

第四屆香港學界僕人領袖退修會2026 〈「薯」不簡單——薯仔兵團大集氣〉

More Than Just a Potato — The Potato Squad Rallies Together

15-8-2026 (六) 下午2:00 – 6:00 浸信會呂明才中學



「薯」不簡單：回應召命





2026/08/15 退修會講座

僕人領袖如何在教育困局中保持 自身溫度(Entheos)和工作溫度？

張文彪



今天的教育困境



教育「假神」

現代教育界充斥各種著「假神」，以業績、「名校」、bands、排名、各種指標等外面的包裝，令人盲目追逐，忘卻內裡的教育初心。



官話面具

日日戴著面具，打著官腔，說著官話，為迎合外界期望而活，最後精誠和熱情被無謂的行政指令和各樣報告磨滅。



行政奴隸

當教師、主任、校長淪為制度和行政的奴隸，疲於奔命滿足不同的指標，便容易會忘記自己被召為「生命培育者」的使命。

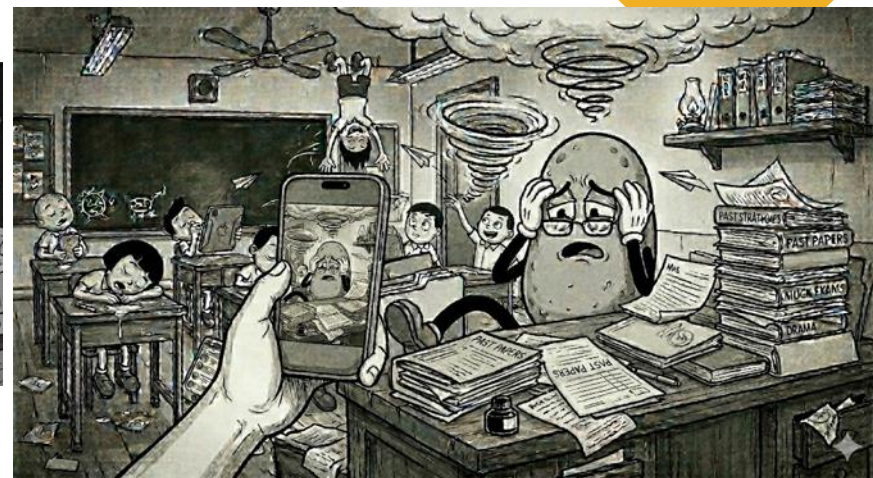


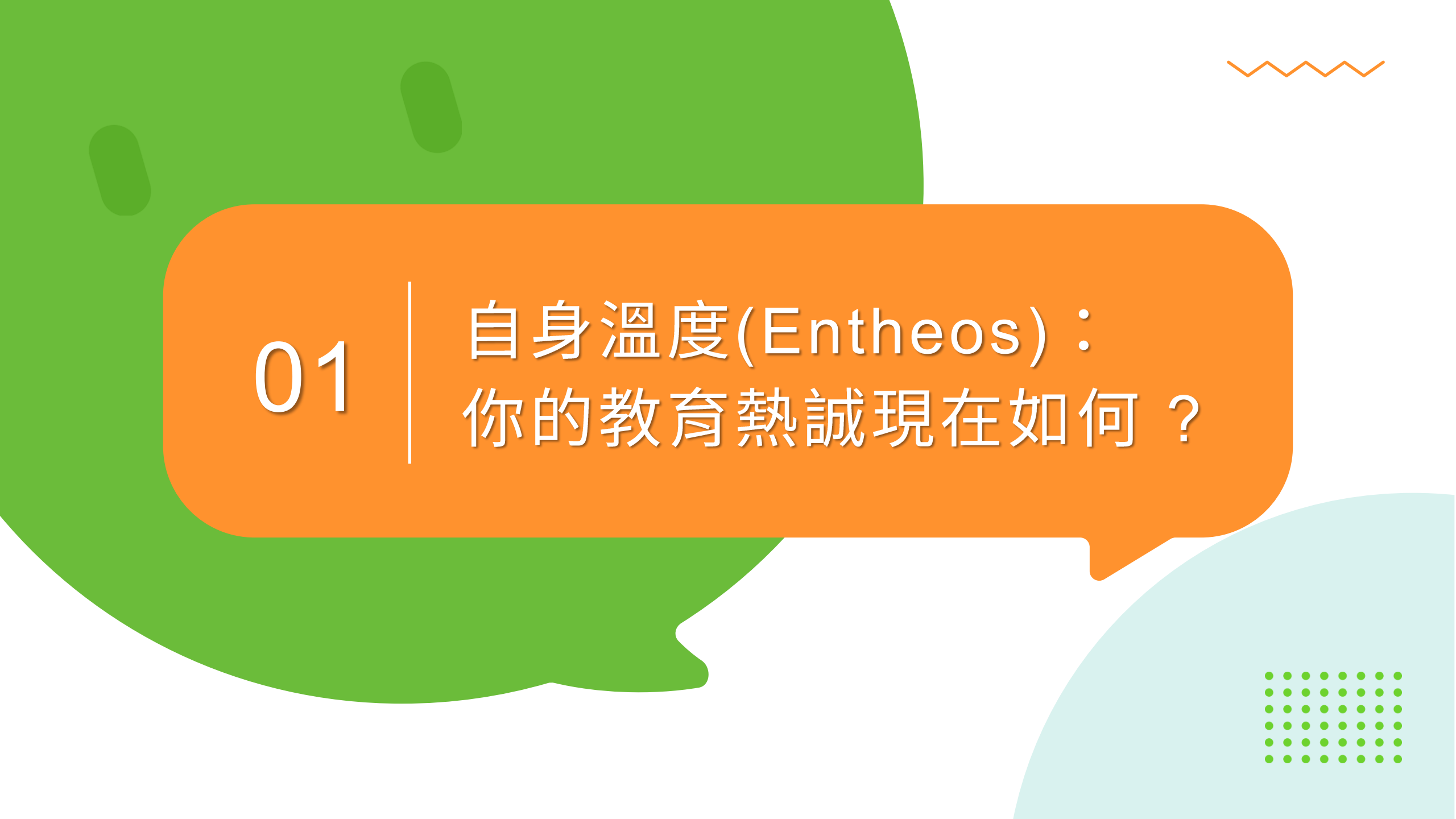
團火何在

反思自己是否被「假神」吹熄了教育熱情，變成麻木的行政和教學機器，而非有溫度的教育人。



薯仔的命運

