



## 一、單元設計理念

本單元透過閱讀科普人文類篇章，讓學生認知生活中有趣的自然科學及人文現象，並以讀帶寫，或以說帶寫，讓學生掌握說明結構和說明手法的綜合運用。此外，透過閱讀科普人文類篇章或圖書，培養學生的閱讀興趣，並掌握撰寫閱讀報告的方法。

## 二、學習目標

閱讀範疇：

- 理解文章的大意
- 認識及掌握說明文結構及各種說明方法

寫作範疇：

- 運用適當的說明結構和說明方法，擬寫說明文。
- 撰寫閱讀報告

聆聽範疇：

- 專心地聆聽同學口頭報告

說話範疇：

- 清晰、有條理地運用說明結構和說明方法，完成口頭報告
- 就同學的報告提供回饋/建議

## 三、教學內容簡介

主題	篇章	預期教節	學習重點
生活中有趣的自然科學現象	《暖瓶》/《太陽能：人類的智慧》/《細菌和病毒》	1-2 節	• 學生能認識生活中有趣的自然科學現象
生活中有趣的人文現象	《香港的硬幣》/《涼茶不是茶》	1-2 節	• 學生能認識生活中有趣的人文現象



蒸蒸日上：  
生活中的數理人文  
單元一：有趣的科普

<p>如何成為說明達人？</p>	<p>《心臟和血液》/ 《電影》/ 《太陽能：人類的智慧》/ 《細菌和病毒》/ 《涼茶不是茶》</p>	<p>2-4 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用說明方法(如舉例說明、描述說明、數字說明、比較說明、定義說明、比喻說明、引用說明、分類說明)</li> <li>● 學生能運用說明文的基本結構(如總分總，順序說明)</li> </ul>
<p>口頭報告和寫作</p>	<p>《太陽能：人類的智慧》/ 《細菌和病毒》/ 《涼茶不是茶》</p>	<p>3 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用說明順序和說明方法組織內容，完成口頭報告</li> <li>● 學生能運用合適的說明順序和方法，寫作說明文。</li> </ul>
<p>說明報告知多少？</p>	<p>生活中的科學 ——《十萬個為甚麼》 閱讀報告、《暖瓶》</p>	<p>2 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識閱讀報告的結構及撰寫閱讀報告</li> </ul>