

*Lecture Notes*

# Component C M1S2 Curriculum Change 課程變革

香港教育大學

「賽馬會鼓掌·創你程計劃」總監（學校）

葉蔭榮博士

# 學會學習 2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

## 七個學習宗旨

### 五種基要學習經歷

價值觀教育 智能發展 社會服務 體藝發展 與工作有關的經驗

#### 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
公民與社會發展科

#### 選修科目

學習領域選修科目  
應用學習  
其他語言

#### 其他學習經歷

價值觀教育 社會服務  
智能發展 與工作有關的經驗  
體藝發展

### 中小學的課程更新重點

中國語文教育  
學習領域

英國語文教育  
學習領域

數學教育  
學習領域

科學教育  
學習領域

科技教育  
學習領域

個人、社會及人文教育  
學習領域

藝術教育  
學習領域

體育  
學習領域

### 價值觀和態度、技能和知識

語文 幼兒數學 大自然與生活 個人與群體 藝術與創意 體能與健康

#### 價值觀和態度 十二種基本價值觀

- 誠實
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 仁愛
- 守法
- 同理心
- 勤勞
- 孝誠
- 潔淨

#### 共通能力

- 基礎能力
  - 溝通能力
  - 數學能力
  - 應用資訊科技能力
- 思考能力
  - 批判性思維能力
  - 創造力
  - 解決問題能力
- 個人及社交能力
  - 自我管理能力
  - 自學能力
  - 協作能力



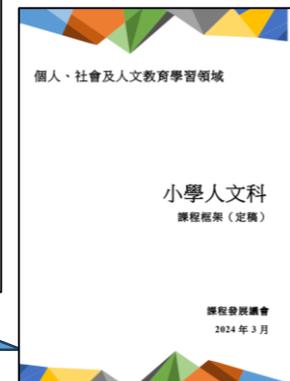
教育局  
Education Bureau  
2024

# 香港課程發展的歷史(例子)

- 1975：小學推行「活動教學」
- 1984：科學科取代自然科
- 1992：「目標為本課程」
- 1995：「學科為本美術教育」
- 1996：「社、科、健」三科整合為常識科
- 1998：普通話為核心科目并推行資訊科技教育
- 2001：「學會學習」課程改革**
- 2014：「聚焦、深化、持續」學校整體課程發展(小學)**
- 2015：「學會學習2.0」概覽及諮詢文件、「活學基本法」教材套(小學)**
- 2016：STEM 教育報告**
- 2017：學校課程持續更新 / 「學會學習2+」**
  - 小學常識科課程指引（小一至小六）
  - 八個KLA 課程指引修訂(小一至中六)
  - 《幼稚園教育課程指引》修訂(2017)
  - 《中學教育課程指引》(2017)(中、英文版)
  - 計算思維－編程教育：小學課程補充文件(2020)



## 小學教育課程指引 (2024)



## 小學教育課程 指引(試行版) (2022)



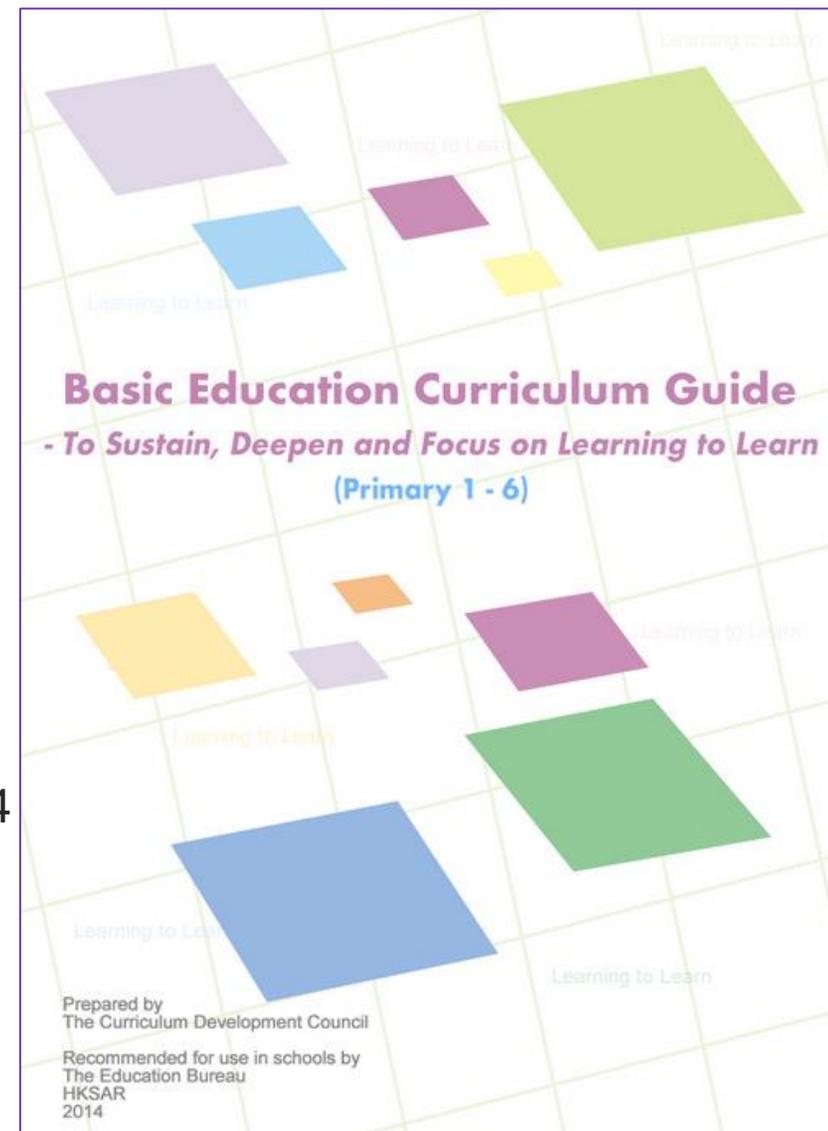
- **學校課程檢討專責小組最後報告(2020)**
- **香港國家安全教育課程框架(2021)**
- **價值觀教育課程架構(試行版)(2021, 2023)**
- **高小生涯規劃教育(2021)**

# 學會學習2+ 源起篇

葉蔭榮 (2014) 學會學習 2.0：聚焦·深化·持續，教育局「局中人語」06.19.2014

<https://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20140619.html>

Near the end of Medium-term Review of 334 Reform



# 學會學習2+ 源起篇

學校課程持續更新：聚焦、深化、持續－概覽(課程發展議會，2015)

• Draft as at 07.12.2015

2001 年以來的環境轉變 *Why Change*

經濟方面

社會文化方面

社會政治方面

學校環境與科技的影響

本地與全球最近的發展趨勢



## 中、小、幼課程發展的大藍圖

推廣價值觀教育

推廣 STEAM 教育

電子學習

加強數字素養

加強跨課程閱讀／跨課程語文學習

# 學校課程檢討專責小組 方向性建議

## 優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元



進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展



優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段盡早開展生涯規劃教育



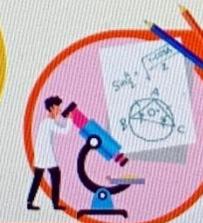
在高中階段推行課程和評估調適，照顧學生的不同興趣、能力和職業志向，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇多元出路



進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目



提高大學收生靈活性，以培育具備不同才華的學生



加強中小學的STEM教育，培養學生以綜合和創新的方式運用不同STEM相關科目的知識和技能，解決日常問題

Values education (incl. empathy, law-abiding), Career-related Learning

小學?

Primary-focuses:

- What is Work?
- What's in the World of Work? (incl. attitudes & soft skills)
- Building Positive Sense of Future 正向前路觀

生涯規劃教育  
Life Planning  
Education  
生涯發展  
Career & Life  
Development  
與工作相關經驗  
(Career-related  
Experience)

(香港01; 12.29.2020)

Space for Whole  
Person  
Development

優質空間的概念

(Husserl, 1930; 葉蔭榮, 2006)

- cHarakter -
- Story
- Blending
- Confidence

Promoting STEM  
'Spirits' 思維精神

- 解決難題
- 「動手做」
- 綜合性
- 設計思維
- 「共同福祉」

# 學會學習2+ (中學)



EDB (2017)Secondary Education Curriculum Guide (2017)