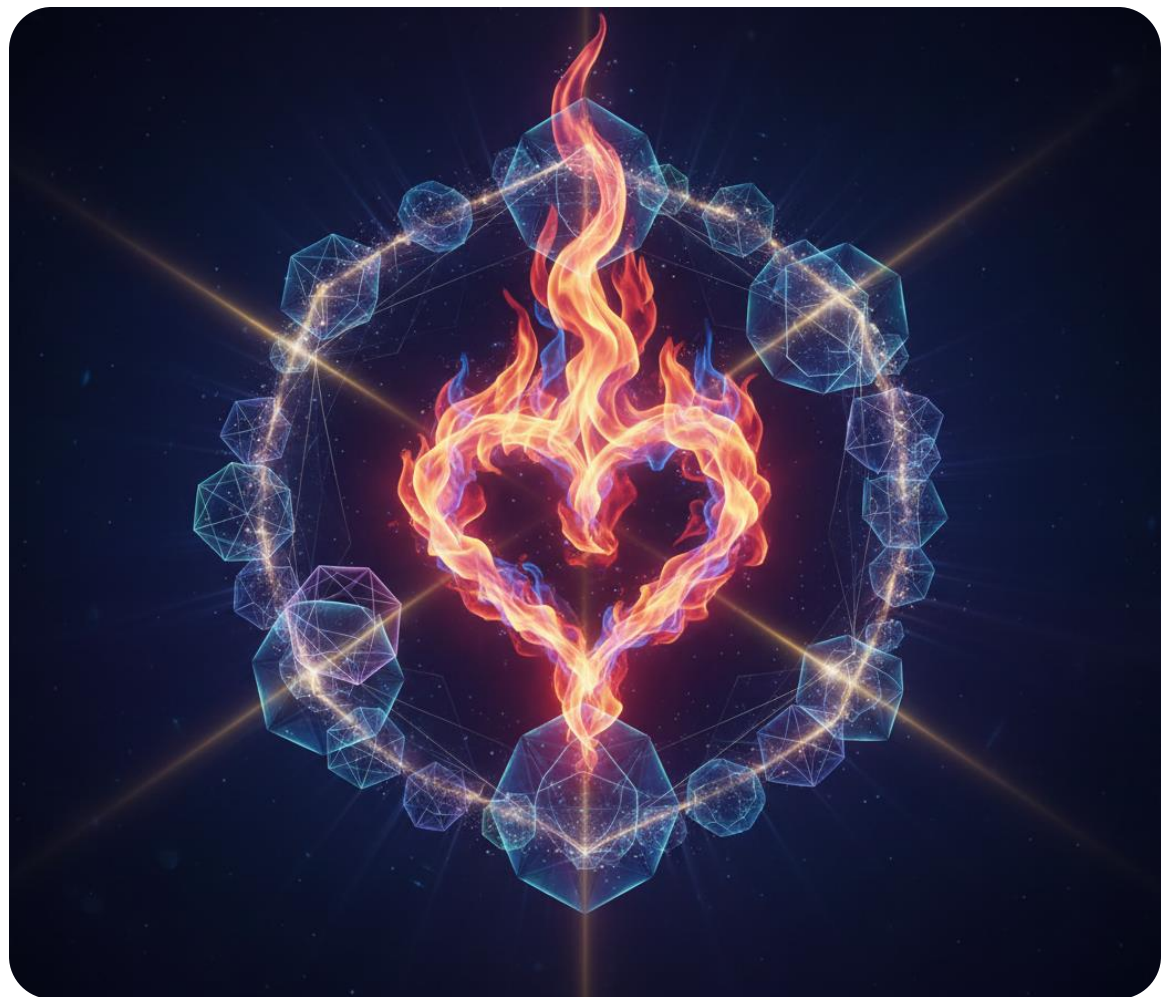




01

自身溫度(Entheos)：
你的教育熱誠現在如何？

Entheos：入行的那「團火」



Entheos：團火起源

「En-Theos」意指「上帝在內」(Greek: *God within*; *possessed by the spirit/Spirit*; the Power actuating the one who is *inspired*; the *sustaining spirit*) 的火熱 (zeal) 與精誠，是入行時那份獨特的熱情與堅定。

教育者獨特性

明白你的獨特性 (Uniqueness) 與個人價值 (Personal Significance)，是注定要作個 (meant to be) 教育人 - 你人生召命中一個十分重要的部分。應一生探索自己與生俱來的獨特性，並引發 (drawing forth) 它，在教育上好好服事上主及人。

生命影響生命

想為自己定位嗎？你是「生命影響生命」的原創版導師，而非標準式的「教書機器」或重複一套動作的「教匠」。在教育工作中找到「上主想我成為的那個自己」(Be all that He wants me to be)，在人生這個階段是十分重要的。

原創版導師的獨特價值

原創版導師的獨特價值

