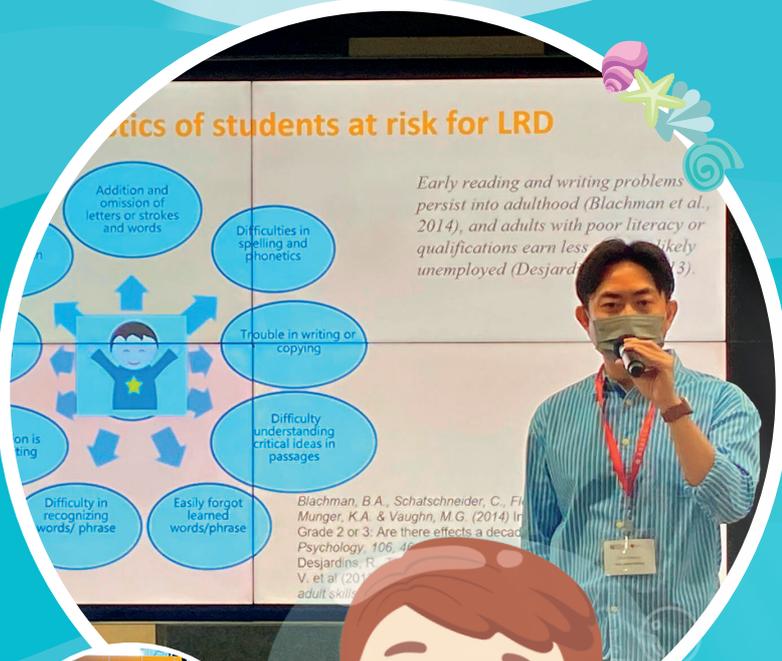




賽馬會「童步向前」 英語學習計劃

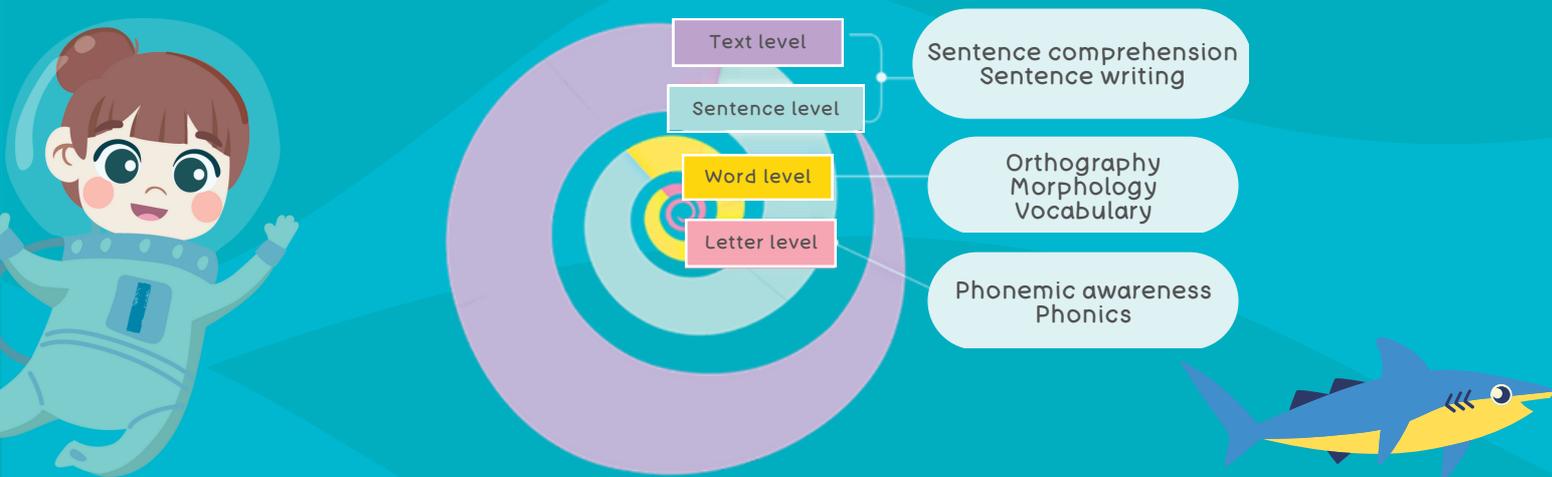
2023年3月
第三期通訊

《賽馬會「童步向前」英語學習計劃》第二階段（2022/23學年）啟動禮暨簡介會於2022年9月29日舉行，二十間參與計劃學校的特殊教育需要統籌主任（SENCO）及任教課程的英文老師蒞臨出席。香港教育大學兒童與家庭科學中心總監鍾杰華教授及團隊與老師分享支援在英語學習方面有困難學生的策略及簡介課程內容，並向老師展示教材及交流經驗，參加者反應熱烈，對計劃理念、課程設計、教材及教學法等均深感興趣，同時認為能有效地促進課程在校內的推動和學生的學習。