# 小學七個學習宗旨



- National Identity
- Reading & Information Literacy
- Proper Values & Attitudes

小

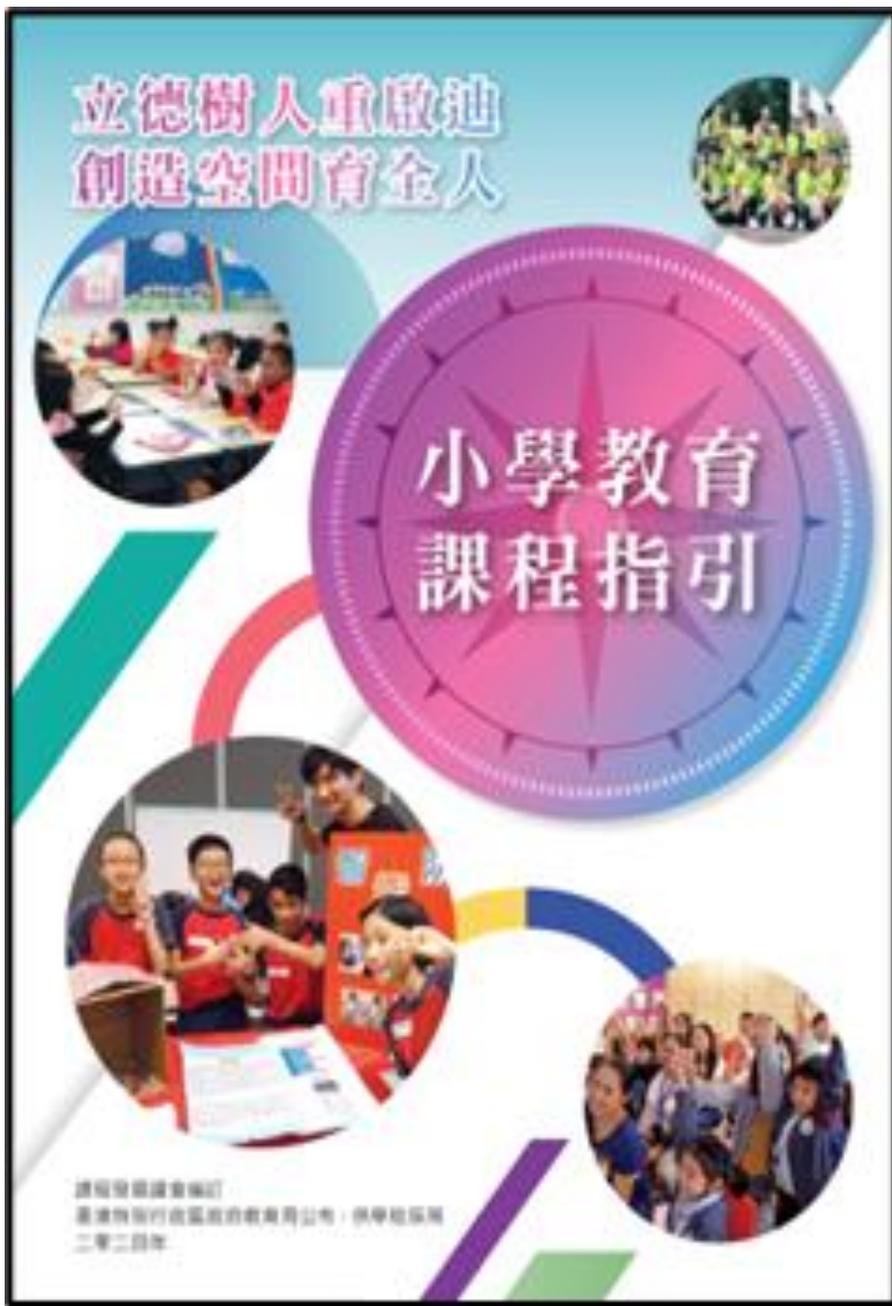
- National & Global Identity
- Media/ IT & Information Literacy
- Life planning

中

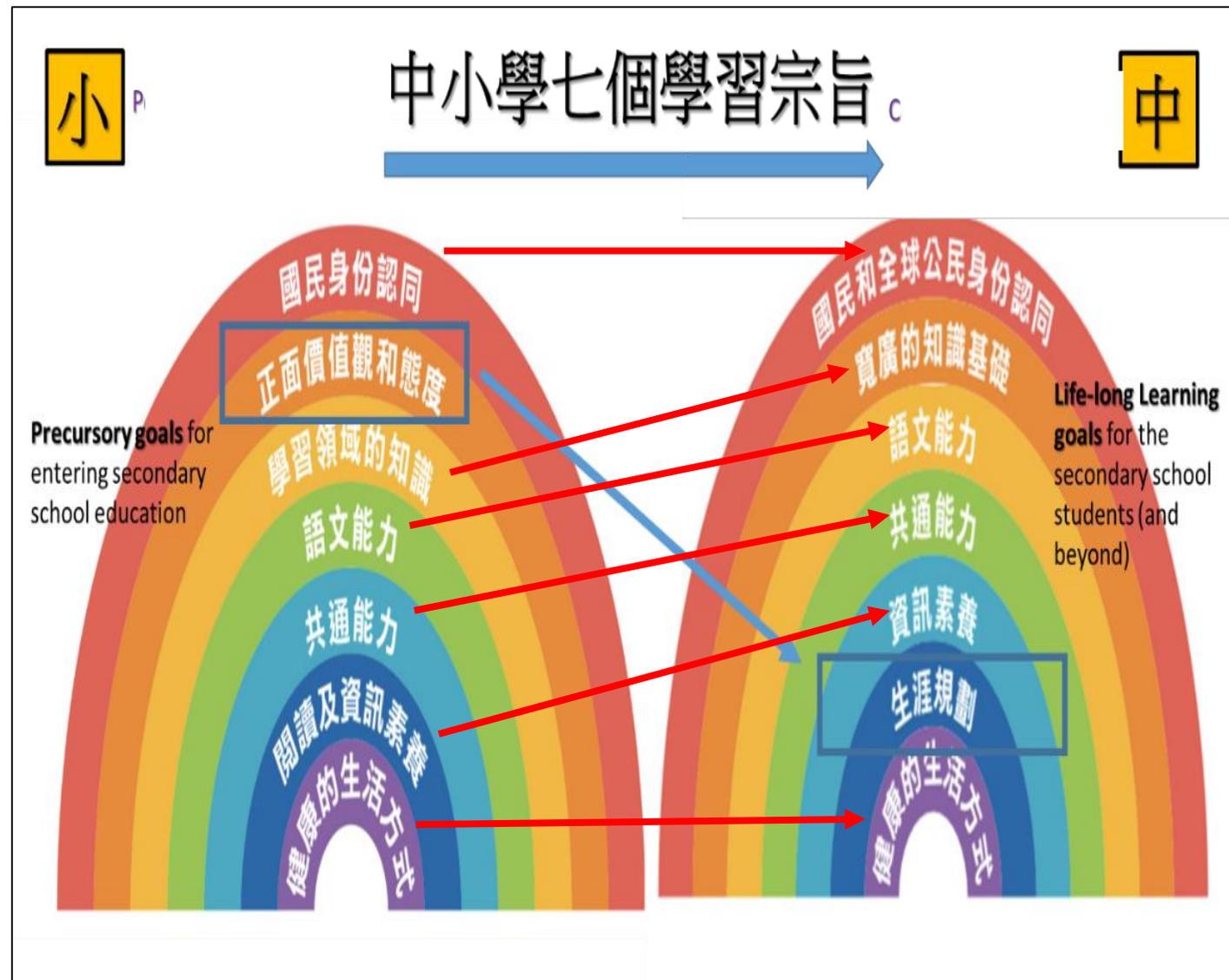
**Precursory goals** for entering secondary school education



**Life-long Learning goals** for the secondary school students (and beyond)



Education Bureau; Prepared by Dr. Stephen Yip EdUHK 2026



[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary Education Curriculum Guide.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/primary/curriculum-documents/Primary_Education_Curriculum_Guide.html)

## 解決難題

# STEM核心精神

STEM獨特習性  
(specific dispositions)

不滿足於官方答案

樂於觀摩

不滿足於一種解釋

綜合性

「動手做」

# STEM教育

擅於敏銳觀察事物

喜愛深度反思

追求真、善、美

STEM特徵

(special features)

「共同福祉」

設計思維

李子健、葉蔭榮、霍秉坤 (2019) 香港中小學課綱的規劃現況與實施歷史：歷史和背景，以及規劃，刊自黃政傑等主編《中小學課綱之國際經驗》臺北市：五南圖書出版公司, p. 167-220。



「有機結合」  
「自然連繫」  
「多元策略」  
「互相配合」  
「課堂內外」  
「全校參與」

以價值觀教育作核心

心

「共同福祉」  
Common Good

「勤勞」是各正確價值觀的  
「加強劑」(Enhancer)

「國民身份認同」是各  
公民教育價值的「底版」



# 認識它們的個別特性

# 認識它們的「環環相扣」性

層次性

尊重他人、關愛、同理心 → ...