老師應尋回和認定那份 Entheos（精誠）或初心 — 那代表「上帝嘅靈喺你入面，你被選召做老師」。毋須複製名師的模樣，亦毋須做無感情的「改簿機器」。

內在熱量源於獨特

當你清楚自己獨特性與價值，便會有源源不絕從內裡湧流出來的熱能、熱量，希伯來文指出「工作」(work) 可等同「敬拜」(worship)。

保持自身溫度

上帝召你入教育界，因你是「原創版」，你的特質是某些學生的唯一「解藥」(antidote)，非你不行，你相信嗎？

無須外在認可

那團火在裡面，是被點著和剔亮了的，不用靠學生考到高分或校長稱讚，才能為自己「生火」。(Being before Doing)！

02

滅火元兇：你最近受了
什麼迷惑或拜了什麼
「假神」沒有？



吞噬 Entheos 的“滅火筒”（或風風雨雨）



警惕熱情的「滅火筒」

小心！不住的行政報告、家長無理的期望、上司的責備及對自己工作的失望，都可能成為撲熄教學熱誠的「滅火筒」。非教育性因素：世事的纏繞、家庭的牽掛和隱藏在內的罪疚也可撲火。



警惕工作熱情的「假神」

金錢、權力、名譽地位、影響力、世人眼中的成就，甚至是逸樂安舒、家庭的幸福（全都是利己、以自我為中心，是「假我」，非上主所命定的「真我」）都可帶來短暫的工作熱情，但其實是「假神」(false gods)，會侵蝕精誠！



