以僕人領導理念建立學校中層團隊

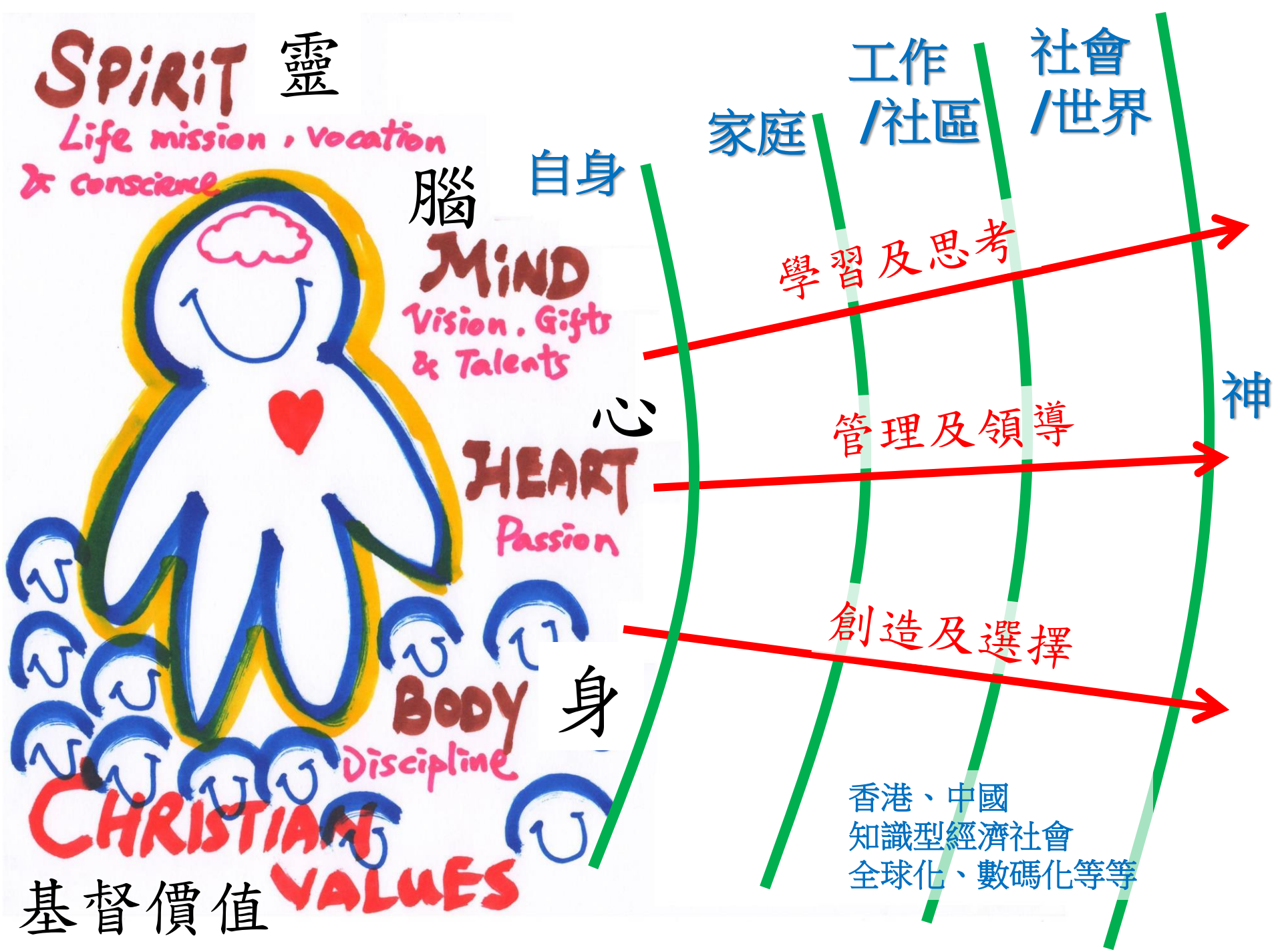
成就別人 • 成全自己 • 與團隊同心同行

溫家傑校長
浸信會呂明才中學



以基督化全人教育為綱領、以學生為本位去建立一個指向未來的學習社群，讓學生有**能力**，有**信心**，有**熱誠**，**主動積極**地回應未來世界的需要，在家庭、工作及社區中**勇於承擔**、**樂於服務**和**敢於帶領**，成為走在前沿的僕人領袖。