澄清性

同理心 — 同情心 — 惻隱之心  
— 逆位思考 -- 知己知彼之兵法

# 注意它們中西哲學文化的 對沖性

守法 — 禮法 — 法理  
(jurisprudence)

個人主義 vs 集體主義

## 1. 價值觀的本質

參考：教育局價值觀教育課程框架(試行版) (2021)

# 16 Values Education Approaches (ref. Jones 2008)

## 傳遞價值觀內容

## 促進學生實踐價值觀精意

- 宗教主導 (Religious monopolism)
- 價值觀灌輸 (Values inculcation)
- 性格教育 (Character education)
- 公民教育 (Citizenship education)
- 知情匯合式教育 (Confluent education)
- 放羊式教育 (Laissez-faire)
- 道德發展模式 (Moral development reasoning)
- 價值觀澄清 (Value Clarification)
- 關愛社羣型 (Caring community)

- 文化傳統式 (Cultural Heritage)
- 和平教育模式 (Peace Education)
- 社會行動式 (Social Action/ Action learning)
- 古今論述型 (Discursive school)
- 倫理探討型 (Ethical Inquiry)
- 價值觀分析型 (Values analysis)
- 價值觀模擬 (Values simulation)

明辨地  
探索價  
值觀的  
理念

可發展  
空間

教導學生  
為自己和  
社群作出  
決定

模式多元化  
Broadening Approaches

現況

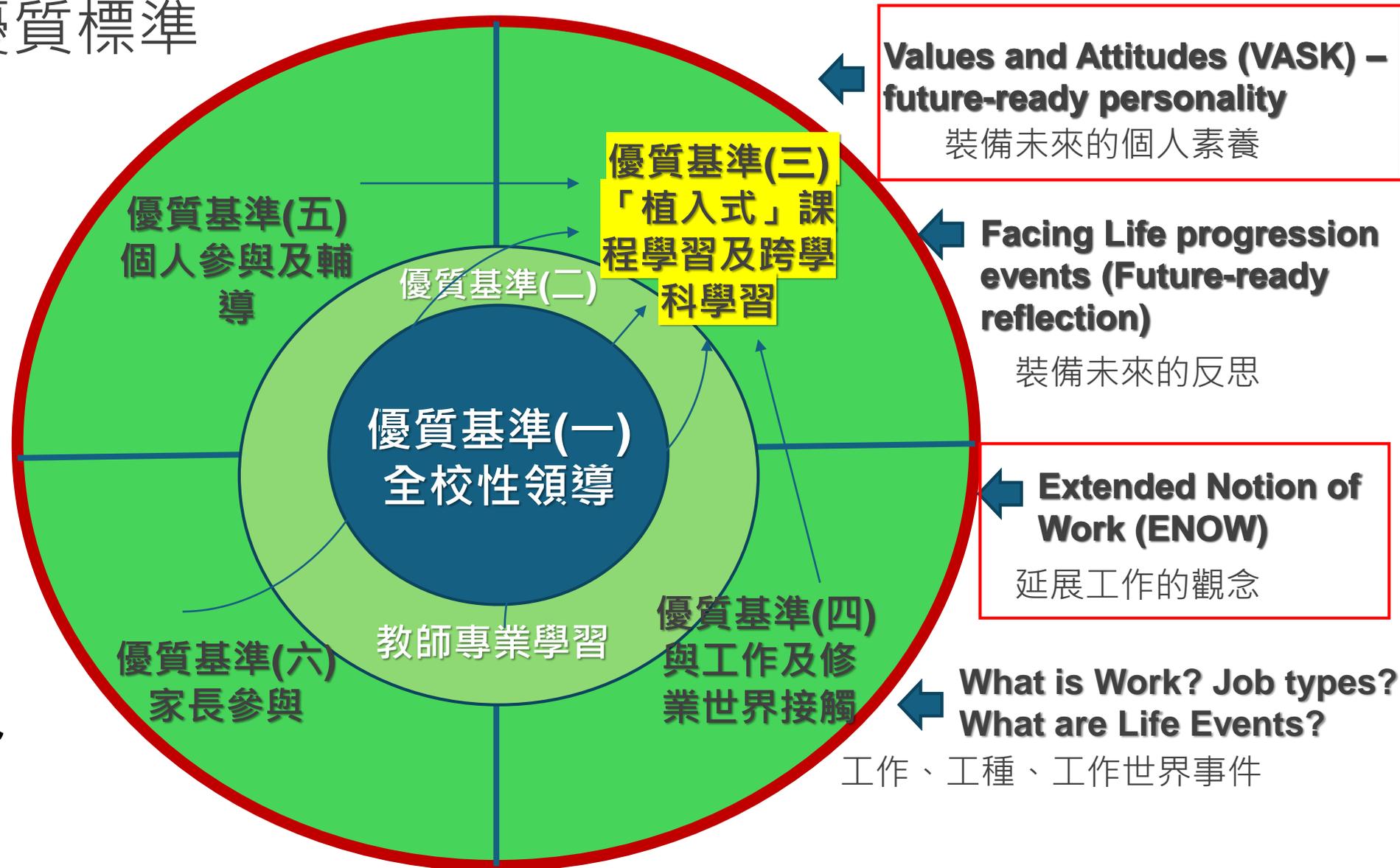
趨勢  
嘗試

# 小學生涯教育優質標準 (初版)

(葉蔭榮 2022)



## 生涯探索者的角色 發展



觀念、框架、詞彙  
Concept, Frames and Vocabularies

Yip, S. Y. W. (2026). Life Planning Education in Hong Kong: Developing Life Explorer Identity with senses of future, journey and self-development among primary students. *International Journal of Education and Social Science*, 13(1), pp.13-31.

# 跨的藝術



1. 打通經脈

2. 放眼千秋、知識為重

3. 形「神」俱備

4. 毋忘核心(初心)

5. 搞變革、搞人心

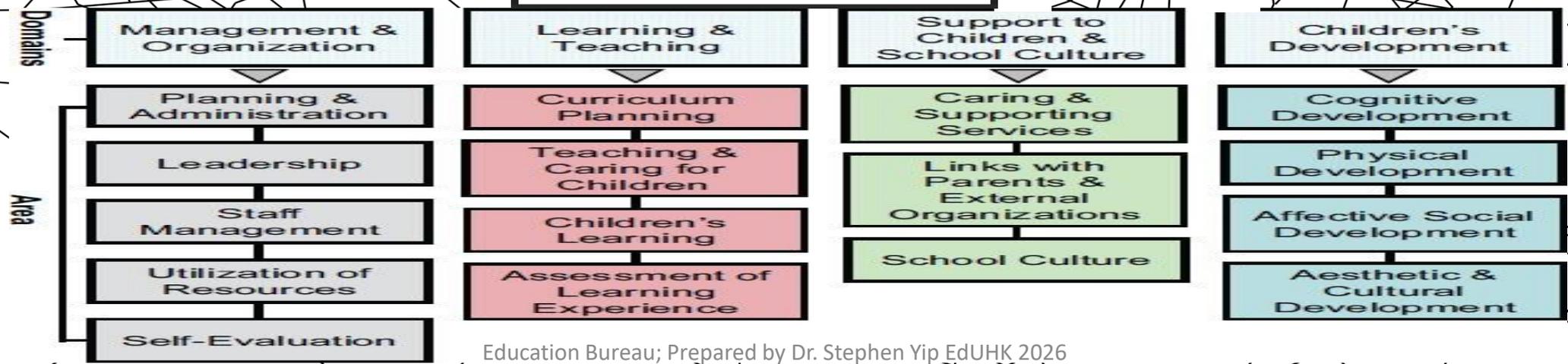
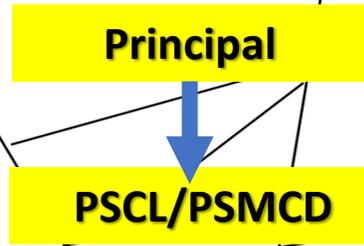
學會學習 2.0+ 框架下

## 跨的藝術：理念、關鍵位、心法

跨學科學習項目



- Change M1
- Planning M2
- Leadership M3
- Management M4
- Learning M5
- Assessment M6
- PD M7
- Action Research M8



# 香港的課程變革(許明得, 2004)

- A. 意向方面 (Intention)
- B. 內容方面 (Content)
- C. 教學方面 (Pedagogy)

學會學習

學會學習2+

# 意向方面的變革 (intention)

- 課程發展議會(2002) 提出七個學習宗旨：

1. 明白自己在家庭、社會和國家中所擔當的角色和應履行的責任
2. 認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會
3. 養成獨立閱讀的習慣
4. 積極主動及有信心地以中英兩種語文(包括普通話) 與人溝通和討論
5. 發展創意思維及掌握獨立學習的能力(例如批判思考、資訊科技和自我管理)
6. 全面掌握八個學習領域的基礎知識
7. 建立健康的生活方式，並培養對體藝活動的興趣和鑒賞能力



1. 透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同；
2. 懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行爲；
3. 具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備；
4. 積極主動地以兩文三語與人溝通；
5. 全面發展共通能力和探究思維，獨立和主動學習；
6. 培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；
7. 建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂于與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