警惕指標

應明白增值及各種指標（indices & KPI）的本質 — 是以看得到的表現為標準，是外面的（performativity），而非衡量真正教學質量內裡的那把尺。對它們盲目的追求，可成為撲熄教學及育人熱情的「滅火筒」，警惕！



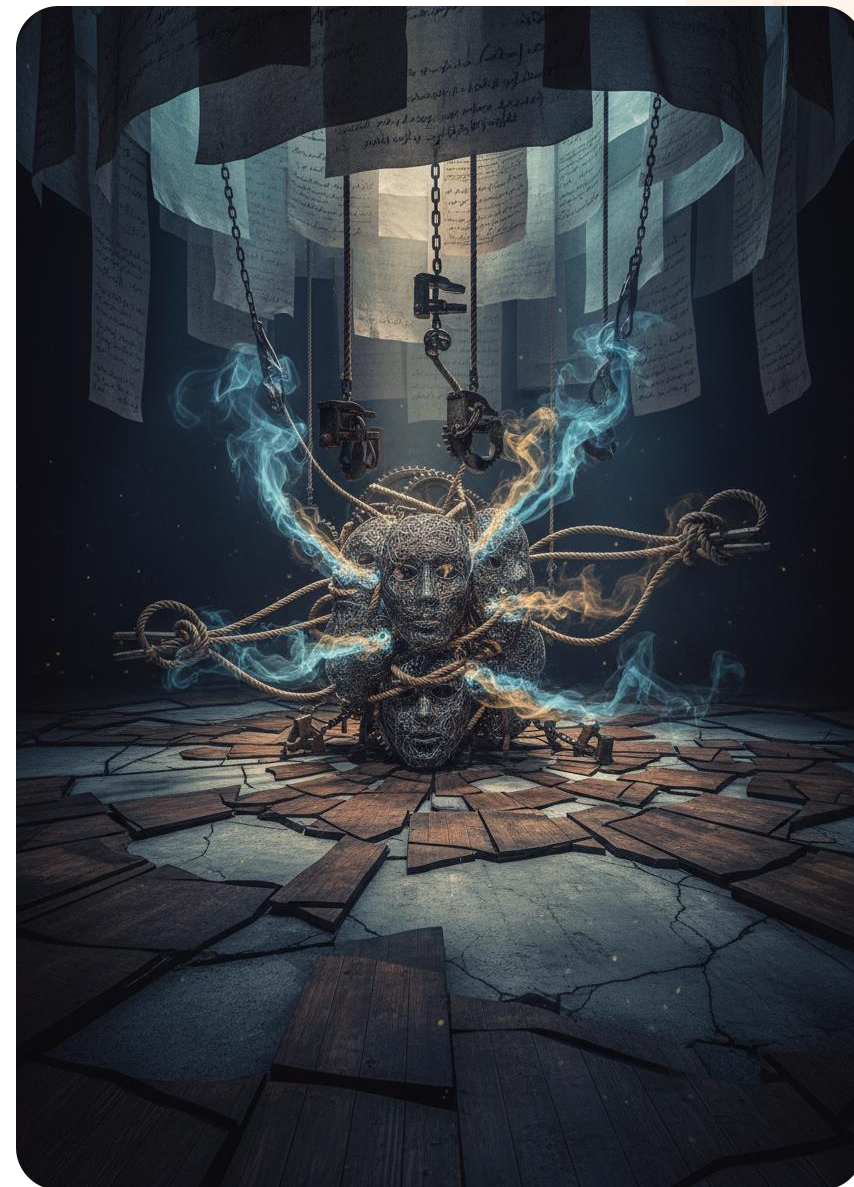
警惕期望

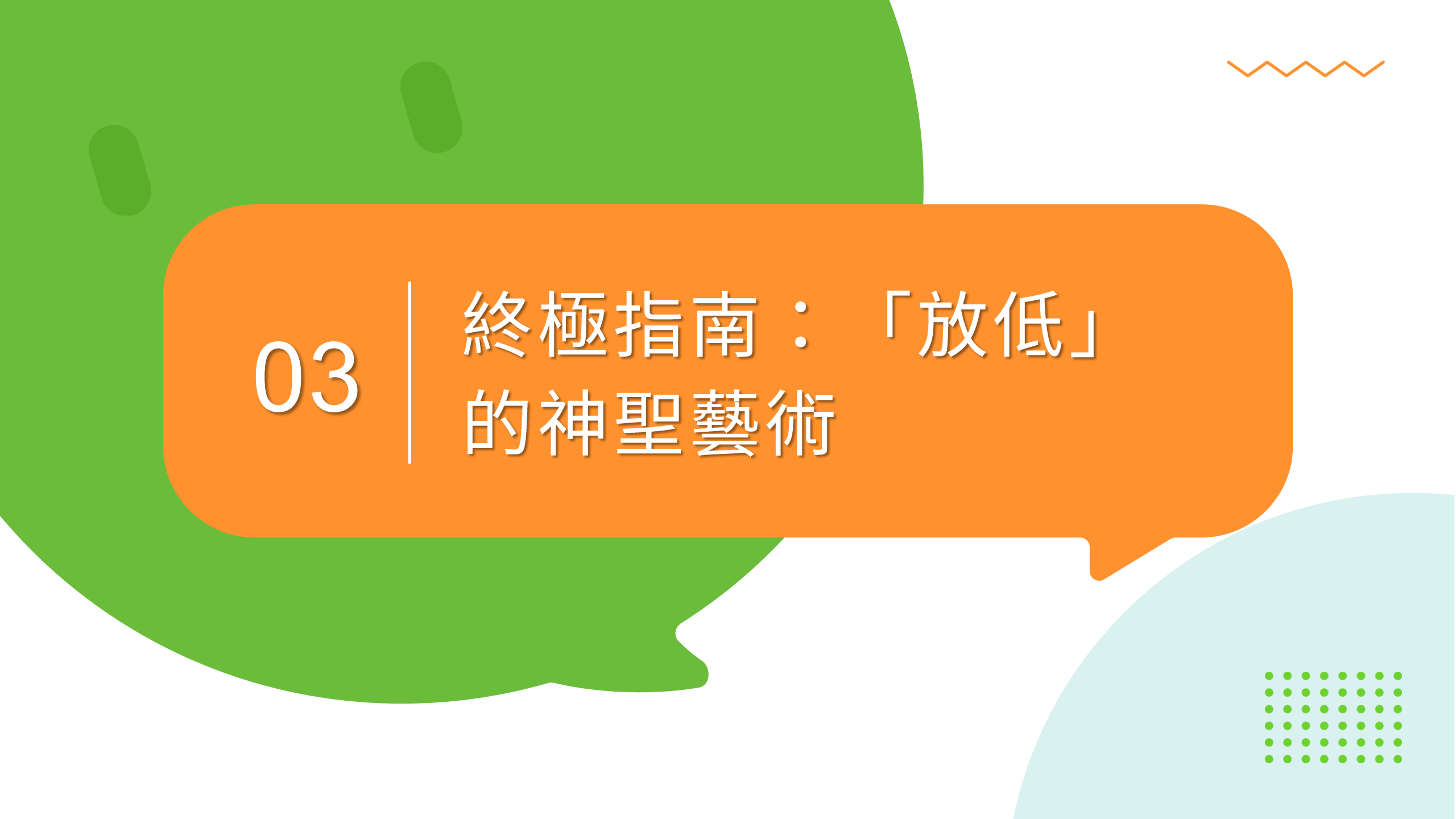
小心不合理、不切實的自我期望、基於私己的動機、追求完美主義及對上司和自己領導失望，都非上主的心意，也可吞噬教師的熱誠！

