

香港教育大學

領導教育變革與創新 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 領導教育變革與創新 (Leading for Educational Change and Innovation)
科目編號	: EDA7088
負責學系	: 教育政策與領導學系
學分	: 3
教學課時	: 15—24 小時 (混合式學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

在全球教育改革和加強問責制的時代，教育領導者的角色比以往任何時候都更具挑戰性。為了在動盪時期更好地充當不斷變化的教育領導者角色，本課程將提供機會引領學生構建對國際、區域和地方的教育變革及創新的批判性及反思性理解。本課程旨在為當今和未來所有教育相關組織培養當前和未來的教育領導者。本課程包括三大主題，即變革與創新的領導理論，教育變革和創新的領導能力，以及在實踐中對理論/模型進行情景化研究。課程將鼓勵學生研究領導和管理理論，以及變革和創新的理論模型，確定領導力執行的主要背景和道德議題，並探索教育領導者領導變革和創新所需的能力。本課程將為學生提供機會進行小規模的從業者研究調查，從而探索某個感興趣的領域並對領導力進行情景化研究，以引領其進行實證創新並積累學術知識。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：展現出其對變革和創新領導理論的反思性理解，以實現學術知識的積累；
- 成果二：在變革和創新過程中，培養對有關文化、道德、政治和組織的重要議題的批判意識；
- 成果三：辨識各種障礙和挑戰，並將其作為成功變革和實施創新的轉折點；
- 成果四：檢視用於評估案例情景並設計策略行動計劃所需的一系列領導能力和策略，以有效落實組織變革和創新。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
主題 1：理解理論和模型 1) 教育變革與創新的理論與模式； 2) 教育發展中的問題和挑戰（例如，增加的學術責任、復原力、專業資本、網絡和正向教育）。	成果一 成果二 成果三	講課 多媒體教學 學生報告 線上互動活動 學生課外閱讀
主題 2：培養領導能力 1) 適應教育變革和創新挑戰所需的 不同領導能力模型和策略； 2) 對失敗的模型進行批判性分析； 3) 辨識某一促進學校在特定環境中蓬 勃發展的模型。	成果一 成果二 成果三 成果四	講課 多媒體教學 學生報告 線上互動活動 案例研究 訪談

		學生課外閱讀
主題 3：評估和制定有效的實施策略 1) 評估多種案例情景及其在教育中成功變革和實施創新的策略，並提出反思建議； 2) 開展小規模訪談研究以提升研究知識技能； 3) 設計策略行動計劃，以在變革推動者的特定背景下，有效地實施變革和創新。	成果一 成果二 成果三 成果四	講課 多媒體教學 學生報告 線上互動活動 案例研究 學生課外閱讀 個人指導 論文寫作

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) <i>連接活動</i> 三項連接活動；每個主題各一項活動；每項不少於 100 字。	10%	成果一 成果二 成果三
(b) <i>口頭報告</i> 口頭報告展示某一有關領導教育變革和創新的問題；時限 25 分鐘；每組 1-3 名學生；採訪兩名具有領導職位的人；利用理論、研究和案例，分析並解決教育變革和創新中的關鍵問題。	20%	成果一 成果二 成果三
(c) <i>個人論文</i> 關於教育變革和創新的個人論文；3000 字；根據口頭報告的研究，每位學生都需要撰寫一篇有關特定背景下的有效策略的學術論文。	70%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

1) *變革與創新的理論和模型*

Bridges, W., & Bridges, S. (2017). *Managing Transitions*, 25th anniversary edition: Making the Most of Change. Philadelphia, Pa.: Da Capo Press.

Cheng, Y.C. (2013). Towards the 3rd wave school leadership. In H. Stevenson & L. Ball (eds.)