2022 小學版

# 內容方面的變革 (Content)

- 鼓勵採用**過程模式(e.g. Stenhouse)**來設計課程
- 因應**學校、學生需要**決定課程內容
- 確保學生獲得**五種基要學習經歷**
  - 德育及公民教育, 智能發展, 社會服務, 體藝發展, 與工作有關的經驗
- 強調培訓**九大共通能力**
  - **協作能力**, 溝通能力, **創造力**, **慎思明辨能力**, 運用資訊科技能力, 數學能力, **解決問題能力**, **自我管理**能力, **自學**能力
- 強調**價值觀教育** (e.g. 十二個首要培育的價值觀和態度、《憲法》和《基本法》教育)
- 繼續強調跨學科學習(e.g. STEAM教育)

# 教學方面的變革 (Pedagogy)

- 強調以學生為中心，用不同方法激勵學生學習，發展學生潛能，達致有效教學。
- 老師需反思並改變他們在課堂上的角色
- 由傳授真理和知識轉變為資訊提供者、學習推動者、顧問、輔導者、評估者等多種角色
- 全方位學習(跑出課室)
- 促進學習的評估
- 自主學習
- 運用科技學習

# 課程變革: McKinsey Report (2015) 的啟示

## 2. 直接傳授

VS

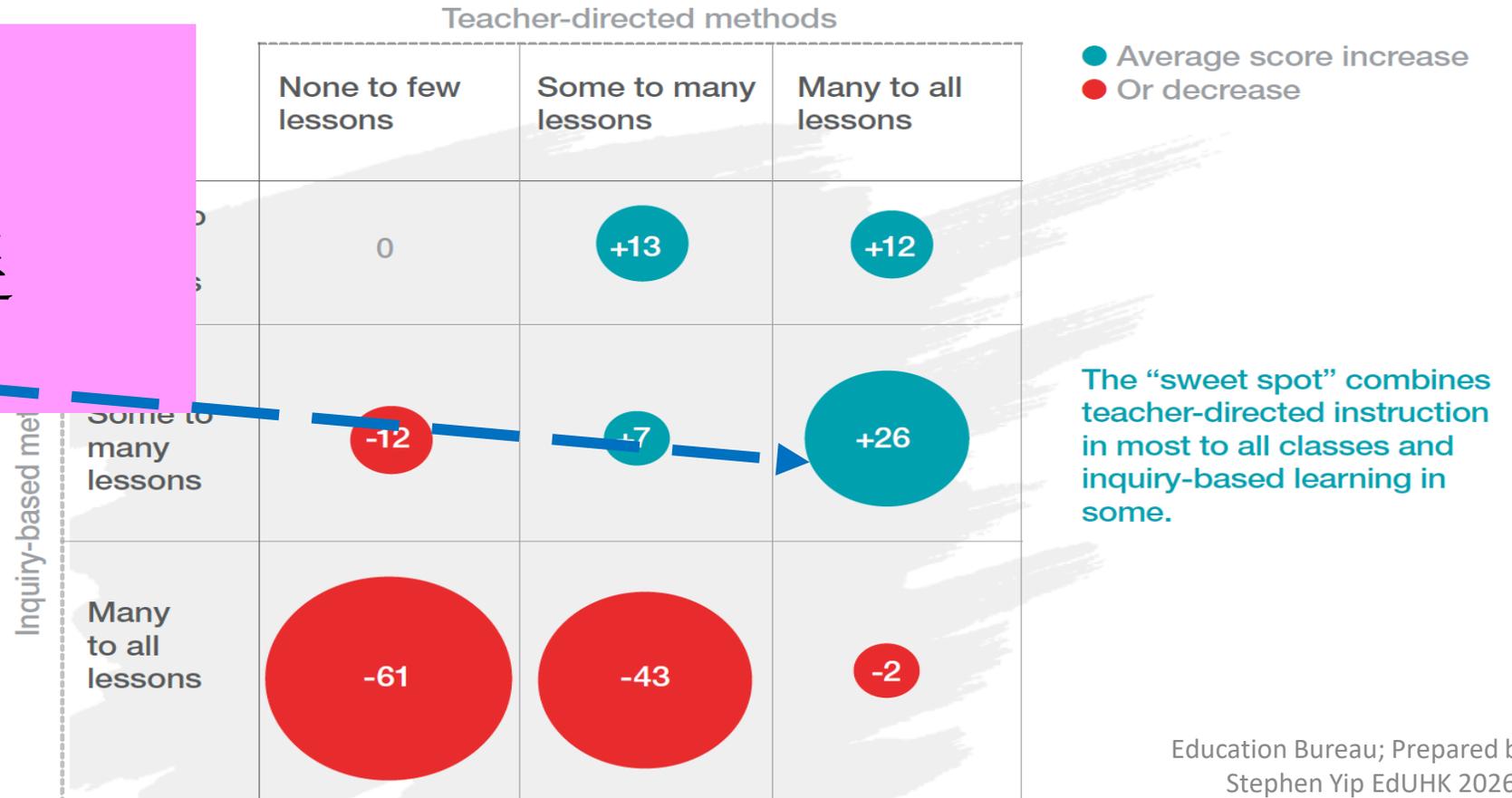
## 探究式學習?

不是二擇一，  
而是二合為一！  
分配時間，互補不足  
注意比例

Mona Mourshed, Marc Krawitz, and Emma Dorn (2017) How to improve student educational outcomes: New insights from data analytics. McKinsey Report.

**EXHIBIT 03:** STUDENTS WHO RECEIVE A BLEND OF TEACHER-DIRECTED AND INQUIRY-BASED INSTRUCTION HAVE THE BEST OUTCOMES (EUROPEAN UNION EXAMPLE)

Average point increase in PISA science score relative to baseline<sup>1</sup>



# 匯豐TVB專訪：人工智能會取代哪些工作？



Link: <https://www.youtube.com/watch?v=rKxZ1EWqeS4>

# AI時代「令自己不被取代」的能力： 學校教育如何塑造未來職場人才？

學校教育目標

不可被取代→在萬變科技世代中做領導者、創新者、探盤人

擁有「大局觀」(Big Picture)的領導力

學校課程經歷

不可被取代→發展「AI所不能」的特質能力

AI時代「令自己不被取代」的能力[五育2.0]

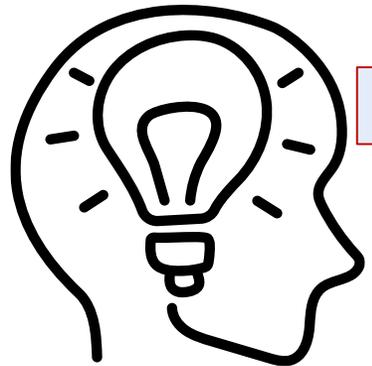
終身學習動力+生涯規劃

不可被取代→不斷自我學習、變化、更新的底板

學校人工智能及STEAM教育

不可被取代→善用AI

數字素養、倫理



特質能力	因為...	五育 2.0	未來教育要...
思考要夠突破，學習凡事 <b>爭取主導</b> (Harvard Business Review 2025 Apr)	因為AI已經能為我們作出範疇內小突破，但仍需要人類各方面的 <b>方向為本(Direction-based)</b> 領導。	智	強調 <b>問有質量的問題、好奇心</b> 挑戰標準答案/ 假設 逆向思維/ <b>想像力</b> AI素養能力
對事物要有高質量的要求，忌得過且過， <b>追求卓越</b> (Skills Builders Partnership 2025)	因為AI已經可以製作頗具 <b>質量</b> 的成品。但仍需要人類在各領域的 <b>更高標杆</b> 。如什麼是 <b>美</b> ? 什麼是優雅? 什麼是雅俗共賞? ...	美	<b>鑒賞力/ 品味</b> 多互評自評訓練 <b>美學</b> 和「真善美」追求卓越
行動要夠果斷，培養 <b>積極實行的傾向</b> (bias to actions) (Burnett & Evans 2016)	因為AI已經可以為人作出很多不同方案和互動提議，但仍需要人類決斷地 <b>付諸實行</b> ，且堅毅地去實踐/ <b>身體力行</b> (Hands-on)。	體/ 勞	<b>執行力</b> 自我領導能力 時間管理/ 優次排序 自主性和解難
<b>與AI/ 機械及別人共事</b> ，並擔任領導、教員和隊友角色 - 自主 (agency) 及相依性 (Interdependence)	因為未來職場的格局， <b>AI與個人互動</b> 已經是像呼吸空氣一樣，選擇、培訓AI、時間管理，以及整合製成「產品」等，才是見真章。 <b>人-機-環境</b>	群	<b>團隊精神</b> 領導力/ 「同理心」 流程/路綫圖思維 自我及AI的認識
個人品格上建立AI下的 <b>誠信、承擔、責任及熱忱情懷</b> (Passion) <b>人本領導</b> (Human-centric leadership, MIT)	因為運用 AI 是要講求 <b>誠信</b> 和個人 <b>操守</b> ，以及對事工的 <b>投入</b> ，社會和職場對此期望很高!	德	<b>共情能力</b> <b>熱忱和興趣</b> 的長期培育 及早討論數碼誠信 法理和品德論述/ <b>價值觀教育</b>

