



香港教育大學基督教信仰與發展中心


緬甸義務教學團

14-25 • 6 • 2016

目的：

- 探索緬甸文化。
- 了解緬甸華人小學生之日常生活及其家庭處境。
- 再思少數族裔家庭子女在當地教育上面對的困難。



A photograph of a narrow dirt road in a village. On the left, there are traditional houses with corrugated metal roofs and bamboo poles. On the right, there are lush green trees. In the background, a hill is covered with more houses. A person is walking in the distance, and a person is riding a motorcycle on the right. The sky is hazy.

行程

14/6 乘港龍21:45, 23:30抵達及夜宿仰光。

15/6 參觀仰光文化景點。包括燕子湖，途經大金寺、聖瑪利堂，參觀猶太會堂後，於昂山市場午膳，下午參觀緬甸民族村。

16/6 乘11:15內陸機往腊戍，13:00抵達；16:00參加美崙小學歡迎會及了解校園環境。

17-23/6 在美崙小學教中、英、數、聖經，每天兩時段，上午6:00-7:40及下午5:00-6:30，星期日學生放假，進行家訪。20/6 參觀了當地佛教廟宇。

24/6 早餐後8:00乘車離開腊戍，中午於丙武倫用膳，繼續前往曼德勒機場乘19:40內陸機往仰光；當晚乘港龍凌晨01:10航班返港。

25/6 早上5:45抵達香港。

參加者感想



馬佩宜

這次義教團讓我再次反思教育的真諦。在簡陋得連黑板都破洞的課室裡，學生與老師的距離更接近，我們只利用簡單的教材就能抓住他們的注意力，建立關係。學生對知識的渴求亦遠超想像，老師的一字一句他們都願意牢牢記住。

環境塑造了孩子的個人品格及學習模式。

緬甸的孩子不用忙著追趕起跑線，單純的為著吸取知識而努力學習。農村的簡樸生活塑造了他們刻苦耐勞的個性，即使講授較難的課堂，他們亦樂於嘗試。

其實，香港的孩子也有機會成為樂於學習的人，只是成人不斷強加期望，孩子從小只學會比較，輸贏……在香港要真正的做教育不容易，希望我能成為一個啟發孩子潛能的教育工作者，讓讀書不再痛苦。



馮芷柔

感謝天父給我這個奇妙的緬甸義教旅程；因著這次經歷，我看清自己在生命中的大使命。往緬甸前，我對我的將來有點迷惘。曾經想成為鮮魚行小學老師的我被五花八門的世界動搖，心裡想嘗試不同的工作卻不知那樣最適合自己。我一直沒有理會這個問題，只將所有事給神安排。神在這旅程回應了我：回到最初的理想。我在美崙小學有幸與一位好友教幼兒班。初初教學程序有點混亂，亦難以控制全班留心上課。可是，因有著拍擋的鼓勵和互相協力底下，我們成功有效地教授學生，更令這班小朋友能享受學習。最深刻的是每一次下課時，我會與每位離開課室的學生拍手說再見。然後，我再和我的拍擋開懷大笑地拍手。那份溫暖和滿足感勾起我最初的夢想。這位好拍擋更對我說了一番話，告訴我他對我的夢想有多麼欣賞和支持。感謝他亦感恩讚美上主！緬甸義教燃點起我對教學的熱忱。願我能用教育令神的福音廣傳。阿們！



梁凱祺

14天的緬甸義教在不捨中完結。由第一天接觸那群天真活潑可愛的小朋友，到最後一天他們為我們表演感謝我們多日來的教導。

由最初，我總感覺打擾了這群小孩的學習，阻礙老師的教學進度。但從學生和老師的反應，我不再被這想法影響了，我們認真投入的為他們準備課堂，看見學生在課堂中踴躍參與，老師亦欣賞我們的教學和熱誠。