- Organizing Public Education*. New York: Sage (Reprint of Cheng, Y.C. (2011). Towards the 3rd wave school leadership. *Revista de Investigacion Educativa*, 29(2), 253-275.)
- Fullan, M. (2011). *The six secrets of change: What the best leaders do to help their organizations survive and thrive* (1st ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change* (5th Edition). New York: Teachers College Press.
- Fullan, M. & Hargreaves, A. (2016). *Bringing the profession back in: Call to action*. Oxford, OH: Learning Forward.
- Hall, G. E., & Hord, S. M. (2014). *Implementing change: Patterns, principles, and potholes* (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York, NY: Teachers College Press.
- Leithwood, K. A., & Beatty, B. (2008). *Leading with teacher emotions in mind*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Slemp G. R. et al. (2017). Positive education in Australia: Practice, measurement, and future directions. In Frydenberg E., Martin A., & Collie R. (eds), *Social and Emotional Learning in Australia and the Asia-Pacific*. Springer, Singapore

2) 領導能力建設

- Berkovich, I., & Eyal, O. (2015). Educational leaders and emotions: An international review of empirical evidence 1992-2012. *Review of Educational Research*, 85(1), 129-167.
- Bridges, E. (2012). Administrator preparation: Looking backwards and forwards. *Journal of Educational Administration*, 50(4), 402-419.
- Day, C. Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., & Brown, E. (2010). *10 strong claims about successful school leadership*. Nottingham, England: National College for Leadership of Schools and Children's Services.
- Ghamrawi, N. (2011). Trust me. Your school can do better-A message from teachers to principals. *Educational Management Administration & Leadership*, 39(3), 333-348.
- Hallinger, P. & Bryant, D. A. (2013). Review of research publication on educational leadership and management in Asia: A comparative analysis of three regions. *Oxford Review of Education*, 39(3), 307-328.
- Hargreaves, A., Boyle, A., & Harris, A. (2014). *Uplifting leadership: How organizations, teams, and communities raise performance*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Hawkins, M. (2013). *Leadership competencies that enable results: A guide to coaching leaders to lead as coaches*. Brown Books.
- Hofstede, G. (2011). Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 1-26.
- Kotter, J. P., & Cohen, D.S. (2012). *The heart of change: Real-life stories of how people change their organizations*. Boston: Harvard Business School Press.
- Langely, N., & Jacobs, M.M. (2014). *5 essential skills for successful school leaders: Moving from good to great* (2nd ed.). Rowman & Littlefield Education.
- Sahlberg, P. (2011). *Finnish lessons: What can the world learn from educational change in Finland?* New York, NY: Teachers College Press.
- Walker, A., Lee, M., & Bryant, D. (2014). How much of a difference do principals make? An analysis of between-schools variation in academic achievement in Hong Kong public secondary schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(4), 602-628.

3) 評估和制定有效實施的策略

- Barber, M., A. Moffit & P. Kihn. (2011). *Deliverology: A field guide for educational leaders*. London: Corwin Press.
- Blase, J., & Kirby, P.C. (2008). *Bringing out the best in teachers: What effective principals do* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
- Bryk., A., Sebring, P., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. (2010). *Organizing schools for improvement: Lessons from Chicago*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Chen, W.Y., & Pan, H.L.W. (2016). Heading for success: Three case studies of school transformation through capital construction. *International Education Studies*, 9(5), 75-84.
- Hallinger, P., & Walker, A. (2017). Leading learning in Asia – emerging empirical insights from five societies. *Journal of Educational Administration*, 55(2), 130-146.
- Hallinger, P. (2016). Bringing context out of the shadows of leadership. *Educational Management Administration & Leadership*. doi: 10.1177/1741143216670652
- Liang, X.Y., Kidwai, H., & Zhang, M.X. (2016). *How Shanghai does it: Insights and Lessons from the Highest-Ranking Education System in the World*. World Bank, Washington, DC.
- Qian, H. & Walker, A., & Li, X. (2017). The west wind vs the east wind: Instructional leadership model in China. *Journal of Educational Administration*, 55(2), 186-206.
- York-Barr, J., Sommers, W. A., Ghere, G. S., & Montie, J. K. (2016). *Reflective practice for renewing schools: An action guide for educators* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.

7. 相關網絡資源

www.classroomchange.blogspot.com/
www.changeeducation.com/
www.icec.oise.utoronto.ca/
http://practicaltheory.org
www.cecillinois.org/
www.transformedu.org/

8. 相關期刊

School Effectiveness and School
Improvement Educational Administration
Quarterly Leadership Quarterly
Journal of Organizational Change
Journal of Organizational Change Management
Journal of Educational Administration
Learning Organization

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料
無