孕育熱忱、堅趣  
(Serious Leisure)追求、  
利他情懷

智

AI帶來很多小突破  
惟仍須人類主導(如方  
向性提問、挑戰傳統)

思維習慣訓練：爭取  
主導、突破；方向性  
領導力

追求卓越、

審美  
品評力

德

AI世代下對職場倫理  
有甚高的期望  
對人事物的熱忱與情懷

五育2.0  
焦點

美

AI有助提升成品質量  
惟仍須人類作質素把關  
拒絕平庸、學習品評

人-機-人團  
隊精神/  
親和力

群

AI對職場環境帶來改變  
與人類的合作不可或缺  
生態思維

體 / 勞

AI帶來多元多種方案及提議  
惟仍須人類堅毅實踐  
積極行動的傾向  
(Bias to Action)

果斷行動、  
執行力

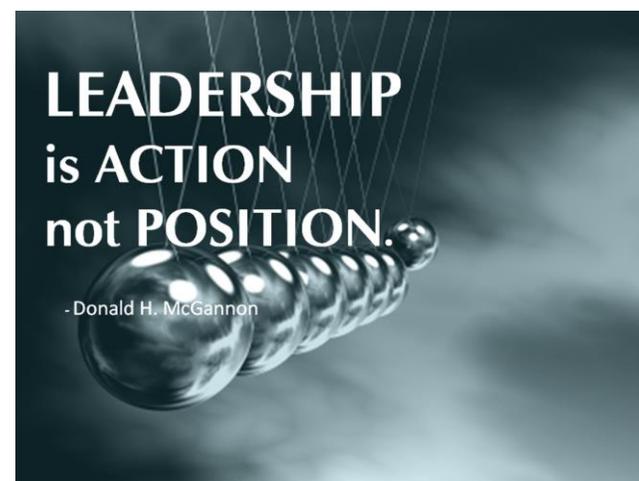


# Break

# 課程變革

## 課程變革的行動計劃

葉蔭榮博士



# 學校情境分析(梁一鳴、黃顯華，2002)

## 1. 學校的強弱機危(SWOT):

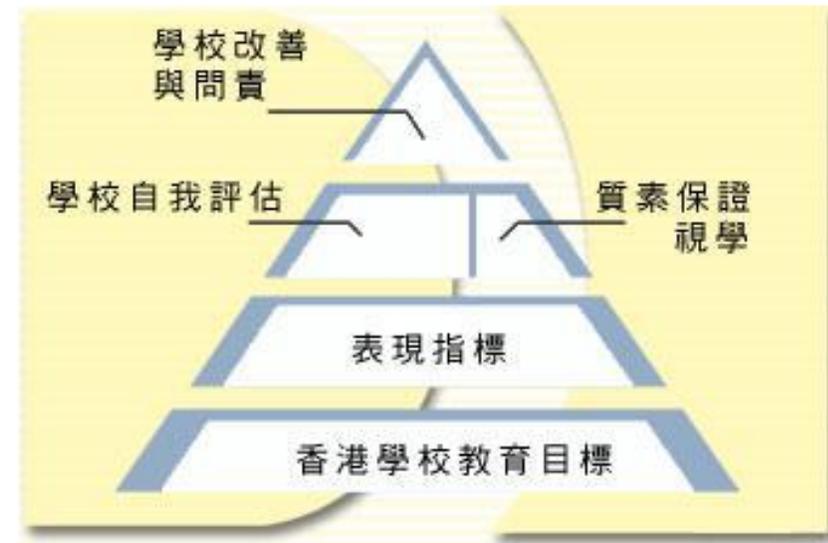
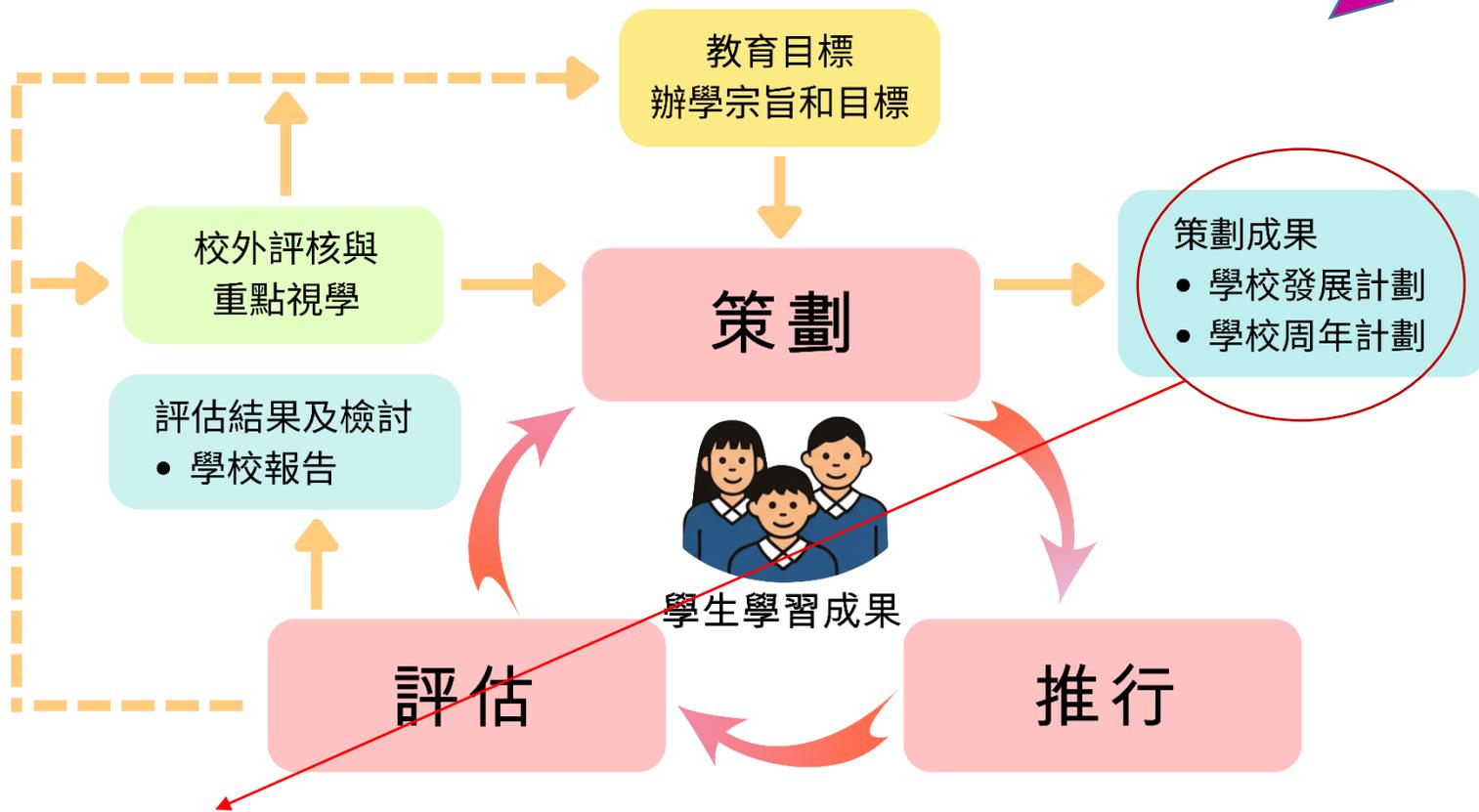
- 優勢 ( S )
- 劣勢 ( W )
- 機會點 ( O )
- 威脅點 ( T )

# 學校情境分析 (梁一鳴、黃顯華，2002)

## 2. 保留Keep/ 改革Improve/ 開工Start/ 停工Stop (KISS):

- 學校願景
- 學校教育目的優先次序
- 學生樂於學習態度的培養
- 教師(包括校長)專業發展的能力和態度
- 資源(人力及非人力)投入與產出的成就
- 額外資源的開發
- 其它