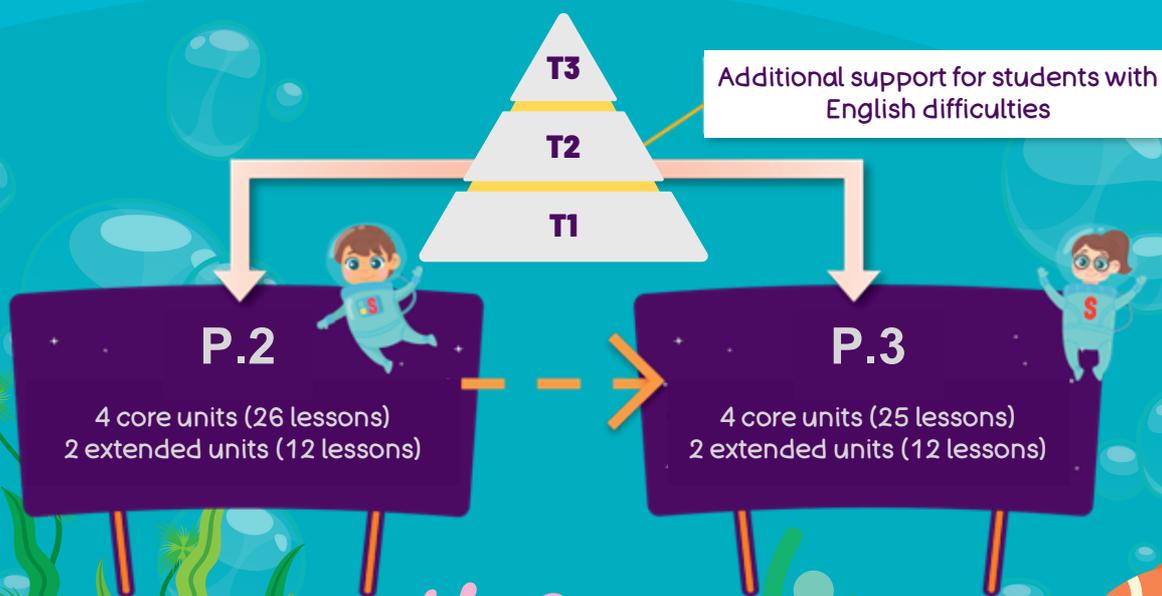


《賽馬會「童步向前」英語學習計劃》英語讀寫輔助課程 – 課程架構

團隊通過測試比對有中文讀寫障礙的學生與一般學生的英語能力概況後發現，普遍有中文讀寫障礙的學生在英語學習也有潛在困難，並於英文讀字、英文默字、語音意識及組詞知識上有顯著困難。有見及此，在設計課程時，團隊盡量由淺入深，由基礎的字母 (Letter) 與生字 (Word) 出發，先建立學生的語音意識，幫助他們連繫字素與音素 (Letter-sound correspondence)，辨識音素在生字中出現的位置，記憶生字的字形，再逐步將生字組成句子 (Sentence) 及簡單篇章 (Text) (Berninger et al., 2010)。

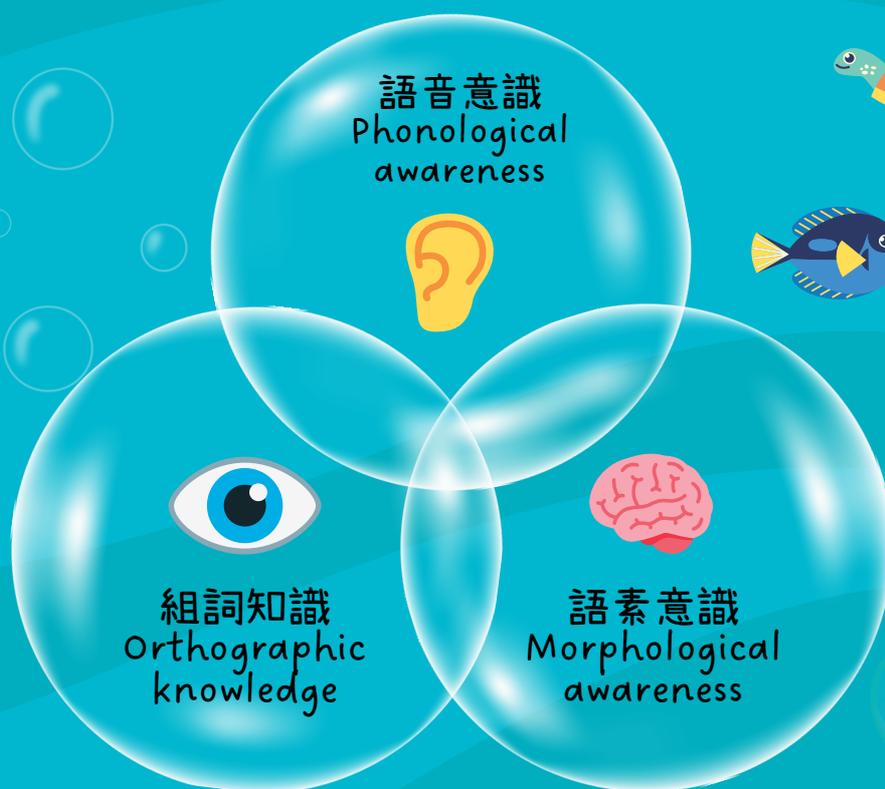


有了第一階段的校本課程推行經驗，團隊留意到四個核心單元（小二26、小三25節）最能配合校本課程的進度及學校行政的運作。因此，在2022/23學年，我們理順小二及小三的課程，訂定四個核心單元，及兩個延伸單元在學校推動；另一方面，我們積極鼓勵校方在可行情況下，盡量開展兩個延伸單元，以進一步鞏固及加強學生的英語學習進程。