自我迷失

症狀：拿著教育局、市場或別人的劇本，去演自己的人生，像個木偶。

代價：教育精誠被活生生、逐步逐步的窒息。





03

終極指南：「放低」 的神聖藝術

終極指南：放低的神聖藝術



上帝給教育者的密碼

經文以賽亞書 30:15 揭示「得救在乎歸回安息」，意即暫離俗務、退隱反思，抓緊內心的錨或船上的主，即便身處風浪亦能從容。



平靜安穩的力量

「得力在乎平靜安穩」，即使面對挑戰和困難，教育工作者仍需學會收聲、坐低，在主裡保持內心平靜。Greenleaf 常提“serenity”一字，正是此意。



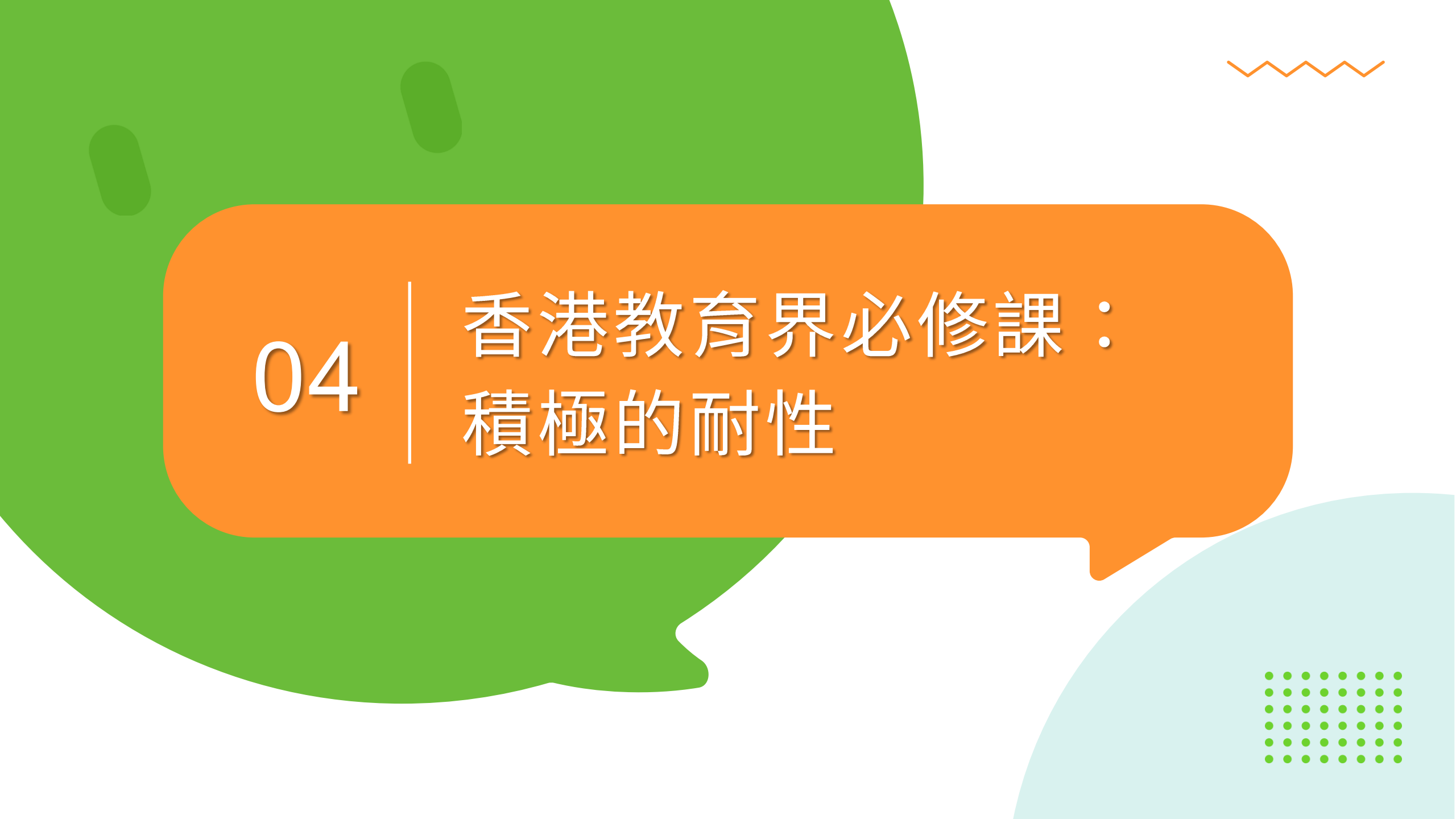
歸回安息的精髓

教育工作者應放下電腦、暫停改簿和通訊，讓身心靈得到真正的休憩，就如迦密山後的以利亞所需要的。要再學這個功課：「主的樣式」和「負祂的軛」是安息輕省之道（參太11:29-30）。



