

香港教育大學

教育地理學 科目大綱

第一部分

| | | |
|----------|---|-------------------------------------|
| 課程名稱 | : | 教育博士 |
| 課程 QF 程度 | : | 7 |
| 科目名稱 | : | 教育地理學 (Geographies of Education) |
| 科目編號 | : | SSC7248 |
| 負責學系 | : | 社會科學系 |
| 學分 | : | 3 |
| 教學課時 | : | 39 |
| 先修科目 | : | 無 |
| 授課語言 | : | 中文 |
| 程度 | : | 7 |

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程將教授學生進行地理及教育相關研究的知識與方法，其中包括物理、社會、經濟、文化、政治景觀等的演變。課程中「地理」方面的重點包括空間、地點、模式、流動和旅行；「教育」方面的焦點包括課程、學習、知識、環境素養和受教育機會。本課程將通過閱讀、詮釋及評論相關經典、最新的研究成果、文獻和課程文件，為學生提供分析地理與教育、環境素養、旅遊學習、教育與學校空間模式的機會。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：瞭解物理和人文地理學的主要理論、知識及課程三方面的現狀與未來發展；
- 成果二：批判性地審閱有關地理和教育/教育地理學的論述、理論和議題。
- 成果三：展現辨識新研究領域的能力，並為進一步的教育研究提出適當的地理學觀點、方法和技能。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

| 教授內容 | 預期學習成果 (CILOs) | 教與學活動 |
|--|-------------------|------------------------------------|
| 1. 地理教與學的最新進展 -- 近期地理教育課程的發展 -- 地理學習的新工具：數字圖像、GIS、VR 和 AR 技術 | 成果一 成果二 成果三 | 講課 閱讀材料 小組討論 自主學習 |
| 2. 地理與環境素養： -- 以氣候變化為例 -- 建構氣候問題：歷史、文化和地理視野 -- 氣候科學與環境素養 -- 關於氣候破壞的知識與交流 | 成果一 成果二 成果三 | 講課 閱讀材料 小組討論 實地考察 自主學習 |
| 3. 旅遊作為教育工具 -- 文化多樣性學習 -- 生態與環境問題學習 -- 世界全球化學習 | 成果一 成果二 成果三 | 講課 閱讀材料 小組討論 實地考察 自主學習 |

| | | |
|---|-------------------|------------------------------------|
| 4. 教育地理學 -- 知識產生的地理學：無國界和不均衡？ -- 國際學生與流動性：趨勢及模式 -- 通勤上學：空間、模式和影響 | 成果一 成果二 成果三 | 講課 閱讀材料 小組討論 實地考察 自主學習 |
|---|-------------------|------------------------------------|

4. 評核

| 評核課業 | 所佔比重 | 預期學習成果 (CILOs) |
|--|------|-------------------|
| (一) 報告 口頭報告，概述學生對以下主題之一的理解：1) 地理課程的趨勢，2) 地理與環境素養，3) 旅遊作為教育工具，和 4) 知識傳播或學校教育的空間模式。 | 30% | 成果一 成果二 成果三 |
| (二) 個人論文 學生需要針對地理與教育/教育地理的某一指定主題撰寫一篇文獻綜述。 | 70% | 成果一 成果二 成果三 |

5. 指定教科書

Butt, G. (2011) *Geography, education and the future*. London: New York: Continuum International Publishing.

Lidstone, J. (2006) *Geographical education in a changing world: Past experience, current trends and future challenges*. Dordrecht, the Netherlands: Springer.

6. 推薦書目

Barry, R. & Chorley R. (2009) *Atmosphere, Weather and Climate* (9th edn.). Routledge.

Brooks, R., & Waters, J. (2011) *Student mobilities, migration and the internationalization of higher education*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Butt, G. (2015) *MasterClass in geography education: transforming teaching and learning*. London; New York: Bloomsbury Academic.

Chang, C. (2014). *Climate change education knowing, doing and being* (1st ed.). New

York: Routledge.

Conventz, S. (2014). Hub cities in the knowledge economy: Seaports, airports, brainports. Burlington : Ashgate Pub.

Falk, J.H., Ballantyne, R., Packer, J. & Benckendorff, P. (2012) Travel and learning: A neglected tourism research area. *Annals of Tourism Research*, 39 (2): 908-927.

Fisher, C., and Binns, T. (2000) Issues in Geography Teaching. Issues in Subject Teaching. London: Routledge/Falmer.

Gerber, R. (2003) International Handbook on Geographical Education. Dordrecht, The Netherlands : Kluwer Academic Publishers.

Kagawa, F., & Selby, D. (2010). Education and climate change: Living and learning in interesting times. New York: Routledge.

Lambert, D., Jones. M. (2013) Debates in geography education. Abingdon England: Routledge.

Meusbürger, P. Glückler, J., el Meskioui, M. (2013) Knowledge and the Economy. The Netherlands: Springer.

Pachauri R.K. and Meyer L.A. (eds.) (2014) Climate Change 2014: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. IPCC.

Prebežac, D. Schott, C. and Sheldon, P.J. (2014) The Tourism Education Futures Initiative: Activating Change in Tourism Education. London: Routledge.

Ritchie, B.W., Carr, N. & Cooper, C. (2003) Managing education tourism (eds). Clevedon, UK: Channel View Publications.

Sheldon, P.J., Fesenmaier, D.R. & Tribe, J. (2011) The tourism education future initiative (TEFI): Activating change in tourism education. *Journal of Teaching in Travel & Tourism*, 11(1): 2-23.

Smith, M. (2002) Teaching geography in secondary schools: A reader. London: Open University.

Stephen, W. (2009). *Ecotourism: Impacts, Potentials and Possibilities?*
London:Butterworth-Heinemann.

Stone, M.J. & Petrick, J.F. (2013) The Educational Benefits of Travel Experiences.
Journal of Travel Research, 52 (6): 731-744.

Tim, P., Broomhall, S., McEwan, J. & Majocho, E. (2010) Adult learning in
educational tourism. *Australian Journal of Adult Learning*, 50 (2): 219-238.

7. 相關網絡資源

International Geographical Union, Commission on Geographical Education,

8. http://www.igu-cge.org/charters_1.htm

American Association of Geographers, Center for Global Geography Education,

<http://www.aag.org/cs/cgge>

8. 相關期刊

Annals of the Association of American Geographers

Children's Geographies

Environment and Planning A, B, C and D

Geographical Education

International Research in Geographical and Environmental Education

Journal of Economic Geography

Journal of Geography

Journal of Geography in Higher Education

Journal of Teaching in Travel & Tourism

Journal of Transport Geography

Journal of Travel Research

Professor in Human Geography

Progress in Physical Geography

Tourism Geographies

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無