子，讓學生逐步吸收知識，然後完成任務。最後，學生寫得不錯。



學校編訂校本「人物傳記」小冊子

至於戲劇單元，學生甚為喜歡。雖然創作劇本對學生有難度，但他們願意嘗試。老師提供了幾個人物故事，請學生合作改編劇本。過程中，老師發現能力高的學生願意照顧有差異的友伴。即使平日在課堂表現一般的學生，演出時卻表現出色，可見活動有助發展學生的多元智能，也啟發老師多給學生表現的機會，有助達成全人教育的目標。

觀塘官立小學(秀明道)

學校以五年級學生為對象，配合計劃發展中文校本課程。教學單元增加了很多閱讀材料，發展學生深層閱讀能力；學校舉行「圖書館主題閱讀周」，推動校園閱讀風氣；又鼓勵學生參加閱讀檔案比賽，訓練寫作能力。

除此以外，各班積極參與戲劇編演活動，學生選出自己熟悉的人物，把故事情節改編為四格漫畫，然後構思對白，編成劇本，準備道具，參與演出。

最後，學校以偉人為主題，舉辦「全方位學習日——名人放大鏡」活動，利用遊戲令學生認識更多偉人事跡，提升學習興趣，並發揮全方位學習的精神。

中文科「STEAM 偉人傳記 博學中文」校本課程



學校以偉人傳記的主題設計了不同的活動，豐富學生的學習體驗

教學
支援

教師專題講座(第3場)

掀起閱讀傳記的熱潮——推動閱讀的妙招

2023年10月25日(星期三)下午三時至五時,本計劃邀請了優質圖書館網絡創會會長呂志剛先生,在香港教育大學校園,以現場及實時視像直播模式,主持了第三場教師專題講座,講題為「掀起閱讀傳記的熱潮——推動閱讀的妙招」。活動吸引了156人參與,其中包括教育局課程發展主任、副校長、中文科教師、圖書館主任及香港教育大學學生。



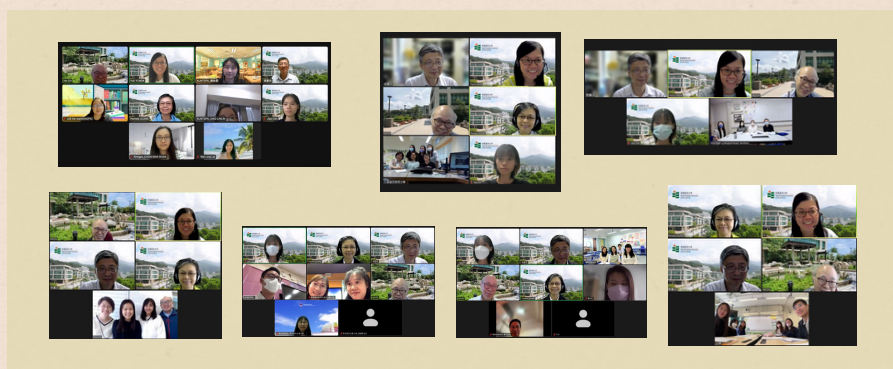
呂志剛先生為資深圖書館主任,曾擔任閱讀策略顧問,掌握在校園推廣閱讀的不同策略。講座的第一部分,呂先生以「STEAM」精神介紹古今中外不同範疇的傳記,指出可以根據人物的性質,確定閱讀焦點,梳理人與人之間、人物與時代之間,以至人物個人信念與際遇之間的關係,理解錯綜複雜的歷史事件,甚至能探索一個時代的特色。閱讀傳記可以拓展我們的眼界。就教學而言,學生先從個人興趣出發接觸不同領域的偉人故事,不但能激發閱讀興趣,還能擴闊知識面,提升閱讀素養。

講座的第二部分,呂先生分享了他過去擔任中學圖書館主任時推廣閱讀的寶貴經驗,例如:在圖書館課及全校早會分享新書、在書展或校園電視頻道推介好書、舉辦「好書燃情」活動,邀請各班作好書訪談或輪流作一分鐘好書推介等;又多舉辦比賽,包括名著演繹比賽、好書推介短片比賽、藏書票、借書龍虎榜、書中角色巡禮、讀書隨筆比賽等。凡此種種,對建立校園閱讀風氣都大有幫助。

共同備課會議

2023年10至11月期間,團隊與參與學校的科任老師就校本課程的教學設計舉行共同備課會議,交流專業意見。

團隊分別與九龍塘官立小學、漢華中學(小學部)、仁愛堂田家炳小學、梨木樹天主教小學、循理會白普理基金循理小學、沙田崇真學校、佛教慈敬學校在線上共同備課。



學生閱讀講座 (2023-2024 學年)

為促進校園閱讀氛圍，本計劃很榮幸邀請呂志剛先生親臨16所參與計劃學校，向學生講解偉人傳記的閱讀技巧及推介優良讀物，鼓勵學生廣泛閱讀。13場學生閱讀講座已於2023年11月順利進行，超過1900名學生參與。