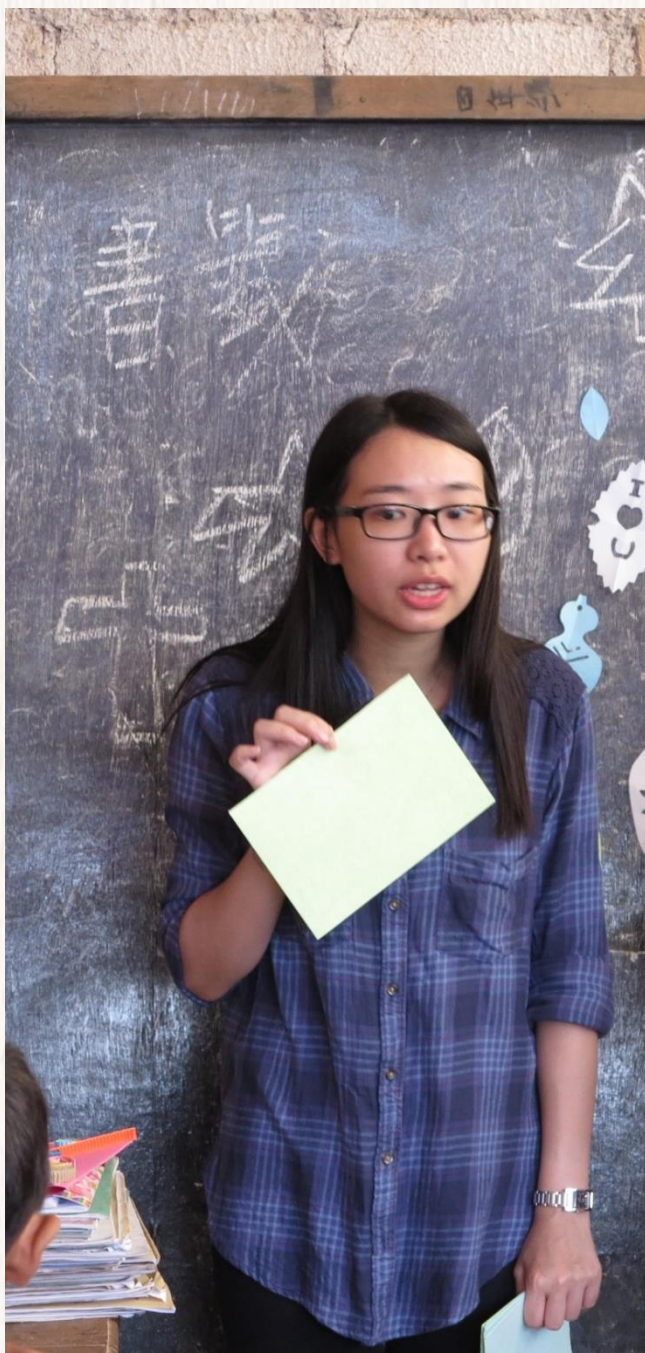
而作為體育生的我，平日教學都以示範為主，讓學生有更多練習的機會。甚少機會進入課室教學，教學技巧與體育亦有差別。因此這次義教對我來說也是一個很好的體驗。當然不會放過這大好機會，教導他們一些體育活動如閃避球。很高興能成為義教團的一分子，將我們在學院所學習的知識傳授給當地學生和老師。



洪文心

在這次行程中，讓我印象最深刻的是在緬甸一所華文學校義教。雖然學校的設施十分簡陋，但無損當地學生學習的心。因學生們仍是需要到緬文學校學習，所以他們只能利用緬文學校上課前和下課後的時間來學習華文，在這麼簡陋的環境、在這不算理想的時間中，看到這些學生那麼積極地學習，我覺得十分感動，也提醒了我一切事情都不是必然的，要學會好好珍惜。

雖然只有短短數天的教學，但與學生的相處非常融洽，和他們建立了一份師生之情。記得我們最後一天的上課日，學生及當地的老師準備了一些表演來歡送我們，我們也感受到他們的熱情和用心。在最後與學生一一話別時，眼淚一直在我的眼眶中打轉，因我不知道還有沒有機會看到這些學生。但願這些學生都能健健康康、好好學習。





