

# 香港教育大學

## 教育社會學 科目大綱

### 第一部分

---

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 教育社會學 (Sociology of Education)
科目編號	: <b>SSC7247</b>
負責學系	: 社會科學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
科目程度	: 7

---

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

4Cs 畢業生素質指標包括:

- 優良品格和道德責任 (Character and moral responsibility)
- 卓越能力和專業表現 (Competence and professional excellence)
- 智慧提升和智力貢獻 (Cultivation of wisdom and intellectual engagement)
- 公民意識和社會責任 (Civic-mindedness and social responsibility)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本科目將依據近期的研究成果，對教育社會學中的幾個關鍵議題進行探索和討論。教師將引導學生關注地方和全球背景下教育過程與結果的社會學分析，並批判性地思考教育與社會之間的關係。課程涵蓋的具體議題包括對教育的社會學詮釋，家庭、家庭養育和教育不平等，高等教育的參與和成就，教育機會的種族和民族不平等，以及課程中的多元文化議題。課程內容融合了與上述議題有關的爭議焦點、理論觀點、實證案例和政策討論，從而培養學生教育社會學領域的專業知識和研究能力。

## 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

成果一：理解教育社會學中的主要爭論議題，積累更深入的教育研究知識，並瞭解社會學方法理論；

成果二：增進對教育中的平等性、多樣性和同一性議題的批判性理解；

成果三：展現出在地方和全球的背景下，對教育議題的理論解釋進行批判性評估的能力；

成果四：在對教育過程與結果的社會學研究中評估社會學研究的方法與策略。

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
教育的社會學詮釋	成果一	講課、指導性研究活動和報告

家庭、家庭養育和教育不平等	成果二 成果三 成果四	講課、指導閱讀、研討會報告、課堂討論、小組討論和報告、案例研究
高等教育的參與和成就	成果二 成果三 成果四	指導閱讀、辯論、研討會報告、課堂討論、小組討論和報告、案例研究
種族和民族對教育機會的影響	成果二 成果三 成果四	指導閱讀、腦力激盪、研討會報告、小組討論和報告、案例研究
課程中的多元文化議題	成果二 成果三 成果四	講課、研討會報告、指導性研究活動、繪製概念圖

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(一) 對所選閱讀材料的口頭報告	30%	成果一 成果二 成果三 成果四
(二) 撰寫一篇論文，要求綜述前人對某一特定課題的研究和論證	70%	成果一 成果二 成果三 成果四

#### 5. 指定教科書

無

#### 6. 推薦書目

##### 教育的社會學詮釋

Lauder, H., Brown, P. and Halsey, A.H. (2009) Sociology of education: a critical history and prospects for the future. *Oxford Review of Education*, 35(5), 569-585.

Robertson, S. L. (2010). 'Spatializing' the Sociology of Education. In W. Apple, Stephen J. Balland Luis Armando Gandin (eds.) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. Routledge.

## 家庭、家庭養育與教育不平等

W. Apple, Stephen J. Balland Luis Armando Gandin (Eds.) (2010). *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*. Routledge. (Chapter 16 Families, Values, and Class Relations).

Ho, Esther Sui-chu (2010). Family influences on science learning among Hong Kong adolescents: what we learned from PISA. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 8 (3), 409–428.

Xie, A. & Postiglione, G. A. (2015). *Guanxi* and school success: An ethnographic inquiry of parental involvement in rural China. *British Journal of Sociology of Education*, 37(7), 1014-1033.

Weininger, E., Lareau, A., & Conley, D. (2015). What Money Doesn't Buy: Class Resources and Children's Participation in Organized Extracurricular Activities. *Social Forces*, 94(2), 479-503.

Lareau, A. (2015). Cultural Knowledge and Social Inequality. *American Sociological Review*, 80(1), 1-27.

Post, D. (2003). Post-Secondary Education in Hong Kong: Repercussions for Inequality and Civil Society. *Asian Survey*, 43 (6), 989-1011.

## 高等教育的參與和成就

Lynch, K., Crean, M., and Moran, M. (2010). Equality and social justice: the university as a site of struggle. In Michael W. Apple, Stephen J. Balland and Luis Armando Gandin (eds.) *The Routledge International Handbook of the Sociology*

*of Education*. London; New York: Routledge.

Lynch, K., & O'Riordan, C. (1998). Inequality in Higher Education: A study of class barriers. *British Journal of Sociology of Education*, 19(4), 445-478.

Sheng, X. (2017). Cultural capital, family background and education: Choosing university subjects in China. *British Journal of Sociology of Education*, 38(5), 721-737.

Shin, J. C., Postiglione, G. A., & Huang F. T. (Ed.) (2015). *Mass higher education development in East Asia: Strategy, quality, and challenges*. Dordrecht: Springer.

#### 教育機會的種族與民族不平等

Hallinan, M. T. (2010). On the linkages between sociology of race and ethnicity and sociology of education. In Maureen T. Hallinan (Ed.), *Handbook of the Sociology of Education* (pp. 65-84). Springer.

Postiglione, G. A. (Ed.) (1999). *China's national minority education: Culture, schooling and development*. New York: Routledge Press.

Gao, F. (2016). Capital multiplicity and convertibility: Language minorities' multidimensional challenges to accessing postsecondary education in Hong Kong. *British Journal of Sociology of Education*, online first, 1-12.

#### 課程中的多元文化議題

Jackson, Liz (2014). Under Construction: The Development of Multicultural Curriculum in Hong Kong and Taiwan. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 23(4): 885–893.

Jackson, Liz (2015). Religion in Hong Kong Education: Representation in Liberal Studies Textbooks. *Asian Anthropology*, 14 (1), 43-56.

Alyssa H. (Hadley) Dunn (2013). Multiculturalism/Multicultural Education. In James Ainsworth (eds.), *Sociology of Education: An A-to-Z Guide*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications, Inc.

Voyer, A. (2016). "Multiculturalism." in Oxford Bibliographies in Sociology. Ed. Janeen Baxter. New York: Oxford University Press.

Leibold, James and Chen, Yangbin (Eds.) (2013) *Minority education in China: Balancing unity and diversity in an era of critical pluralism*. Hong Kong: Hong Kong University Press.

## 7. 相關網絡資源

Sociology of Education Association (<https://seassoc.wordpress.com/>)

## 8. 相關期刊

*British Journal of Sociology of Education*

*Sociology of Education*

*International Studies in Sociology of Education*

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無