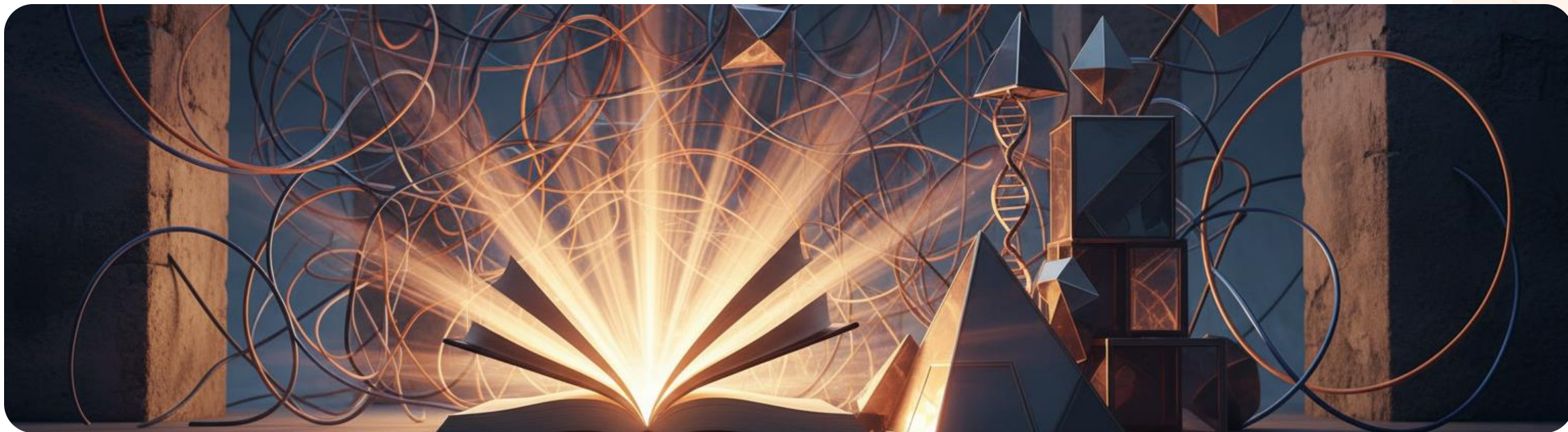
老師的宿命反思

許多教師都已身心俱疲，正如電腦使用過度，需要停一停 (shut down, re-charge, reboot or even reset!)。小心經文下半截卻說：「你們卻是不肯！」我們願否意轉向尋求這份在主裡的安息與平靜，還是仍舊活在忙亂中？上帝呼籲我們教師要安靜反思自己的宿命或召命 (destiny or calling)，才懂知所進退。



04

香港教育界必修課： 積極的耐性



香港教育痛點

痛點：香港教育（反映香港文化）最鍾意「即時見效」（今次測驗即刻要進步 50 分）及訓誨一兩次便會改好。

積極忍耐

(Passionately patient)，鼓勵「慢一點」的文化。那流淚撒種的，必歡呼收割 — 農夫的耐性！

輕談「助燃劑」：

- AI 協助
- 戰友群體



AI 智慧僕人：

AI 可「賦能」教師，處理繁瑣，騰出空間可進行人際交流。



擺脫孤島：構建戰友群 (C-PLC)

擺脫可耗盡精力的孤島，尋找同道，互助共進、共生共長、保持溫度。



撤退，為更強大的重返 (from Dunkirk to Normandy)



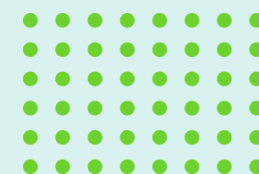
結語：撤退與重整

撤退休憩，操練靈修，聆聽聲音，重尋溫度。

Being before Doing & Serenity before Proactivity

謝謝聆聽！祝主內的教育界同工「保溫成功，永不乾涸」！

Thanks !



書籍推介



書籍預告

《似非而是：探析僕人領導35問》 (26年底中心)

《12心箋：一位導師寫給想當領袖青年的慰勉》 (26年底突破)

《家長豈止孺子牛？——與家長談僕人領袖
養育子女之道》 (27年初崇真會)

《瞻前、顧後、正視今天——
與在校任校董的探討僕人領導學
在學校應用之道》

