

香港教育大學

多元化、全球化世界中的跨文化政策與實踐 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 多元化、全球化世界中的跨文化政策與實踐 (Intercultural Policy and Practice in a Diverse, Global World)
科目編號	: EDA7089
負責學系	: 教育政策與領導學系
學分	: 3
教學課時	: 15—24 小時 (混合式學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

研究表明，積極的跨文化關係對學生的成績、完成學業並進入高等教育、社會和心理健康、教師的幸福和社區凝聚力有顯而易見的益處。本課程將深入探討與跨文化和跨文化教育相關的理論和議題，亦將審查最新的全球、區域和地方政策及其支援學校與社區建立積極的跨文化關係的措施。課程將通過分析國際背景的案例研究以說明實踐中的跨文化教育，並評估其與當地條件的相關性。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：展現出其對跨文化和跨文化教育的理論、政策和實踐的理解；
- 成果二：分析具體案例以辨識其所涉及的跨文化議題；
- 成果三：借鑒文獻以提出解決當地背景下跨文化議題的策略和方案。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
瞭解跨文化和跨文化教育的關鍵理論和概念	成果一	講課、閱讀、討論、針對個人和小組的指導學習
跨文化關係的優勢和挑戰	成果一 成果二 成果三	閱讀、討論
跨文化教育的全球、區域和地方政策	成果一 成果二 成果三	講課、閱讀、工作坊、政策分析、報告和討論
跨文化實踐的國際案例研究	成果三	針對個人和小組的指導學習
在地方背景下評估跨文化議題	成果一 成果二 成果三	講課、閱讀、工作坊、報告、討論和個人反饋

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 政策分析 借鑒課程中的知識、理論和學習，比較和對照兩種不同背景下跨文化議題的政策，強調其優勢和局限性。（約 2000 字）	40%	成果一 成果二 成果三
(b) 評估實踐 借鑒課程中的知識、理論和學習，準備一個案例研究，評估特定地方背景或場所的跨文化議題。（約 3500 字）	60%	成果一 成果二 成果三

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Bash, L. (2012). Intercultural education and the global-local context: Critiquing the culturalist narrative. *Issues in Educational Research*, 22(1), 18-28.
- Bhowmik, M. K., Kennedy, K. J., & Hue, M.-T. (2017). Education for all – but not Hong Kong's ethnic minority students. *Race Ethnicity and Education*, 1-19. doi:10.1080/13613324.2017.1294573.
- Bonilla-Silva, E. (2010). *Racism without racists : color-blind racism and the persistence of racial inequality in the United States* (3 ed.). Lanham: Rowman & Littlefield Publishers.
- Dervin, F. (2016). *Interculturality in education: A theoretical and methodological toolbox*. London: Palgrave Macmillan.
- Hajisoteriou, C., & Angelides, P. (2016). *The globalisation of intercultural education: The politics of macro-micro integration*. London: Palgrave Macmillan.
- Holm, G., & Zilliacus, H. (2009). Multicultural education and intercultural education: Is there a difference. In M.-T. Talib, J. Loima, H. Paavola, & S. Patrikainen (Eds.), *Dialogs on Diversity and Global Education*. Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien: Peter Lang.
- Keddie, A. (2014). Identity politics, justice and the schooling of Muslim girls: navigating the tensions between multiculturalism, group rights and feminism. *British Journal of Sociology of Education*, 35(3), 353-370. doi:10.1080/01425692.2013.776930
- Poulter, S., Riitaoja, A.-L., & Kuusisto, A. (2016). Thinking multicultural education

'otherwise' – from a secularist construction towards a plurality of epistemologies and worldviews. *Globalisation, Societies and Education*, 14(1), 68-86.
doi:10.1080/14767724.2014.989964

Sarmento, C. (2014). Interculturalism, multiculturalism, and intercultural studies: Questioning definitions and repositioning strategies. *Intercultural Pragmatics*, 11(4), 603-618.

Tse, T. K., & Lee, M. H. (Eds.). (2017). *Making sense of education in post-handover Hong Kong: Achievements and challenges*. London; New York: Routledge.

Yuen, Y. M. C. (2016). Changing student diversity, changing cultures and changing education policies. In S. Gopinathan, & W. O. Lee., (Eds.), *Making sense of education in Hong Kong since 1997: Achievements and challenges: Critical studies of Asian education* (pp. 200 – 214). New York: Routledge.

Yuen, Y. M. C. (2016). Linking life satisfaction with school engagement of secondary students from diverse cultural backgrounds in Hong Kong. *International Journal of Educational Research*, 77, 74-82. doi: 10.1016/j.ijer.2016.03.003

7. 相關網絡資源

<http://www.oecd.org/>

<http://en.unesco.org/>

<http://www.edb.gov.hk/en/>

<http://english.moe.go.kr/main.do?s=english>

<https://epi.org.uk/>

<http://www.educationalpolicy.org/>

8. 手冊

Deardorff, D. K. (Ed.) (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence* London: SAGE.

Landis, D., Bennett, J., & Bennett, M. (2004). *Handbook of Intercultural Training*. London: Sage

9. 相關期刊

School Effectiveness and School Improvement
Educational Administration
Quarterly Leadership Quarterly
Journal of Organizational Change

Journal of Organizational Change Management
Journal of Educational Administration
Learning Organization

10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

11. 其他資料

無

