

《STEAM 偉人企劃》 期刊

第五期 2024.04



由香港教育大學中國語言學系主辦，優質教育基金資助的「STEAM 偉人傳記·博學中文」計劃（以下簡稱「計劃」）於2022-2024年推行，為期兩年。

計劃第二循環於2023-2024開展，旨在通過傳記閱讀和戲劇編演兩方面的活動，提高學生的學習動機和興趣，全面提升語文能力，引導學生建立正面積極的人生觀。

計劃第二循環參與小學名額增至16所，計劃團隊與參與學校保持緊密聯繫，組織全方位的學習活動。



計劃第二循環活動：

傳記閱讀活動

- 教師專題講座
- 共同備課會議
- 學生閱讀講座
- 傳記閱讀報告比賽
- 傳記閱讀檔案比賽

戲劇編演活動

- ✱ 教師專題講座
- ✱ 共同備課會議
- ✱ 學生戲劇工作坊
- ✱ 學生戲劇編演比賽

學生閱讀講座 (2023-2024學年)

計劃團隊邀請優質圖書館網絡創會會長呂志剛先生親臨學校，向學生講解偉人傳記的閱讀技巧及推介優良讀物，鼓勵學生廣泛閱讀。16場講題為「偉人傳記閱讀技巧及好書推介」的學生閱讀講座已於2023年10月3日（星期二）至2023年12月12日（星期二）順利舉行。各校學生投入活動，互動交流，給予講者熱烈的回應。

講座花絮



根據問卷調查，在問卷列舉的五項閱讀技巧中，22位受訪教師平均勾選多於一項，認同閱讀講座有助學生建立多方面的能力。當中最多教師(19位, 86.36%)認為傳記閱讀講座可讓學生「多方面瞭解偉人的事跡」，其次，超過一半教師(14位, 63.63%)認同講座對學生「從不同角度掌握人物的特點」及「從偉人的事跡中歸納其性格特質」甚有幫助，又有接近一半教師(10位, 45.45%)認為講座可建立學生「分析偉人取得成就的秘訣」的能力。

教師評價

學生透過講座認識
更多偉人事跡，見賢思齊。

講者推薦書目
能拓闊學生的閱讀範圍。

學生學會歸納傳記人物性格特點的技巧。

講座內容配合主題，
學生專注投入。

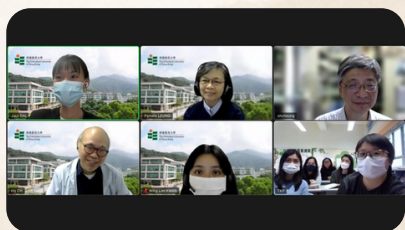
講座內容有助學生
撰寫偉人傳記閱讀報告。

介紹閱讀傳記的好處，
提升學生借閱圖書的動機。

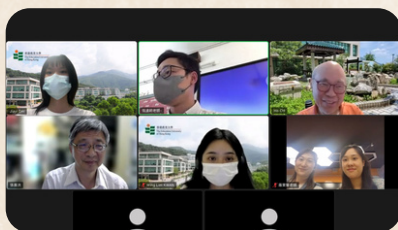
教學
支援

共同備課會議

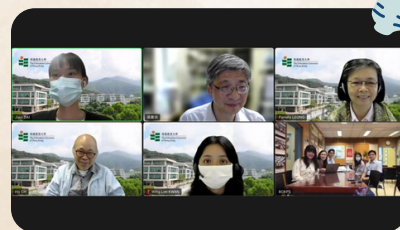
在2024年1月至3月期間，計劃團隊與8所參與計劃學校的老師舉行單元二《戲劇全面體》ZOOM線上共同備課會議，協助教師規劃校本戲劇單元的課程內容及教學重點，互相交流專業意見。計劃團隊也介紹本年度的相關活動安排，如兩場戲劇工作坊、教師公開講座和戲劇編演比賽。



