

香港教育大學

資訊及通訊科技在教育的應用的領導力 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (EdD)
科目名稱	: 指導學習—ICT4 資訊及通訊科技在教育應用的領導力 (Directed study – ICT4: Leadership and ICT in Education)
科目編號	: INT8013
負責學系	: 數學與資訊科技學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 應用階段

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在幫助學生積累適應二十一世紀所需的知識，並培養其在學校/院校的教育計劃中開發與實施資訊及通訊科技在教育應用的願景及能力。課程第一部分為運用資訊及通訊科技作為變革的媒介，以及學校/院校能力建設的需要，奠定領導角色的理論基礎。課程第二部分側重於教學方法，以幫助學生對在學校/院校的教育計劃中有關規劃和實施資訊及通訊科技的成功實踐與值得注意的問題提出批判性見解。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：設想將資訊及通訊科技納入學校/院校教育的必要性與路線圖；
- 成果二：辨識資訊及通訊科技在教育的應用領域的研究、政策和實踐之間的關係；
- 成果三：對於將資訊及通訊科技整合到學校/院校工作的關鍵維度，辨識與之相關的具影響性的政策和成功實踐；
- 成果四：反思在學校/院校的各類工作中領導與管理資訊及通訊科技使用的未來方向。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
領導能力運用資訊及通訊科技作為變革推動者方面的作用	成果一	講座、講師主導的問答、指導性研究活動
資訊及通訊科技在教育的應用領域的研究、政策與實踐之間的關係	成果二	講座、講師主導的問答
與學校/院校資訊及通訊科技在教育的應用規劃有關的政策舉措與成功實踐	成果三	講座、講師主導的問答
關於學校/院校教育計劃中資訊及通訊科技在教育的應用發展的批判性見解，例如社交空間中產生的“非正式”知識的爆炸式增長	成果四	指導性研究活動

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
4000-5000 字		
參加者需要選擇三篇期刊文獻，內容有關於引導與規劃資訊及通訊科技以提高學校/院校背景下教育質量，並為每篇期刊文獻撰寫評論（約 1,500 字）	30%	成果一 成果二 成果三
參加者須基於文獻撰寫一篇有關在二十一世紀為學校/院校提供素質教育的教育計劃中，引導與發展資訊及通訊科技在教育應用的批判性討論文章（約 3000 字）	70%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Anderson, R. E., & Dexter, S. L. (2005). School technology leadership: an empirical investigation of prevalence and effect. *Educational Administration Quarterly*, 41(1), 49-82.
- British Educational Communications and Technology Agency (Becta). (2007). *ICT and building schools for the future: an essential guide*. Coventry: Becta.
- Coffield, F., Edward, S., Finlay, I., Hodgson, A., Steer, R., & Spours, K. (2008). *Improving learning, skills and inclusion: the impact of policy on post-compulsory education*. London: Routledge/Falmer.
- Creighton, T. B. (2003). *The principal as technology leader*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Davidson, J. (2003). A new role in facilitating school reform: the case of the educational technologist. *Teachers College Record*, 105(5), 729-752.
- Earl, L. M., & Katz, S. (2006). *Leading schools in a data-rich world: harnessing data for school improvement*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty-first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124-142.
- Fullan, M. (2001). *Leading in a culture of change*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Fullan, M. (2005). *Leadership and sustainability: system thinkers in action*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Gibson, I. W. (2002). Leadership, technology, and education: achieving a balance in new school leader thinking and behavior in preparation for twenty-first century global learning environments. *Technology, Pedagogy and Education, 11*(3), 315-334.
- Gibson, I. W. (2006). Enhanced learning and leading in a technology rich, 21st century global learning environment. In E. K. Sorensen & D. O. Murchu (Eds.), *Enhancing learning through technology* (pp. 75-102). Hershey, PA: Information Science Pub.
- Gülbahar, Y. (2007). Technology planning: a roadmap to successful technology integration in schools. *Computers and Education, 49*(4), 943-956.
- Kong, S.C. (in press). An empirical study on school-based planning for technology enhanced learning in the twenty-first century. *Technology, Pedagogy and Education*.
- Nance, J. P. (2003). Public school administrators and technology policy making. *Educational Administration Quarterly, 39*(4), 434-467.
- Price, B. (2007). *Managing technology in our schools: establishing goals and creating a plan*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield Education.
- Provenzo, E. F., Brett A., & McCloskey, G. N. (2005). *Computers, curriculum, and cultural change: an introduction for teachers*. Mahwah, NJ: L. Erlbaum.
- Quinn, D. M. (2003). Legal issues in educational technology: implications for school leaders. *Educational Administration Quarterly, 39*(2), 187-207.
- Sanders, M. (2006). Technology education leadership: observations and reflections. *Technology Teacher, 66*(3), 31-35.
- Tearle, P. (2004). A theoretical and instrumental framework for implementing change in ICT in education. *Cambridge Journal of Education, 34*(3), 331-351.
- Wenig, R. E. (2004). Leadership knowledge and skill: an enabler for success as a technology education teacher-leader. *Journal of Technology Studies, 30*(1), 59-64.
- Whitehead, B. M., Jenson, D. F. N., & Boschee, F. (2003). *Planning for technology: a guide for school administrators, technology coordinators, and*

curriculum leaders. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Yuen, A. H. K., Law, N., & Wong, K. C. (2003). ICT implementation and school leadership: case studies of ICT integration in teaching and learning. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 158-170.

7. 相關網絡資源

Futurelab. (2004). *Literature review in mobile technologies and learning*.

http://www.nestafuturelab.org/research/reviews/reviews_11_and12/11_01.htm

Global Researcher and Testbed Network for 1:1 Technology Enhanced Learning. (2005).

<http://www.g1to1.org/>

Newhouse, C. P. (2002). *A framework to articulate the impact of ICT on learning in schools*. Perth: Specialist Educational Services.

<http://www.eddept.wa.edu.au/cmisis/eval/downloads/pd/impactframe.pdf>

North Central Regional Educational Laboratory. (2003). *enGauge® 21st century skills: literacy in the digital age*.

<http://www.ncrel.org/engage/skills/skills.htm>

Partnership for 21st Century Skills. (2007). *Maximizing the impact: the pivotal role of technology in a 21st century education system*.

<http://www.picnet.net/basecamp/partnershipfor21stcenturyskills/supportretainer/SIP%20tech%20paper.pdf>

課程鼓勵參加者訪問以下社交網站，以了解有關社交空間中產生的“非正式”知識激增的最新信息：

Blog of Stephen Downes:

<http://www.downes.ca/>

Quinnovator: Tweets of Clark Quinn

<http://twitter.com/Quinnovator>

8. 相關期刊

授課期間將會推薦國際評審期刊上的精選論文。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無