# 香港學校質素保證



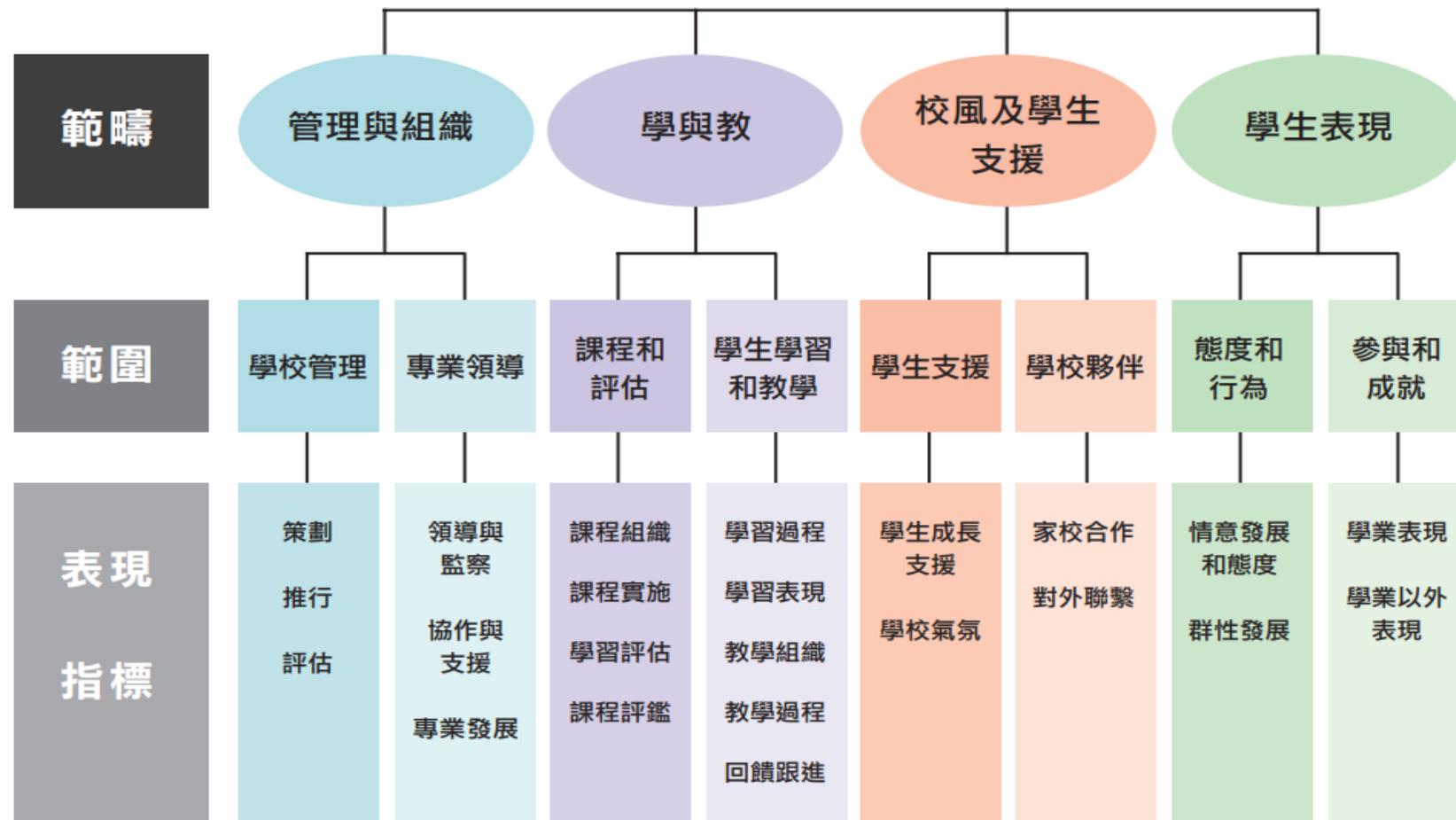
學校發展計劃範本

<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/sse/sse.html#framework>

# 香港學校表現指標架構：範疇

圖一：表現指標架構

1. 管理與組織
2. 學與教
3. 校風及學生支援
4. 學生表現



*Domain*

# 香港學校表現指標範疇：學與教

- 範圍 (Area) :
  - 課程和評估
  - 學生學習和教學

*Area*

# *Performance Indicators*

## 3. 課程和評估

表現指標 (Performance Indicators) :

- 3.1 課程組織
- 3.2 課程實施
- 3.3 學習評估
- 3.4 課程評鑑

# Strategic Planning (策略性規劃)

Harvard Business School...

Michael Allison and Jude Kaye (2005). Strategic Planning for Nonprofit Organizations. Second Edition. John Wiley and Sons.

National College for teaching & Leadership M1.2

# Defining 'Strategy' 策略



According to Mintzberg (1994) the word 'Strategy' has at least five interrelated meanings in general use. Strategy can be:

- **a deliberate plan** (富意圖性的計劃), made in advance as an intended course of action
- **a ploy** (謀略), such as using tactics to outsmart opponents.
- **a consistent pattern of behaviours** (富一致性的行爲模式), based on an agreed approach
- **a position** (立場) adopted by an organisation to maintain its competitive superiority within a market or field
- **a perspective** (視角), a *shared* way of looking at the world that people use to guide their thinking.

# 策略與戰術的比較

範疇	「策略」(Strategy)	「戰術」(Tactics)
目標規模	宏大、長遠	精小、短期
行動涉獵範圍	廣闊、針對整體事或物	狹窄、針對某事或物
計劃導引	一般性指引、持續不斷	具體指引、因應情境需要
靈活程度	調適、而不是急速變更	迅速作出調節
實施時間	計劃落實前已擬妥	計劃施行期間制定
資源運用	發放調配	取用消耗

(轉載自: 許明得(2004): 課程更新的策略性行動計劃, 載於羅厚輝、林碧霞《學校課程領導的發展》, 23, 香港, 香港優質教育基金)香港學校質素保證

# Basic Steps of Strategic Planning

## 策略性計劃

Forbes (2011) Five Steps to a strategic plan	New Zealand Ministry of Education (2009). Strategic Planning (Ch. 2.1)
Determine where you are.	Where are we now? 現況
Identify what's important	Where do we want to be? 目的地
Define what you must achieve.	How do we get there? 怎樣到達
Review. Review. Review.	How will we know when we've got there? 怎樣知道已到達



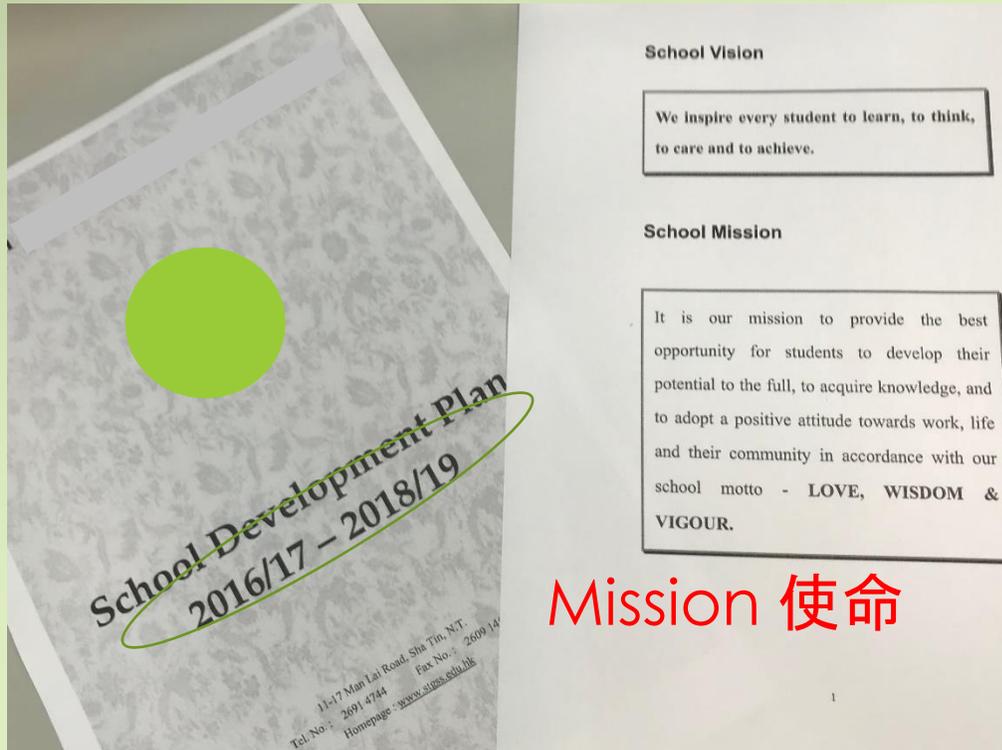
Davies, Brent, Davies, Barbara, Ellison (2005), p14

# School Development Plans...

(in HK schools) ... What's in it?