仁愛堂田家炳小學



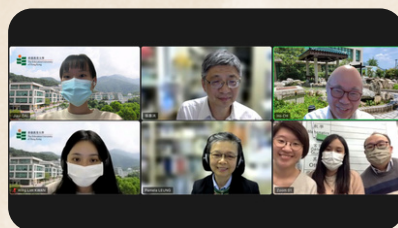
梨木樹天主教小學



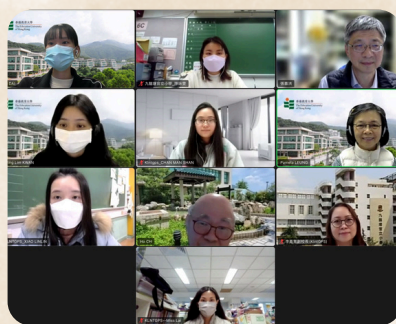
佛教慈敬學校

教學單元的設計

單元二《戲劇全面體》讓學生通過閱讀劇本篇章，認識劇本的體例和戲劇的特點，並在教師和專業戲劇導師的引導下，以分組協作的方式，選取偉人的事跡，構思故事情節的發展，編寫獨幕劇劇本，並進行演出。透過戲劇編演活動，讓學生深入體會偉人高尚的品格和情操。



循理會白普理基金循理小學



九龍塘官立小學

團隊分別與天主教聖母聖心小學、仁愛堂田家炳小學、佛教慈敬學校、沙田崇真學校、九龍塘官立小學、循理會白普理基金循理小學、漢華中學(小學部)、梨木樹天主教小學在線上共同備課。

教學
支援

教師專題講座 (第4場)

融戲入教：以戲劇促進語文的學與教



何志恆博士 (左)
頒發感謝狀予講者
馮祿德先生 (右)

為了優化校本課程及提升教師的戲劇教學技巧，本計劃有幸邀請到香港戲劇協會會長馮祿德先生，於2024年3月1日（星期五）下午三時至五時，在香港教育大學校園內主持本計劃第四場教師專題講座，講題為「融戲入教：以戲劇促進語文的學與教」，與教師分享教學策略，深化他們的戲劇教學概念，並釐清一些對戲劇教學的誤解。

馮祿德先生為香港資深演藝及教育工作者，獻身戲劇藝術及語文教育超過五十載，戲劇教學經驗與心得豐富。講座上，馮先生首先介紹了戲劇的本質，並分享五種融戲入教的方法（教育劇團、兒童劇場、教育劇場、教育戲劇及創意戲劇）。此外，他又列舉戲劇教學常見的習式（如角色扮演、定格、思路追蹤、集體朗誦等）及參考書目，鼓勵教師運用一系列簡單清晰的活動，讓學生投入戲劇世界，易地而處，考慮人物的處境和感受，了解人物的思想和動機，強化學生對偉人的感受，見賢思齊。馮先生又以《木蘭辭》為例，展示各種戲劇習式在文章的實際應用，強調戲劇教學能激發學生的學習興趣，讓他們不斷探索和思考，刺激想像力及表達意欲，有助心智發展。講座內容豐富，現場氣氛熱烈，透過詳細解說和例子舉隅，深化了教師對戲劇教育的理解，並提升學與教的效能。



是次講座吸引了近100人參與，其中包括中文科教師、課程發展主任、圖書館主任及香港教育大學學生。講座後收回73份有效問卷，根據「參加者對講座滿意度」一欄，近九成參加者表示非常同意(5)和同意(4)「講座內容吸引」；認同「講座能啟發教師在教學中運用戲劇元素，以促進學與教的效能」的參加者佔94.52%；認同「講座能幫助教師認識在語文教學中融入戲劇活動的策略和技巧」的佔93.15%；有91.78%參加者認為「講者的建議切實可行」及「講座的主題和安排合適」。

不少參加者表示講座內容及實例豐富，啟發他們在課堂上注入戲劇元素，運用各種戲劇教學策略，提高學生的情感效能，注重展開想像，以培養學生的多角度思維，提升綜合語文素養。又有參加者表示過往未曾在教學中加入戲劇元素，今後有意嘗試。反映講座切合教師需要，能為教學提供支援。



學生戲劇工作坊 (2023-2024學年)

計劃團隊邀請了兩位資深演教員BIG JOHN哥哥和陳老師到訪參與計劃學校，為每所學校舉辦兩場戲劇工作坊。2024年3月，第二循環戲劇工作坊正式開展。各校兩場戲劇工作坊的教學重點，分別為劇本編寫和演出。第一場工作坊指導學生如何將故事改寫成劇本。第二場工作坊主要指導學生通過聲調、神態、語言等優化劇本，豐富學生舞臺經驗。

