



北京师范大学科学教育研究院
RESEARCH INSTITUTE OF SCIENCE EDUCATION-BNU

探究式學習中科學閱讀的設計與實施

韓思思

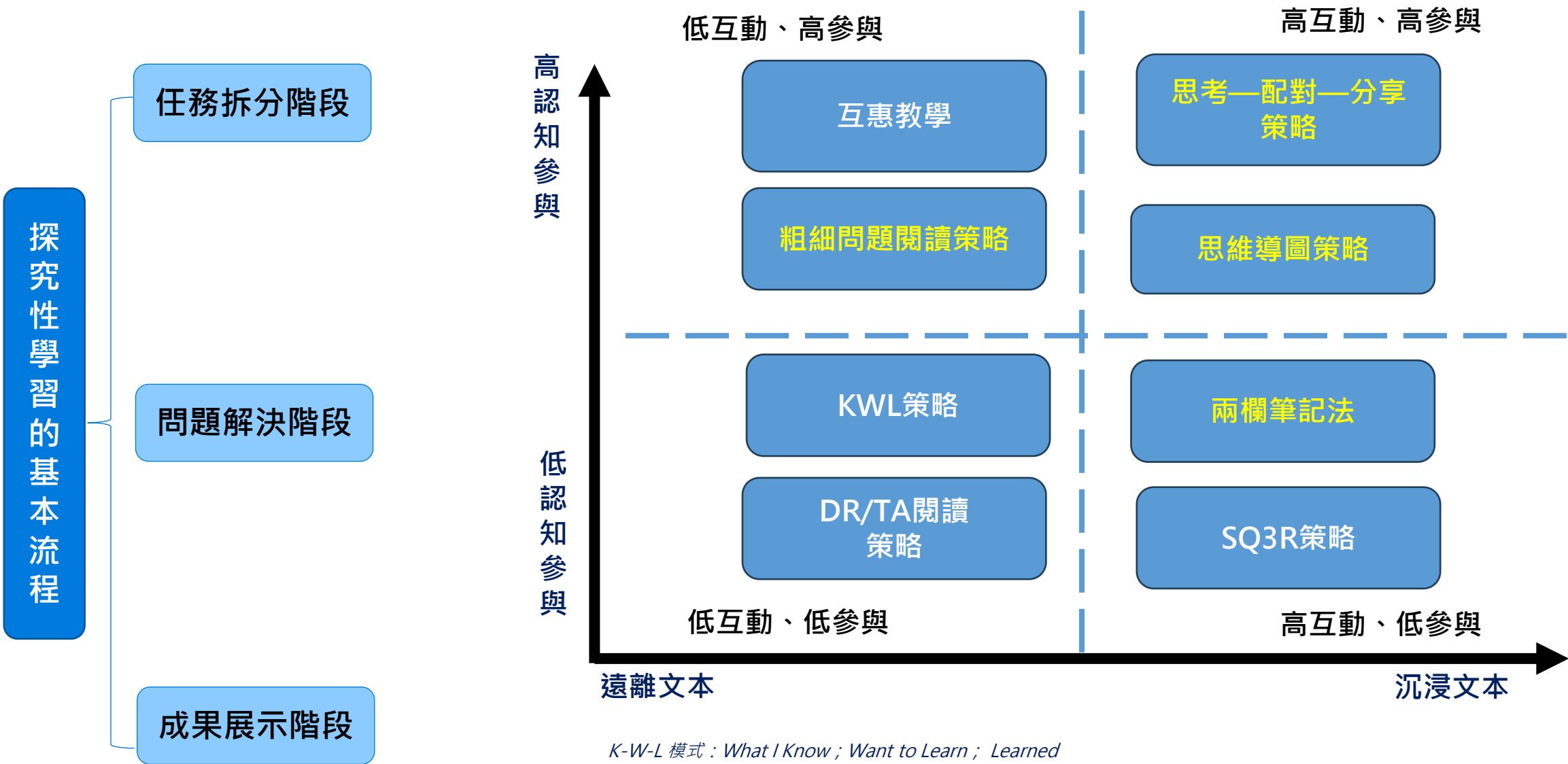
首都師範大學

2026 年 5 月 27 日

為何在探究式學習中開展科學閱讀？



為何在探究式學習中開展科學閱讀？



K-W-L 模式：What I Know；Want to Learn；Learned
DR/TA：Directed Reading Thinking Activity
SQ3R 策略：Survey · Question · Read · Recite · Review

任務拆分階段

問題解決階段

成果展示階段

■ 策略1：任務解讀拆分階段使用粗細問題閱讀策略

- 學生提出問題並區分粗問題與細問題
- 粗問題促進深入探究，細問題支持基礎理解
- 篩選值得持續探究的問題
- 實現對項目的準確認識並完成對項目的拆分

探究性學習的基本流程

任務拆分階段

問題解決階段

成果展示階段

■ 策略2：問題解決階段的思考-配對-分享策略

- 個體思考
- 兩人討論
- 全班分享
- 提升理解與表達能力

任務拆分階段

問題解決階段

成果展示階段

■ 策略3：問題解決階段的兩欄筆記法

- 分欄記錄信息（如 觀點-證據）
- 對比信息關係
- 可增加圖示輔助
- 促進整理與復習

任務拆分階段

問題解決階段

成果展示階段

■ 策略4：成果展示階段思維導圖閱讀策略

- 構建知識結構
- 梳理複雜信息
- 支持成果展示與協作