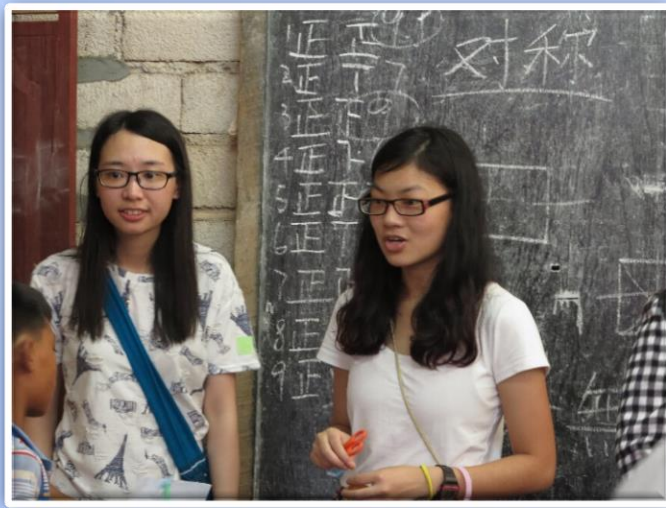
文啟樂

十天義教完滿結束，得著和成長比想像多出許多許多。

一直以來，教運動都是我拿手好戲，隨便有一片空地，一個哨子，一群學生，便可以開始上課。但是，這次到緬甸義教，主要教中文、英文、數學和聖經，都是在課室內上課的課堂，並且要用國語教授，難度又再加深。深知自己會不適應環境及語言的轉變，所以早在香港已開始為教學準備，但真實接觸到學生時，又是另外的一回事。我與拍檔負責的幼兒班，學生年齡從四歲到十六歲都有，而且更有學生完全不懂國語。學習差異及溝通不順都成為了主要的問題，這使我準備的教學不大適用於他們的情況。因此，我與拍檔在發現問題的晚上便商討對策，並每晚檢討及製作新的教案。在課堂上花盡心血，終於令學生有所反應並愛上學習。

最深刻在一課的中文課上，教導學生自我介紹時，當提到興趣，我舉了些例子，如運動、音樂等，一個學生舉手問：「我喜歡讀書，這是興趣嗎？」出自真心的一句說話，毫不造作，他們視讀書為最喜愛的東西，試問在其他的國家及地區，會有多少求知識，而不是求成績的學生？





朱曉嵐

聖經有一金句：「我們愛，因為神先愛我們。」這次義教，我感受到的是充滿著愛的旅程。愛包圍著學生，愛使我們團結互助，愛使大家學會感恩。

無論是甚麼的學生，對於這裡的老師而言，每一個學生也很寶貴。遇見他們是幸運的事，他們在這裡成長是幸福的事。眼見在緬甸的學生，對知識的渴望，對老師的尊重，對事物的好奇，令我感到意外。

還記得班上的小女孩總會送上鮮花給老師們。簡單的花正正是代表他們在上課的路上有想起老師的心。學生們偶爾的驚喜，其實是老師心中的小星星。作為老師也不時需要學生的肯定。

短短數天，我真的想貪心地將所有知識傳給他們。只因我想他們接收更多。可是，他們又會否記得那個詞，那個音，那個計算方法？還是記起曾經有些人在他們生命中為自己打氣鼓勵？我不擔心這裡學生，因為他們沒有因做不到而發問，只會因做得不好而想盡方法完成。沒有解決不到的問題，只有不想解決的人。不是他們比我們有創意，而是一切是環境迫成的。

說了再見是為了再相見，我深信義教並不是起點也不是終點，而是啟發點，而這段師生關係會一直存在，只因愛。





溫芷羚 Kitty

2016年6月25日正式標誌著緬甸義教的結束。在過去的11天，很感恩有機會為緬甸學生提供教學，給他們帶來歡樂；另外也很感恩有一群開朗又好動的團友陪伴，大家從互不相識到日日高歌說笑，是我在是此義教的另一得著。

幾天的教學後，令我有深刻的體會。慨嘆為何香港學生未如緬甸學生般進取、認真學習，即使他們只有簡陋的教學設施。

另外，我也體會到語文並不是最重要的科目。有時候，藝術課比起語文課更能教育學生，並為他們帶來樂趣。例如在製造心意卡時，從中他們可以學會分享物資；同時也能學會一些語文知識，例如寫漢語等。

除此之外，由於我班沒有基督徒可以教聖經課，所以我們便邀請了其中一位團友為我班上課。文心老師引用撒該的故事來告訴我們：「若有人在基督裏，他就是新造的人，舊事已過，都變成新的了」。這堂的分享令我有更深的體會，讓我明白到儘管曾經做過非常錯的事，也能像撒該般改過和給原諒，這令我對基督教多了一份了解。

最後，很感恩有機會到緬甸義教，有很乖的學生、很好的團友和領隊、以及為我們安排一切的彭牧師和當地的傳道人。



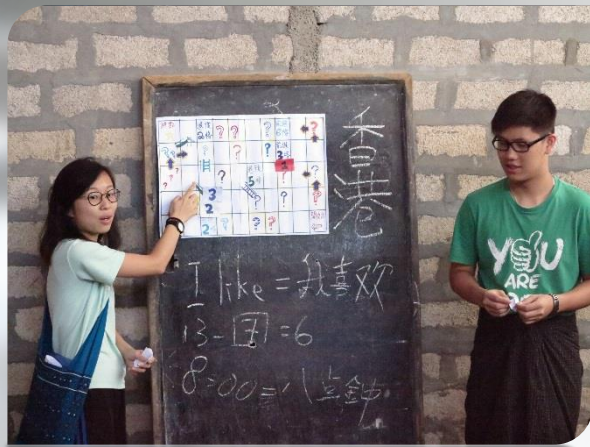
唐旭

這次緬甸義教旅程是一次難能可貴的義務教學體驗，十分充實。

學校內設施十分簡陋。課室的隔音不足，容易受外面聲音干擾。桌子和椅子是自行用木頭組成。黑板破損十分嚴重，難以書寫。教學工具亦只有一本教科書和粉筆。學生需要與人共用教科書。環境實是差強人意，可是，學生仍專心上課，也激起我對教學的熱誠。在這有限的環境中，為學生帶來無限的學習趣味是我在這裡的目標，也不禁讓我回想香港校園設施充足，為何求學的氣氛會如此低落呢？

