

香港教育大學

特殊教育文獻綜述 科目大綱

第一部分

課程名稱	:	教育博士 (EdD)
科目名稱	:	特殊教育文獻綜述 (指導學習) (Critical Literature Review in Special Education (Directed Study))
科目編號	:	EPC7172
負責學系	:	特殊教育與輔導學系
學分	:	3
教學課時	:	18 小時 (面授和諮詢) 21 小時 (指導學習)
先修科目	:	無
程度	:	7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在幫助學生增強其分析技能，並積累相關背景知識，以批判性地審閱特殊教育領域的現有文獻。課程亦將提升學生的文獻綜述技巧，並培養其撰寫適合發表的作品的的能力。課程將探究特殊教育某一選定領域的研究基礎，以辨識與該主題相關的方法、教學法和道德議題。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：描述在準備研究方案期間審閱現有文獻和其他資料的原因；
- 成果二：辨識可用於文獻綜述的資源；
- 成果三：準備索引卡片、計算機條目或筆記，以總結從文獻中獲得的重要信息；
- 成果四：準備一份特殊教育某一領域的文獻回顧及與研究課題有關的其他資料，以充分描述研究的背景和結果。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
議題辨識和文獻主次排序。 文獻分析與論證。	成果一 成果二 成果三	小型講座、討論、展示
圍繞相關文獻撰寫一篇緊湊且扼要的摘要，並確立主題或議題的背景。	成果二 成果三 成果四	小型講座、討論、展示
辨識並比較方法論和/或研究方法。	成果三 成果四	小型講座、討論、展示
分析前人研究結果並將研究置於歷史脈絡中，以顯示其對研究最新發展的熟悉程度。	成果三 成果四	小型講座、討論、展示
撰寫研究的基本原理和關聯性——區分已有研究與需進行的研究。	成果三 成果四	小型講座、討論、展示
確立研究主題或議題的背景，並闡明其重要性。	成果三 成果四	小型講座、討論、展示
推論出一個相關且合理的結論。	成果三 成果四	討論、展示

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
批判性地審閱特殊教育某一領域的所有相關文獻：辨識與該專題有關的次主題和關鍵議題。準備一份適合在學術期刊上發表的論文。(總計3000-4000字)	100%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Beattie, J., Jordan, L., Algozzine, B. (2006). *Making inclusion work: Effective practices for all teachers*. Thousand Oaks, Calif.: Corwin Press
- Florian, L. (Ed.). (2007). *The SAGE handbook of special education*. London: SAGE.
- Forlin, C., & Lian, M-G. J. (Eds.) (2008). *Reform, Inclusion & Teacher Education: Towards a New Era of Special Education in the Asia-Pacific Region*. Abingdon: Routledge.
- Hannell, G. (2008). *Success with inclusion: 1001 teaching strategies and activities that really work*. London: Routledge.
- Jones, G. (in press) *Good practice guidance in ASDs, Child health: Care and education*.
- Jorgensen, C. M., Schuh, M. C., & Nisbet, J. (2006). *The inclusion facilitator's guide*. Baltimore, Md.: Paul H. Brookes.
- McCartney, K., & Phillips, D. (Eds.). (2006). *The handbook of early childhood development*. Oxford, UK: Blackwell.
- Machi, Lawrence A. (2009) *Literature review: Six steps to success*. US: Corwin Sage.
- McGrath, C. (2007). *The inclusion-classroom problem solver: Structures and supports to serve all learners*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.
- Plimley, L. & Bowen, M. (2007) *Autistic spectrum disorders in the early years*. London: Paul Chapman.
- Plimley, L. & Bowen, M. (2007) *Social skills and autistic spectrum disorder*. London: Paul Chapman.
- Ridley, Diana. (2008) *The literature review; a step by step guide for students*. London .Sage.
- Schmidt, Randell. K, Smyth, Maureen.M. Kowalski, Virginia.K.(2008) *Lessons for a scientific literature review; guiding the inquiry*. US: Libraries Unlimited.

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無