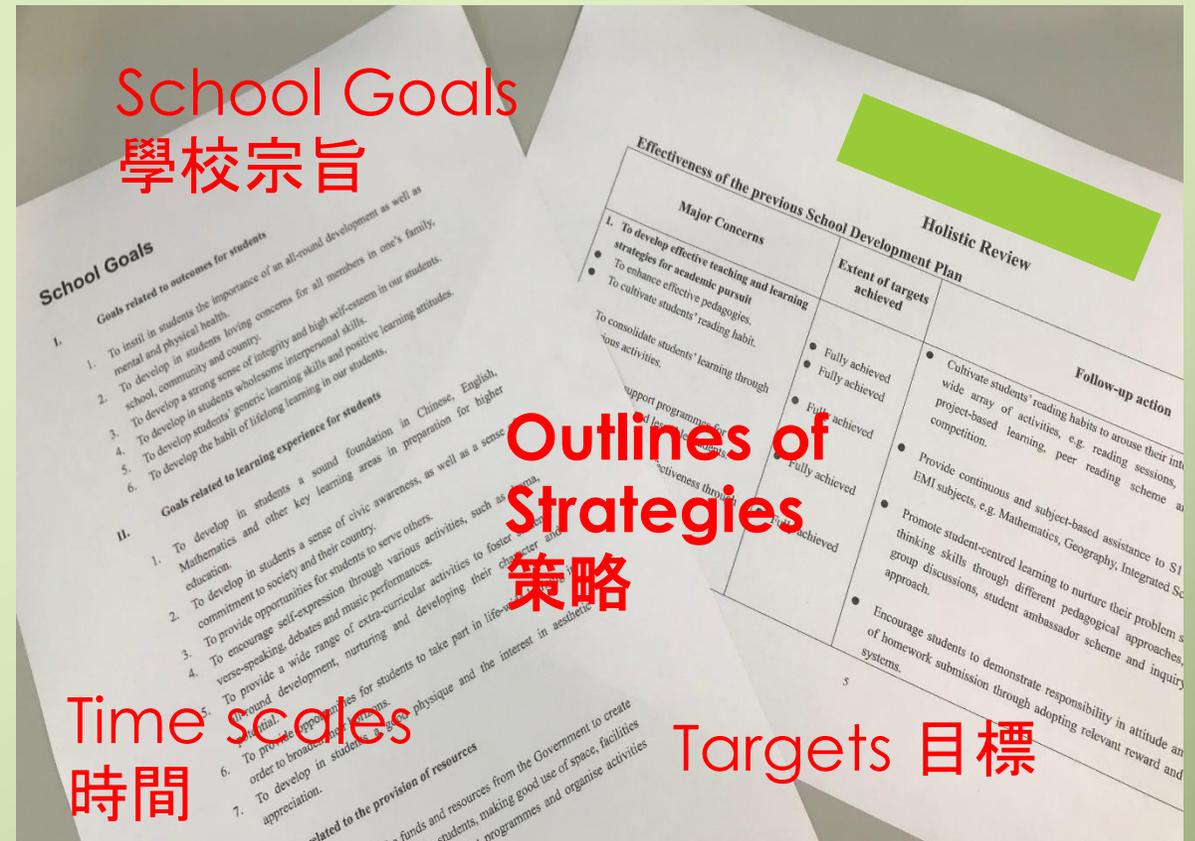
Major Concerns  
主要關注事項

Vision 願景



Mission 使命

School Goals  
學校宗旨



Outlines of Strategies  
策略

Time scales  
時間

Targets 目標

# 成功落實策略/戰術性行動計劃的要素

## 1. 有效領導 (Leadership)

- 校長領導在於規劃和實施
- 負責統籌變革的教師要營造良好的合作氣氛、監察進度

## 2. 充足資源 (Resources)

- 善用教學資源
- 善用人力資源及時間
- 善用財政資源

## 3. 教師培訓 (Professional Learning)

- 為教師提供相關培訓以更新老師的信念及增強教師對課程變革意圖

## 4. 教師參與 (Teacher involvement)

- 讓教師參與課程變革的決策
- 讓教師為變革的原動者/倡議者

# 在課程變革中，如何學會行動計劃？



# 課程變革的行動計劃

1. 有效領導 (Leadership)
2. 充足資源 (Resources)
3. 教師培訓 (Professional Learning)
4. 教師參與 (Teacher involvement)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	成功準則	評鑑方法	負責人	所需資源或配套措施
		第一年	第二年	第三年					
1.	•				•	•	•	•	•
2.	•				•	•	•	•	•
3.	•				•	•	•	•	•

1. Contextual Analysis (Skilbeck, 1976)

Rough idea will do!

- 可考慮範疇：
1. 額外資金
  2. 人力資源調配
  3. 時間表配合
  4. 家長
  5. 社會資源

- 考慮層面：
1. 課程政策
  2. 學校
  3. 課堂

角色扮演

個案分析

小組活動

分析外評報告

Action-planning in Curriculum Change

校情檢視

# 課程變革的行動計劃

口頭滙報：配以Share Screen  
簡單文件或PPT or any means.

討論學校發展計劃方向(與C&A有關部份)

商議**關注事項**

草擬行動計劃(與C&A有關部份)

滙報計劃重點

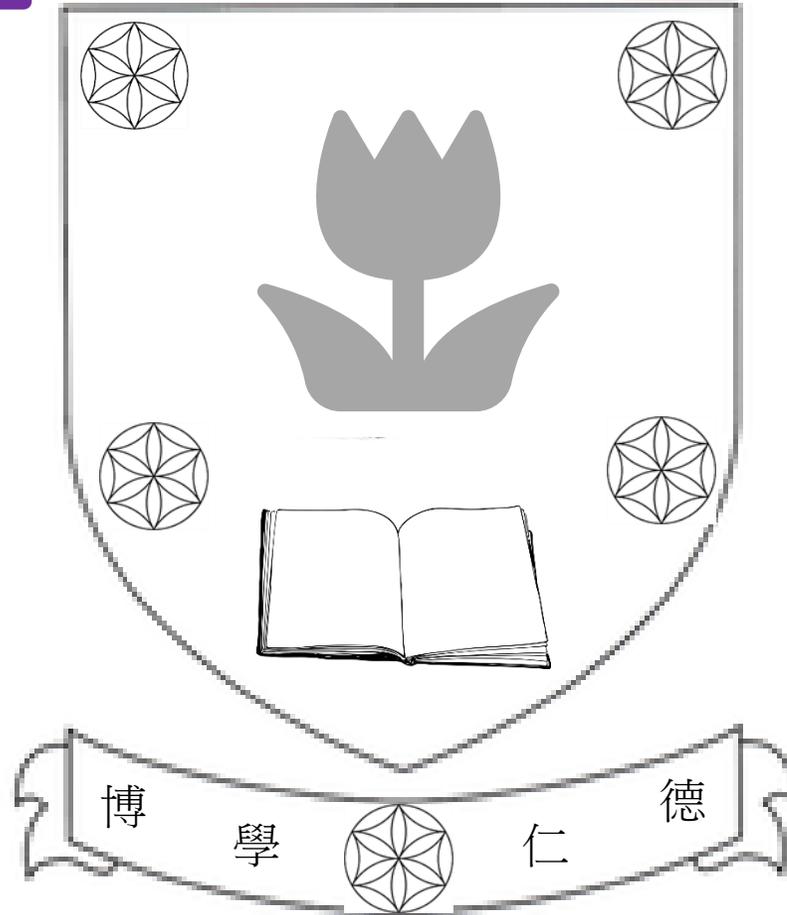
- 1 校長
- 2 副校長
- 1 課程主任
- 2-4 科主任
- N 學科老師