本地學生活潑好動，大多也非常尊敬老師，曾對我的協作教學伙伴送一朵鮮花。他們樂天知足，天真瀟灑，班上的同學相互幫助，互相借予文具。從中反思香港孩童成長時，是缺乏了些甚麼或是過於富足因而學習不了甚麼。

旅程雖短，但成為我繼續朝向教學工作的動力。



羅潤榴

在本次緬甸義教中，有機會接觸到一些與自己完全不同背景的學生。這不論在文化體驗，抑或在教學上，都是一個很難得的經驗。首先，緬甸是一個比香港物質貧乏的地方，而且普遍人的知識水平都不高。換句話說，他們很多都因為家裡經濟的問題而失去學習的機會，而學校的水準又十分參差，令他們不能有效地學習。

在我負責的三年級裡有大約三十人，當中適齡的學生只有一位，年紀最大的學生已有十六歲，班上平均的年紀約十二至十三歲。在香港，他們應當是中學的年齡，但基於上述的理由，他們當中有很多對於應付三年級程度的學科知識顯然十分吃力。這個情況令我意識到一個健全的社會制度及投資社會資源於教育上對於社會以至每一個新一代自身是十分重要。接受教育及學習的過程對於他們來說不是一個漫無目的、廉價及討厭的東西。雖然他們都有像香港學生的小淘氣，上課時都會偶然搗蛋一下，但整體而言，由我的觀察出他們都嚮往學習，並認真對待學習中的每個難題。

或許對於他們來說，學習不只是一個應付考試的工具，學習對於他們來說是一個在社會階梯往上流動的機會。他們學習的成效高低直接影響自己與及家人的一生。因此，這令我反思到一個優秀的教師能夠教得好的話，其影響力對於學生的一生來說十分重大，而教師的專業培訓，以至教育制度如何改革更新。這些課題正正就是教育大學存在及教育行業成為專業的原因。





林詠恩

在這次的緬甸義教團中，最大的收穫是令我對於成為一名教師有更大的抱負，以及對於教師專業有更大的反思。我和同儕所任教的三年級學生，年齡小至七歲，而最年長的幾位是十六七歲的青年。對於年紀和學習能力的差異，我們在施教時都特別「頭痕」，因為同一種的學習活動很難完全適合這班存在極大差異的學生，使到學習效能未必達到最好。然而看到學生們總是充滿好奇和熱誠的學習態度，令我更希望將來成為一名教師，向學生授業解惑。

蔡雁傑

這是我第一次參與義教，最初都與一般人一樣，抱著幫助當地的學生和了解緬甸開放後的環境，但這次經歷比我想像的得到更多！

「夢想」這字詞可以總結我這次經歷。記得在緬甸有一節課與學生談談夢想，最初預期學生會說不出來或害怕說出來，要我們去帶領他們去發掘自己夢想，但感恩和意外的是學生願意與我們分享他們的夢想，有希望家人的田地豐收、有希望家人身體健康、有希望環遊世界、有希望成為傳道人等等。讓我十分感恩能夠聽到緬甸孩童的願望，這亦讓我反思日後如果要從事教育，可以怎樣讓香港學生在壓力和忙碌的社會下，能夠有自己的願望和堅持它呢。

此外，緬甸這所小學都是由當地幾位傳道人成立，捉緊最初的夢想，即使在一以佛教為主流的國家中，面對任何挑戰下，仍默默耕耘地讓孩童得到教育和認識上帝和祂的道。

這兩個小小的場景豐富了我對教育的想法和理念，更感恩的是看到在緬甸不同的人把握著夢想，去實踐夢想！



花絮~出發



花絮~仰光觀光



花絮~腊戍校舍环境



花絮~上課情況 I



花絮~上課情況II



花絮~學生團契



花絮~操場活動



花絮~腊戍寺廟



花絮~與當地年青人打籃球



花絮~歡送會



花絮~飲食篇



~拜拜~