呂先生首先向學生介紹不同領域的偉人事跡，示範如何歸納偉人的性格特質。例如：頑皮卻充滿創意的迪士尼如何向夢想邁進；仁愛無私的南丁格爾救死扶傷，致力改善醫療制度的不足；不屈不撓的海倫·凱勒受蘇利文老師啟發，突破身體障礙，積極為殘障人士發聲。接著，呂先生提示學生閱讀不同版本的偉人傳記，比較資料，從多重角度認識人物，發展良好的閱讀素質。他還推介了不少優秀的傳記，鼓勵學生多閱讀、瞭解偉人的成長故事，思考他們的貢獻和成功的原因，吸收前人的智慧。

✿ 講座花絮 ✿



大角嘴天主教小學
(小四全級學生參與)



仁愛堂田家炳小學
(小五全級學生參與)



香港教育大學賽馬會小學
(小三至小四全級學生參與)



浸信會呂明才小學
(小四全級學生參與)



陳瑞祺 (喇沙) 小學
(小六全級學生參與)



九龍塘官立小學
(小四至小六全級學生參與)



循理會白普理基金循理小學
(小四全級學生參與)



梨木樹天主教小學
(小四學生全級參與)



元朗公立中學校友會鄧英業小學
(小五全級學生參與)



鮮魚行學校
(小四及小五全級學生參與)



沙田崇真學校
(小四全級學生參與)



佛教慈敬學校
(小五全級學生參與)



觀塘官立小學(秀明道)
(小三及小五全級學生參與)

好書推介

人生應該努力「向前走」



《寫給孩子的世界名人傳記——凱撒》以漫畫的形式，描繪了西方英雄凱撒富有傳奇色彩的一生。凱撒自幼聰慧，受過良好教育培養。他出生於貴族，卻以平民派領袖自居。公元前59年，凱撒就任羅馬執政官，與龐培、克拉蘇組成「三頭政治」。當政期間，凱撒實行了一系列的改革，發展經濟和政治，建立了強盛的古羅馬帝國。公元前44年，凱撒成為羅馬的統治者，但遭反對派暗殺身亡。書中借助「總解說」、「問答教室」及「人物生平年表」等，使讀者對這位傑出的政治家和軍事統帥有全面的認識。

在人生旅程面對命運路口的抉擇時，不少人會猶豫或感到迷茫，擔心自己做出錯誤的選擇。即使是歷史上以勇敢睿智見稱的偉人，也難免經歷這樣的抉擇時刻。在被元老院要求交出軍隊時，已屆50歲的凱撒選擇勇往直前，跟龐培用武力決勝。雖然龐培軍隊兵力甚多，但是凱撒認為勝負關鍵在於堅強的信心和鬥志。與龐培軍隊作戰時，他冷靜思考、鑽研作戰計劃，遇到危險時沉著應對。最終，凱撒以較少的兵力取勝。這部傳記圖文並茂地刻畫了凱撒能謀善斷、堅毅果敢的人物形象，我們可以從他的故事中獲得啓發：面對抉擇時，讓我們一起勇往直前，以堅定地信念克服困難。



活動預告

傳記閱讀報告比賽（公開組）



比賽目的

鼓勵高小學生廣泛閱讀偉人傳記，撰寫閱讀報告介紹該偉人的事跡，並說明從閱讀中得到的啟示，以促進閱讀、寫作能力的發展和培養優秀的個人品格。

比賽方式

參加者自選一本偉人傳記，撰寫一篇中文閱讀報告。報告須以文字為主，格式及字數不限。

參賽資格

凡就讀本港小學四至六年級的學生，均可以個人形式參賽。每位參加者自選一本偉人傳記已參與本計劃的學生該參加校內比賽。

參加辦法

請教師以學校為單位，蒐集學生的閱讀報告（每份報告上清楚註明學生姓名和班別），並填妥「參加表格」，將閱讀報告連同參加表格的電子版本電郵至steam-chinese02@eduhk.hk（如學生使用文書處理寫作報告，請提交word檔案）。教師請自行保留紙本原稿。

截止日期

2024年2月2日（星期五）

獎項

設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣300元、獎盃及獎狀，亞軍得書券港幣200元及獎狀，季軍得書券港幣100元及獎狀，優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。得獎作品將於本計劃專輯刊登或上載至計劃網頁，以示表揚。

查詢

如有任何疑問，請致電：2948 8853 戴佳怡小姐。

有關比賽詳情、參加表格、報告格式範本和報告示例，請參閱附件或瀏覽計劃網頁。

<https://www.eduhk.hk/steambioographies/>



偉人戲劇編演比賽（公開組） 2024年2月

參加者自選一位或若干位偉人的事跡，編寫一個獨幕劇劇本，以反映偉人的高尚品格、行為操守和值得人們學習的地方，透過戲劇形式演出。演出時需錄影作紀錄。

有關比賽詳情、參加表格及劇本示例，請密切留意計劃網頁內的最新消息！