## 聲明

鼓勵學員用真誠、嚴肅的態度，討論這個網上個案，如果此例屬于你本人的學校，請就此保持緘默。

一切討論、資料、建議，謹作教學用途，不應在課程以外傳閱。

# Case Study

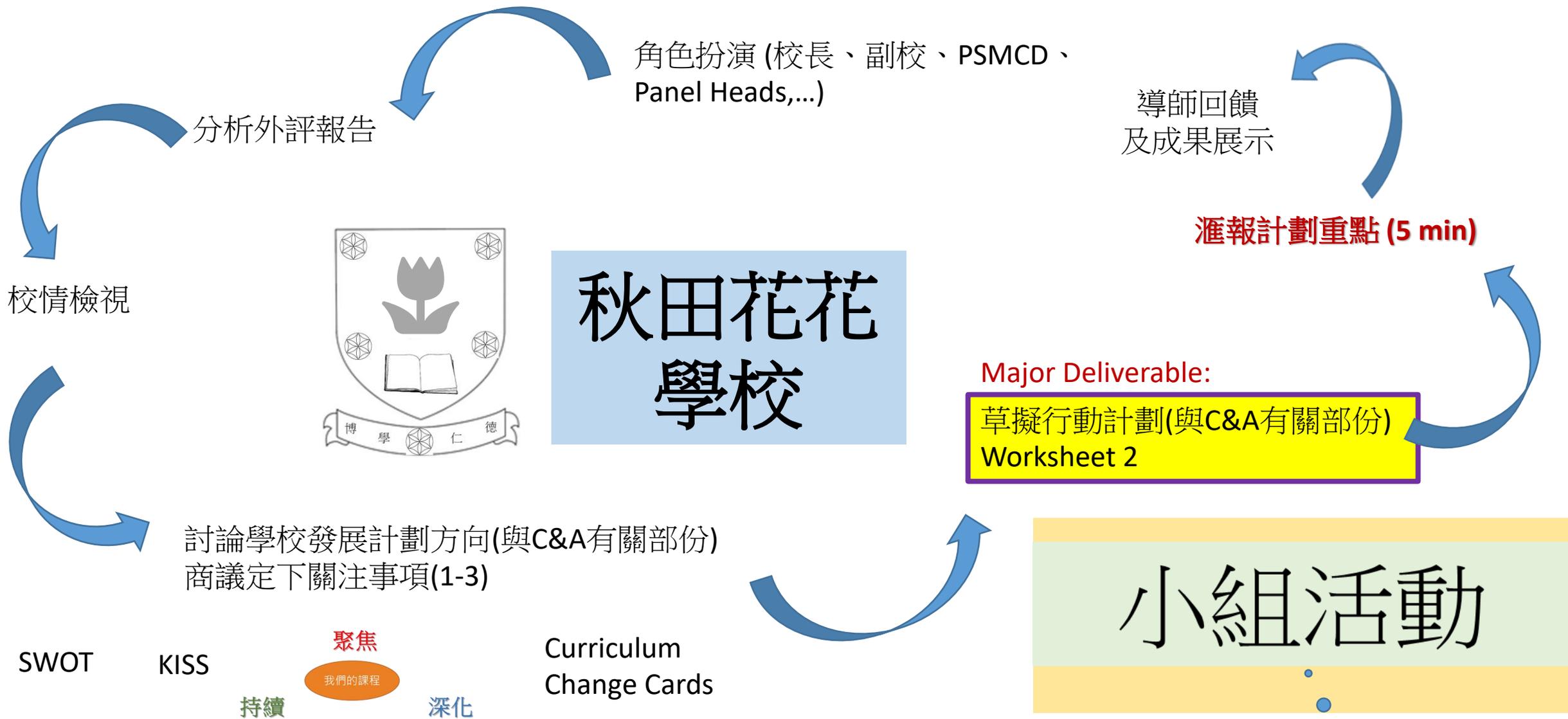


辦學宗旨

辦學使命

校訓

願景



# 課程變革的行動計劃

如有需要，可與組員本週內溝通

# Sharing highlights **WHY** you make such strategies

See You Next Week!





# 小組匯報 (5min)

## ***ONLINE LEARNING GALLERY***



## **Debriefing:**

- 'Major Concerns' .....
- Behaviours?
- Hidden leaders?

# 可能的Major Concerns



## 學習表現(Domain 2.2) :

- Catering for Learner Diversity
- Gifted Education (Level 1 mainly)

## 學習過程(Domain 2.2) :

- Classroom Interactions, Collaborative Learning, Assessment for Learning.
- Self-directed learning, knowledge construction.

## 課程組織 (2.1) :

- Values Education (incl. Basic Law/ NS education, Diligence/Positive Ed./Empathy)

## 學習表現(Domain 2.2) :

- Catering for Learner Diversity
- Gifted Education (Level 1 mainly)

## 學習過程(Domain 2.2) :

- Classroom Interactions, Collaborative Learning, Assessment for Learning.
- Self-directed learning, knowledge construction.

## 課程組織 (2.1) :

- Values Education (incl. Constitution and the Basic Law Education)



Target 1: 拔尖 Strategies: (e.g. Extension work, ability grouping, gifted ed activities in STEAM Ed & Language)

Target 2: Multi- level differentiation in class work/ testing

Target 3: Assignment policy (read EDB's guidelines)

C.O.P.

Target 1: Student participation and ownership in learning (include. via self/ group work, reading activities)

Target 2: Promoting Assessment for Learning / as Learning (e.g. peer assessment, self-assessment, understanding assessment criteria)

C.O.P.

Target 3: Use of e-learning (e.g. learning Management Platform) to promote self- directed Learning habits

Target 1: Curriculum renewal of relevant subjects (e.g. PH, Ch Lang, VA, PE, STEM programmes, Life ed. activities) on promoting Values Ed. & Basic Law key values.

C.O.P.

Target 2: Values Ed Week: Integrate present successful activities and innovate new learning opportunities on Values Ed (each year one value) among students, parents. (Curr. Integration)

# 主要參考書目

Marsh, C. J (2009). *Key concepts for understanding curriculum*. London: Routledge.

Fullan, M. (2000). The three stories of education reform. *Phi Delta Kappan*, 81(8), 581-84.

Fullan, M. (1991). *The new meaning of educational change*. London: Cassell.

許明得(2004)：課程更新的策略性行動計劃，載於羅厚輝、林碧霞《學校課程領導的發展》，香港，優質教育基金。

梁一鳴、黃顯華(2002)。《擬任校長培訓課程：學、教及課程—校本課程策劃、設計及實踐》。香港：香港中文大學香港教育研究所香港教育領導發展中心、香港特別行政區。

楊思賢、林德成、梁偉倫、羅耀珍(2013)：《課程改革與創新》，香港：香港大學出版社。

學校教育質素保證：<https://www.edb.gov.hk/tc/sch-admin/sch-quality-assurance/about-sch-quality-assurance/index.html>

課程發展議會。(2022). 小學教育的七個學習宗旨. Retrieved from

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/7-learning-goals/primary/index.html>

課程發展議會(2024)。《小學教育課程指引》，香港：政府印務局。

教育局(2015) 學校課程持續更新：聚焦、深化、持續－概覽，「學校課程持續更新」網頁：香港特區政府教育局。

[https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/Overview\\_e\\_2015Dec.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/Overview_e_2015Dec.pdf)

Yip, S. Y. W. (2026). Life Planning Education in Hong Kong: Developing Life Explorer Identity with senses of future, journey and self-development among primary students. *International Journal of Education and Social Science*, 13(1), pp.13-31.

Lee, Yip & Kong (2024). Life and Values Education in Hong Kong. In Lee & Kennedy (ed) Routledge International Handbook of Life and Values Education in Asia. Routledge: Hong Kong. Chapter 15.

李子建, 葉蔭榮 & 霍秉坤 (2020) : 香港中小學課綱的規劃現況與實施歷史：歷史和背景，以及規劃之整體特色，載于黃政杰、謝金枝（主編），《中小學課綱之國際經驗》，臺北市，五南圖書出版公司，頁167-220。

學校課程檢討專責小組 (2020) : 《學校課程檢討專責小組最後報告: 優化課程. 迎接未來, 培育全人. 啟迪多元》  
香港：香港特別行政區政府。

葉蔭榮 (2006) 跑出課室: 優質架構。中文載於曾永康, 洪楚英, 朱惠玲 (合編) 課外活動: 探究與管理。香港: 中文大學香港教育研究所。 p105-113.

Husserl, E. (1930), Cartesian Meditations: Routledge

中學推生涯自評基準 教育局前首席助理秘書長：無得規劃應彈性 (香港01; 12.29.2020)

<https://www.hk01.com/%E7%A4%BE%E6%9C%83%E6%96%B0%E8%81%9E/565489>

葉蔭榮 (2021) : 推行「學會學習」課程的挑戰，輯于鄭志強編著《知識管理：課程與教學的應用》，(頁4-19)，香港，香港教育大學。

課程發展議會（2015）。《學校課程持續更新：聚焦·深化·持續—概覽》。香港：課程發展議會。

生涯規劃資訊: <https://lifepanning.edb.gov.hk/tc/>

小學生涯規劃教育 推行策略大綱: [https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929\\_framework\\_for\\_lpe\\_for\\_primary\\_students\\_tc.pdf](https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/2122/20210929_framework_for_lpe_for_primary_students_tc.pdf)

CLAP@JC website: [www.clap.hk](http://www.clap.hk)

Identify Any Change of Context  
回顧情境的變化

Analyze the factors causing this new context  
分析構成情境的因素

(A) 外部的 External

## 1. Cultural, Societal Change & Expectation

文化、社會改變及期望: 包括**父母**、僱主(**大/中學**)的期望, 社區的假設及價值觀、人際關係的改變與**意識型態**

## 2. Education/ School System's essential conditions and challenges

教育/學校系統的必要條件及挑戰: 如政治情況、**考試**、**當局的期望**要求或**壓力**-課程計畫、教育研究

## 3. Changes of Subject Resources/ Materials 學科**教材本質的改變**

4. Contributions from the teacher support systems 教師支援系統的潛在貢獻: 如師資培育機構或研究單位等

## 5. Injection of Financial/ Other types of Resources into Schools 流入學校的資源

(B) 內部的 Internal

## 1. **Students**: Talents, Abilities and existing Educational needs

## 2. Teachers: Values, Attitudes, Knowledge & Skills, Experiences, Roles, Strengths & Weaknesses

3. **School Ethos & Administrative Structure** 學校風氣及行政結構: 一般的假定及期望, 包括權力分配、權力關係 (**Power-relations**)、達成一致規範及解決歧見的方法 (**Conflict Resolution**)

## 4. Materialistic Resources 物質資源: 校舍、設備與提升該類設施的潛力

5. Identify & observe problems and weaknesses in the curriculum **察知與感覺現有課程的問題及缺點**

2. **Setting Goals**: 包括學習結果的陳述; 藉第一步情境分析所設出來的目標, 改善情境中某方面的判斷, 并隱含要進行教育活動方向的選擇及價值取向

3. 方案建構: 活動設計、手段與教材、教學環境、人員調配及角色定位、時間表及必要工作