2024年4月，8所參與學校已完成兩場戲劇工作坊。兩位導師現場演繹，闡述戲劇編演的相關理論。學生即場實踐，分組合作，代入角色，明白人物的內心世界。透過戲劇教育提升學生學習中文的動機，拓展和深化學生對偉人和相關事跡的理解和思考，加強解難能力。





好書推介



《寫給孩子的世界名人傳記——居里夫人》一書篇幅精簡，版面生動，用顯淺的文字講述女科學家居里夫人令人敬佩的一生。書末附有解說專欄，也在重要名詞、事件旁邊加註，使讀者對居里夫人有更具體、更明確的認識。居里夫人生於波蘭華沙，自幼聰慧，對科學知識充滿好奇。中學以優異成績畢業後，擔任家庭教師，其後於1891年到法國巴黎大學接受大學教育。1894年，居里夫人獲得物理學及數學學士學位，同年結識皮耶·居里。二人結為夫婦後，攜手投身科學研究。縱使研究道路漫長枯燥，二人從未放棄，憑著堅毅不屈的意志，最終在1898年發現了兩種新放射性元素——釷和鐳，為近代科學作出巨大貢獻，對後世影響深遠。



兩度獲得諾貝爾獎的居里夫人無疑是一位偉大的科學家。她一生淡泊名利，堅持不懈地學習，從未停止探索科學的腳步。同時，她的一生充滿坎坷。居里夫人幼年喪母，家境清貧，研究成果因女性身份備受質疑，婚後短暫的幸福生活也因丈夫意外離世而告終。人生沒有一帆風順，成就卓越的居里夫人，也難免遇到大大小小的磨難。多次面對人生低谷，她沒有一蹶不振，繼續全心全意地投入科研事業，以積極樂觀的態度面對逆境。堅毅，可為來日的成功埋下伏筆。你也不妨閱讀這本書，感受一下居里夫人知難而進的精神，會使你更有勇氣，不畏艱難，一步一步邁向目標！

活動預告



傳記閱讀報告比賽（公開組）



本計劃的傳記閱讀報告比賽（公開組）已於2024年2月2日截止報名，感謝各所學校及同學積極投稿。

得獎名單將於2024年5月在計劃網頁內公佈。得獎學校及學生將收到個別通知，敬請留意。



活動預告

戲劇編演比賽（公開組）

為鼓勵高小學生課餘廣泛閱讀偉人傳記，並通過戲劇編演活動，深化對偉人事跡的認識及培養見賢思齊的觀念，從而促進整體語文能力和品德情意的發展，本計劃誠邀各所學校四至六年級學生參加戲劇編演公開比賽。



截止報名日期：
2024年5月31日(星期五)

偉人戲劇編演比賽（公開組）

章程

比賽目的

鼓勵高小學生廣泛閱讀科普及人文範疇偉人傳記，通過戲劇編演活動，深化對偉人事跡的認識及培養見賢思齊的觀念，從而促進整體語文能力和品德情意的發展。

比賽方式

參加者自選一位或若干位偉人的事跡，編寫一個獨幕劇本，以反映偉人的高尚性格、行為操守和值得人們學習的地方，並通過戲劇形式演出，展示劇情的发展和人物的形象。演出時需作錄影記錄。

參賽資格

凡就讀本港小學四年級至六年級的學生，均可參加。參加者以小組形式參賽，小組人數不限。

*已參與本計劃的學生該參加校內比賽。

參加辦法

請教師以學校為單位，蒐集學生的劇本和戲劇錄像（每份作品須清楚列出全組學生的姓名和班別），然後填寫參加表格。將劇本(word檔案)、戲劇錄像(2-3分鐘)及參加表格電郵至 steam-chinese02@eduhk.hk。

截止日期

2024年5月31日（星期五）

結果公佈

於2024年6月公佈，大會將透過負責老師聯絡得獎者。

獎品

設冠、亞、季軍及優異獎。冠軍得書券港幣300元、獎盃及獎狀；亞軍得書券港幣200元及獎狀；季軍得書券港幣100元及獎狀；優異獎得獎者各得獎狀以資鼓勵。另得獎作品將於本計劃專輯刊登及上載計劃網頁，以示表揚。

查詢：如有任何疑問，請致電2948 7291（關詠濤小姐）、
2948 8853（戴佳怡小姐）。

「STEAM偉人傳記·博學中文」計劃



有關比賽詳情、參加表格及劇本示例，請瀏覽計劃網頁：

<https://www.eduhk.hk/steambibliographies/>