SPIRIT
靈
Life mission , vocation
& conscience
腦
MIND
Vision . Gifts
& Talents
心
HEART
Passion
身
BODY
Discipline
CHRISTIAN
VALUES
基督價值
自身
家庭
工作
/社區
社會
/世界
學習及思考
管理及領導
創造及選擇
神
香港、中國
知識型經濟社會
全球化、數碼化等等

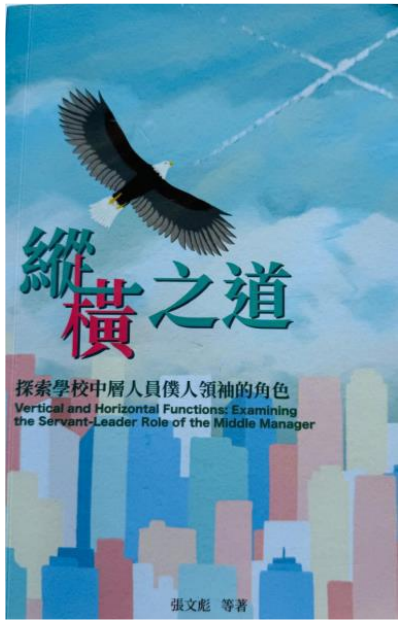
以僕人領導理念建立學校中層團隊 4部曲

1
聘請教師
服務心志

2
知人善用
提拔賦能
管家職份 3E

3
知識管理
共建科組願景

4
監督放手
反思與團隊氣氛



1

聘請教師

服務心志

僕人領導的本質 (Being before Doing)

領導是一種服務的形式，領袖需先有願作僕人的心與管家（Trustee）的職份。



選拔與聘請：從源頭看見生命的價值

- **擇人重志**：聘請教師時，首重教育理想、理念、目標與遠見。
- **全人考量**：關注其信仰生活與閒暇生活的分享，了解其內在價值觀。
- **僕人胸襟**：更看重其「服務心意」以及與人溝通相處的態度。

2

知人善用
提拔賦能

管家職份 3E



實踐管家職份的「３Ｅ」框架

- 賦能 (Enabling)
  透過輔導、示範與培訓，賦予同工完成任務所需的能力。
- 賦權 (Empowerment)
  授予執行任務與帶領小組的實權，建立信任。
- 賦榮 (Ennobling)
  將榮譽歸給努力付出的團隊，共享成果。

2

知人善用
提拔賦能

管家職份 3E



知人善任與合一協作

- 透過細心觀察了解同工的強弱項，安排在最能發揮效能的崗位。
- 強調「聆聽與共情」，建立求同存異、互相依存的團隊文化。
- 例子：英文科 → SENCO; IT → STEAM, 課外活動

給予任務與帶領機會

由副校長／主任遞遞梯級，給予中層或潛質領袖執行任務或帶領工作小組的機會。

賦能：

1.單一解難 →系統改變
2.方向目標遠景> > 方法/計劃/執行
3.分配運用：人 > 事 > 物

3

知識管理

共建科組願景

對齊學校發展計劃與科組願景

- 將個人、科組發展與學校整體發展計劃結合，促成「共力 (Synergy)」。
- 建立「專業學習社群 (PLC)」，透過知識管理避免人走茶涼，累積學校整體能量。



共同檢視與傳承集體智慧

- 與所有 Potential Leaders 一起檢視科組行政指引、工作計劃及報告。
- 進行現況分析（SWOT）、人事配置與組織。

4

監督放手

反思與團隊氣氛

堅韌之愛 (Tough Love) 與關懷

遇到問題時勇於承擔、共同反思，以愛心說誠實話。

監督與放手的平衡

- 文件與執行：建立清晰制度、常規定程與紅線底線，讓中層在安全框架內發揮。
- 反思與回饋：重視觀課與年終會晤，提供及時的回饋 (Feedback) 與面向未來的前瞻指引 (Feed forward)。
- 營造科組氣氛：建立多肯定、多讚賞、多慶祝的正面氣氛，減少內耗。



以僕人領導理念
建立學校中層團隊 4部曲

1
聘請教師
服務心志

2
知人善用
提拔賦能
管家職份 3E

3
知識管理
共建科組願景

4
監督放手
反思與團隊氣氛

永恆的賞賜

成就別人
成全自己