

# 香港教育大學

## 教育政治學 科目大綱

### 第一部分

---

課程名稱	:	教育博士
課程 QF 程度	:	7
科目名稱	:	教育政治學 (The Politics of Education)
科目編號	:	SSC7249
負責學系	:	社會科學系
學分	:	3
教學課時	:	39
先修科目	:	無
授課語言	:	中文
科目程度	:	7

---

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs), 三個層面的學習成果相輔相成, 共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇, 大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標, 以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是:

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)

5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

教育決策者、教育工作者和學生都有自己的政治角色，因為教育的組織模式和實踐活動與社會和社會機構中權力的分配和行使密切相關。本課程旨在幫助學生深入了解整個教育體系以及學校、教師、政策制定者和教育機構的政治屬性，並從多重層面上進行分析，包括課堂、學校等微觀層面到本土社會、國家和國際社會等更宏觀的層面。通過閱讀和討論等教學策略，學生可以在理論和實踐層面上對下列議題有深入的理解：教學、課堂和學校生活中的政治學分析；學校在學生政治社會化過程中的作用；教育政策發展過程的政治學闡釋；學生運動；全球教育發展的政治學探討。課程最後會推動學生對某一相關議題的文獻進行批判且深入的思考，並能提出未來可以進一步開展實證研究的問題。

## 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：依據理論和實證研究成果分析不同情景下，包括由微觀課堂到宏觀全球環境中教育組織與實踐的政治屬性及其影響；
- 成果二：依據理論和實證研究成果分析國際和本土社會中學生、教師、政策制定者和其他教育工作者的政治角色；
- 成果三：對課程中某一議題的學術文獻進行批判且深入的整理分析；
- 成果四：在已有的學術文獻基礎上，提出一個達到博士程度的實證研究問題。

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
學校和課堂中的政治關係： 教師與學生之間的權力關係，批判教育學，學校生活中的微觀政治學研究	成果一 成果二 (成果三， 成果四， 由學生的選擇決定)	教師和學生就指定閱讀材料進行小組討論，鼓勵學生提出問題並進一步深入分析
學校作為學生政治社會化的引導者：	成果一 成果二	

普及教育中的政治學習，學校等其他結構如何引導學生的政治社會化發展，公民教育政策和實踐的政治學分析	(成果三， 成果四， 由學生的選擇決定)	
教育政策發展過程的政治學闡釋：作為政治進程的教育政策制定和實施	成果一 成果二 (成果三， 成果四， 由學生的選擇決定)	
學生運動： 學生在校外的政治角色，學生運動，政治學習與學生政治參與之間的關係	成果一 成果二 (成果三， 成果四， 由學生的選擇決定)	
全球教育發展的政治學探討： 全球教育管治，全球教育發展的政策，全球化教育和國家教育的關聯	成果一 成果二 (成果三， 成果四， 由學生的選擇決定)	

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(一) 本課程中五個主要議題中選擇四個進行批判性反思 (每一主題約 500 字，共約 2,000 字)	40%	成果一 成果二
(二) 對課程中某一議題進行深入且批判的文獻整理和分析，並提出一個未來可以進一步開展實證研究的問題 (約 3,000 字)	60%	成果三 成果四

#### 5. 指定教科書

無

#### 6. 推薦書目

學校與課堂中的政治關係

Kincheloe, J. L. (2008). *Critical Pedagogy Primer* (2<sup>nd</sup> edition). New York:

Peter Lang.

Burbules, N. C., & Berk, R. (1999). Critical thinking and critical pedagogy: Relations, differences, and limits. In T.S. Popkewitz & L. Fendler (Eds.) *Critical Theories in Education: Changing Terrains of Knowledge and Politics* (pp. 45-65). New York:Routledge.

Wong, M. Y. (2016). Teacher–student power relations as a reflection of multileveled intertwined interactions. *British Journal of Sociology of Education*, 37(2), 248-267.

Ng, S. W., & Yuen, W. K. G. (2015). The micro-politics of parental involvement in school education in Hong Kong: ethnocentrism, utilitarianism or policy rhetoric!. *Educational Review*, 67(2), 253-271.

#### 學校作為學生政治社會化的引導者

Wiseman, A. W., Astiz, M. F., Fabrega, R., & Baker, D. P. (2011). Making citizens of the world: The political socialization of youth in formal mass education systems. *Compare: A Journal of Comparative and international Education*, 41(5), 561-577.

Sapiro, V. (2004). Not your parents' political socialization: Introduction for a new generation. *Annual Review of Political Science*, 7, 1-23.

Fairbrother, G. P., & Kennedy, K. J. (2011). Civic education curriculum reform in Hong Kong: What should be the direction under Chinese sovereignty?. *Cambridge Journal of Education*, 41(4), 425-443.

#### 教育政策過程的政治學闡釋

Diem, S., Young, M. D., Welton, A. D., Mansfield, K. C., & Lee, P. L. (2014). The intellectual landscape of critical policy analysis. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 27(9), 1068-1090.

Morris, P., & Scott, I. (2003). Educational reform and policy implementation in Hong Kong. *Journal of Education Policy*, 18(1), 71-84.

Fairbrother, G. P. (2006). Protection by, or from, the government: Debating citizenship education policy in Hong Kong's Legislative Council. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 27(2), 175-188.

### 學生運動

Luescher-Mamashela, T.M. (2015). Theorising student activism in and beyond the 20<sup>th</sup> century: the contribution of Philip G. Altbach. In M. Klemenčič, S. Bergan Rok Primožič (Eds.) *Student Engagement in Europe: Society, Higher Education and Student Governance* (pp. 33-49). Paris: Council of Europe Publishing.

Gill, J., & DeFronzo, J. (2009). A comparative framework for the analysis of international student movements. *Social Movement Studies*, 8(3), 203-224.

Lee, T. T. L., & Chiu, S. W. K. (2017). Conduit for Engagement? School Curriculum and Youth Political Participation in Hong Kong. *Young*, 26(2), 1-18.

### 全球教育發展的政治學探討

Bermingham, D. (2011). The politics of global education policy: the formation of the Education for All–Fast Track Initiative (FTI). *Journal of Education Policy*, 26(4), 557-569.

Robertson, S. L. (2012). Placing teachers in global governance agendas. *Comparative Education Review*, 56(4), 584-607.

King, K. (2014). China's engagement with the post-2015 development agenda: The case of education and training. *International Journal of Educational Development*, 39, 70-77.

### 7. 相關網絡資源

無

### 8. 相關期刊

*Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*

*Journal of Education Policy*

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無