有效幫助有讀寫障礙的學生學習英語的策略

有讀寫障礙的學生學習英語時，在默寫英文生字、拼讀英文單詞方面尤其困難；同時，英語作為第二語言，學生在日常生活接觸及應用的機會較少，因此他們的詞彙量、字庫也相對貧乏，以致他們在英語的口頭對答、朗讀、描述等亦較為遜色 (Wang et al., 2009)。以上種種均為這類學生在學習英語時最顯著的困難，而在這些困難背後，是一些認知技巧上的缺損，當中包括語音意識 (Phonological awareness)、組詞知識 (Orthographic knowledge) 及語素意識 (Morphological awareness) 的缺損 (Chung & Ho, 2010; Chung et al., 2022)。



因此，單靠死記硬背，並不能有效地幫助學生掌握英語詞彙及文法。要針對困難對症下藥，我們必須要有策略地提升他們的語音意識 (Phonological awareness)、組詞知識 (Orthographic knowledge) 及語素意識 (Morphological awareness)。換言之，我們需要透過不同的教學策略，提升學生對於上述三方面 (Phonological-Orthographic-Morphological, P.O.M.) 的知識及運用，讓他們學好英語。

References

- Berninger, V. W., Abbott, R. D., Nagy, W., & Carlisle, J. (2010). Growth in phonological, orthographic, and morphological awareness in grades 1 to 6. *Journal of Psycholinguistic Research*, 39, 141-163.
- Chung, K. K. H., & Ho, C. S.-H. (2010). Second language learning difficulties in Chinese children with dyslexia: What are the reading-related cognitive skills that contribute to English and Chinese word reading? *Journal of Learning Disabilities*, 43(3), 195-211.
- Chung, K. K. H., Li, X., Lam, C. B., Fung, W. K., & Liu, C. (2022). What predicts first- and second-language difficulties? Testing language and executive functioning skills as correlates. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(2), 85-99.
- Wang, M, Yang, C., & Cheng, C. (2009). The contributions of phonology, orthography, and morphology in Chinese-English biliteracy acquisition. *Applied Psycholinguistics*, 30, 291-314.



要提升學生的認字能力，必先加強他們對字母的名稱 (Letter name)、發音 (Letter sound)、形狀 (Letter shape) 以及字母與發音的對應關係 (Letter-sound correspondence) 的認知。認識及熟習字母的名稱及發音，是提升學生語音意識的其中一環。利用Letter maze，引導學生根據不同字母的顏色讀出字母的名稱或發音，例如：當看到橙色U字時讀出字母的名稱“U”，看到藍色U字時，則讀出字母的發音 /ʌ/，並透過反覆練習，提升其流暢度。此舉能有效加強他們認知字母與發音的對應關係，對學生拼讀及串字有一定幫助。同時，可透過偵測字音的活動，加強學生對字音與英文生字組成的關係的認識，例如當學生聽及讀出生字“dip”時，同時指出目標字音/d/在生字的位置（即開首的位置）。

除了語音意識，提升學生的組詞知識也同樣重要。透過使用Wikki Stix、沙盤等多感官學習工具，學生能先觀察生字的字形 (Word shape)，然後砌或寫出生字，按能力邊寫邊讀出字母或字音，並在完成後讀出整個生字，使他們透過眼看、耳聽、口唸、手寫等的配合，更有效學習及記憶生字。



此外，我們可以透過字卡，並配合遊戲，擴充學生的口語詞彙，協助他們正確發音和理解詞彙意思。例如：老師可以先配合圖片介紹不同水果的英文名稱，然後透過「抽水果」遊戲，讓學生在聽到老師說出某水果的英文名稱後，從袋中抽出對應的水果，再進一步利用字/圖卡，請學生在老師讀出水果名稱或展示水果圖片後，盡快找出相應的字卡。透過多個不同渠道的輸入 (Multisensory inputs)，學生便能逐步把生字的 P, O, M 連繫並運用，從而有效記憶並運用生字。

如你想了解更多，可瀏覽計劃網址<https://eduhk.hk/jcrise/>、掃描QRcode，到YouTube頻道觀看英語讀寫課程的介紹短片或電郵至jcrise@eduhk.hk與我們聯絡。

聯絡我們

電話: 6412 5700

傳真: 2948 8399

地址: 香港新界大埔露屏路十號B2座2樓05室

