

香港教育大學

學校中的社會科學教育 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 學校中的社會科學教育 (Social Science Education in Schools)
科目編號	: SSC7250
負責學系	: 社會科學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在培養學員對中小學社會科學課程的批判性理解，並協助教育從業者掌握社會科學教育相關的知識、技能及價值觀/態度。課程將檢視當前社會科學課程設計與實施中存在的問題，回顧相關研究，並探討社會科學課程在學校教育中的作用以及教師在社會科學教育中的角色。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：回顧學校社會科學課程的本地與國際發展；
- 成果二：探討社會科學課程在學校和課堂中的實際施行；
- 成果三：批判性地反思中小學社會科學課程的規劃與相關教學議題；
- 成果四：增進社會科學教育從業者的專業知識、技能及價值觀/態度。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none"> • 全球及香港社會科學課程當前的趨勢和發展; 和 • 學校和課堂層面的社會科學教育之新近研究。 	成果一 成果三	小組討論 文獻綜述 口頭匯報
<ul style="list-style-type: none"> • 中小學社會科學課程; • 社會科學教育的課程規劃及教與學; 和 • 社會科學課程中的價值觀、道德、品格和公民教育。 	成果二 成果三	個案分析 課堂分析 課堂觀察 口頭匯報 教科書分析 視頻分析
<ul style="list-style-type: none"> • 社會科學教育的行動研究、實證為本實踐和校本課程發展。 	成果二 成果三 成果四	嘉賓講座 真實個案分享 學校訪問
<ul style="list-style-type: none"> • 教師作為社會科學教育中的課程領導者、反思性實踐者、研究者 	成果四	個案分析 電子學習

和批判教育者。		反思日誌
---------	--	------

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
學員須選擇以「學校社會科學教育的課程規劃及教與學」為主題，完成以下評核課業：		
針對其所選主題，撰寫一篇包含實證的反思日誌。	30%	成果二 成果三 成果四
對選定主題進行文獻綜述，以顯示研究中的缺漏和潛在論點。(約 3000 字)	70%	成果一 成果三

5. 指定教科書 無

6. 推薦書目

Byrd, D. (2012). Social studies education as a moral activity: Teaching towards a just society, *Educational Philosophy and Theory*, 44(10), 1073–1079. doi: 10.1111/j.1469-5812.2011.00761.x

Chai-Yip, T. W. L., Galloway, D., & Lee, W. O. (2010). The effectiveness of action learning in the teaching of citizenship education: A Hong Kong case study. In K. J. Kennedy, W. O. Lee, & D. L. Grossman (Eds.), *Citizenship pedagogies in Asia and the Pacific* (pp. 53–80). Hong Kong: Comparative Education Research Centre, The University of Hong Kong.

DeLeon, A. P. (2008). Are we simulating the status quo? Ideology and Social Studies simulations, *Theory & Research in Social Education*, 36(3), 256–277. doi: 10.1080/00933104.2008.10473375

Farris, P. J. (2007). *Elementary and middle school social studies: An interdisciplinary, multicultural approach* (5th ed.). Long Grove, Ill.: Waveland Press.

Glatthorn, A., Boschee, F. A., Whitehead, B. M., & Boschee, B. F. (2016). *Curriculum leadership: Strategies for development and implementation*. Los Angeles: SAGE.

- Guérin, L. (2017). Group problem solving as a different participatory: Approach to citizenship education. *Journal of Social Science Education*, 16(2), 8–18. doi: 10.2390/jsse-v16-i2-1608
- Henson, K. T. (2010). *Curriculum planning: Integrating multiculturalism, constructivism and education reform*. (4th ed.). Long Grove, Ill.: Waveland Press.
- Law, W.-W., & Xu, S. (2017). Social change and teaching and learning citizenship education: An empirical study of three schools in Guangzhou, China. *Citizenship Teaching & Learning*, 12(1), 7–41. doi: 10.1386/ctl.12.1.7_1
- Martens, A. M., & Gainous, J. (2013). Civic education and democratic capacity: How do teachers teach and what works? *Social Science Quarterly*, 94(4), 956–976. doi: 10.1111/j.1540-6237.2012.00864.x
- Massialas, B. G., & Allen, R. F. (1996). *Critical issues in teaching social studies, K–12*. Belmont, Calif.: Wadsworth.
- Wood, K. E. (2001). *Interdisciplinary instruction: A practical guide for elementary and middle school teachers*. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Wood, P. (2012). *Critical events in teaching and learning*. London, UK and Washington, D.C., USA: The Palmer Press.

7. 相關網絡資源

- Humanities, Ministry of Education, Singapore:
<https://www.moe.gov.sg/education/syllabuses/humanities>
- National Council for the Social Studies: <https://www.socialstudies.org/>
- Office of Superintendent of Public Instruction, State of Washington, the United State of America: <http://www.k12.wa.us/SocialStudies/default.aspx>
- Personal, Social & Humanities Education, Curriculum Development, Education Bureau, the Hong Kong SAR: <http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/kla/pshe/index.html>
- Personal, Social, Health and Economic Education, United Kingdom:
<https://www.gov.uk/education/personal-social-health-and-economic-education>
- Resources Depository, the Hong Kong Education City: <https://resources.hkedcity.net/>

8. 相關期刊

- Citizenship, Social and Economics Education*
Citizenship Teaching and Learning
Journal of Social Science Education
Journal of Social Studies Education Research

Social Education
Social Studies
Social Studies and the Young Learner
Social Studies Research and Practice
Theory & Research in Social Education

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無