

香港教育大學

教育政策研究：方法、分析與啟示 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 教育政策研究：方法、分析與啟示 (Education Policy Studies: Approaches, Analyses, and implications)
科目編號	: EDA7086
負責學系	: 教育政策與領導學系
學分	: 3
教學課時	: 15—24 小時 (混合式學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

教育政策對於社會理想的實現而言至關重要，其亦是在地方和全球背景下，針對已確定的問題（例如，社會公正或教育質量方面，以及具有某些如階級或能力背景的人的生活經歷）探尋解決方案的過程。政策的構思、制定、實施和評估方式具有較大差異，其取決於為教育作參考框架時採用的具體視角或觀點，往往涉及複雜的政治相互作用。

本課程主要面向需要每天處理各種政策舉措的工作者（例如，教師、小組負責人），以及期望瞭解更多有關教育政策制定過程的新人，和/或期望發展與政策相關的專業/學術事業的學習者。課程將幫助學生瞭解政策制定過程中的政治本質，以及政策研究的不同方法，並通過整個「循環週期」分析政策過程。最後，學生將有機會重新思考教育政策在社會中扮演的角色。因此，本課程將幫助學習者根據自己的職業目標和道德立場，明智地回應和制定適當的政策。將政策研究作為研究領域的學生可以將該課程作為他們博士項目的基礎。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：展現其對教育政策的本質和關鍵概念的良好理解；
- 成果二：參考政策研究的不同方法以及相關理論觀點，對教育政策進行批判性分析；
- 成果三：構建個人對教育政策及其與社會和學習者自身關係的認識。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
政策和關鍵概念的定義（例如，利益相關者、影響）。 在地方和全球範圍內，平等、公平、公正和素質對於不同背景（例如，對當地語言的熟練程度有限等）的人的意義。	成果一	講課 討論 閱讀材料
政策的“階段”，（例如，設計、實施） 每個階段的問題，包括意識形態取向、競爭需求和緊張局勢、發言權與參與	成果一 成果二 成果三	講課 閱讀材料 案例分析 審查政策文本和材料

權、抵抗性、包容和排斥、預期和非預期的結果		討論
不同的政策研究方法(例如,描述性的)和政策分析方法(例如,主題內容分析、多層次比較分析)	成果二 成果三	講課 閱讀材料 工作坊 對政策進行實踐分析 報告 討論
聯繫政策與自身(例如,反映政策對教育、社會和/或特定學生群體的影響,並決定自己的立場)	成果三	講課 閱讀材料 個人反饋 一次小型報告

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 展示與討論： 運用課程中教授的政策研究方法和相關理論視角分析政策，基於此次展示，分析並引導班級進行討論。	40%	成果一 成果二 成果三
(b) 論文： 批判性地分析選定政策，借鑒相關的理論觀點和文獻，對個人展示及其他課堂討論進行反饋（約 3000 字）。	60%	成果一 成果二 成果三

5. 指定教科書 無

6. 推薦書目

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). *Developing equitable education systems* (1st ed.). Oxon; New York: Routledge.
- Ball, S. J. (2016). *The privatization of education: A political economy of global education reform (international perspectives in educational reform)*. New York: Teachers College Press.
- Ball, S. J., Goodson, I., & Maguire, M. (2007). *Education, globalization, and new times*. London: Routledge.
- Chan, J. K. S., & Fok, P. K. (2014). Curriculum reform implementation at the classroom level impacts and challenges. In C. Marsh & J. C. K. Lee (Eds.), *Asia's high performing education systems: The case of Hong Kong* (pp. 207-220). New York,

- NY: Routledge.
- Cheng, Y. C. (2005). *New paradigm for re-engineering education: Globalization, localization and individualization*. Dordrecht: Springer.
- Choi, T. H. (2017). Hidden transcripts of teacher resistance: A case from South Korea. *Journal of Education Policy*, 32(4), 1–23.
- Choi, T. H. (forthcoming). Implementation and impact of language-in-education policies: Insights from South Korea and Hong Kong. In K. J. Kennedy & J. C. K. Lee (Eds.), *Routledge international handbook of schools and schooling in Asia*. London: Routledge.
- Cole, M. (Ed.). (2012). *Education, equality and human rights: Issues of gender, 'race', sexuality, disability and social class* (3rd ed.). Oxon; New York: Routledge.
- Fielding, M., & Moss, P. (2011). *Radical education and the common school: A democratic alternative*. London; New York: Routledge.
- Hill, M. (2009). *The public policy process* (5th ed.). Harlow: Pearson Longman.
- Howlett, M., & Mukherjee, I. (2017). Policy formulation: Where knowledge meets power in the policy process. In M. Howlett & I. Mukherjee (Eds.), *Handbook of policy formulation* (pp. 3-22). Cheltenham: Edward Elgar Publishing.
- Jann, W., & Wegrich, K. (2007). Theories of the policy cycle. In F. Fischer, G. J. Miller, & M. S. Sidney (Eds.), *Handbook of public policy analysis: Theory, politics, and methods* (pp. 43-62). Hoboken, NJ: CRC Press.
- Markauskaite, L., Freebody, P., & Irwin, J. (Eds.). (2011). *Methodological choice and design: Scholarship, policy and practice in social and educational research*. New York: Springer.
- Moss, P. (Ed.). (2013). *Early childhood and compulsory education: Reconceptualizing the relationship*. London; New York: Routledge.
- Patrinos, H. A., Barrera-Osorio, F., & Guáqueta, J. (2009). *The role and impact of public-private partnerships in education*. Washington, DC: The World Bank.
- Rizvi, F., & Lingard, B. (2010). *Globalizing education policy*. London; New York: Routledge.
- Robertson, S. L., & Dale, R. (2013). The social justice implications of privatization in education governance frameworks: A relational account. *Oxford Review of Education*, 39(4), 426-445.
- Tse, T. K., & Lee, M. H. (Eds.). (2017). *Making sense of education in post-handover Hong Kong: Achievements and challenges*. London; New York: Routledge.
- Woods, P. (2012). A summary of key lessons from the case studies. In C. Tribble (Ed.), *Managing change in English language teaching: Lessons from experience* (pp. 233-244). London: British Council.

7. 相關網絡資源

- <http://www.oecd.org/>
<http://en.unesco.org/>
<http://www.edb.gov.hk/en/>
<http://english.moe.go.kr/main.do?s=english>
<https://epi.org.uk/>
<http://www.educationalpolicy.org/>

8. 相關期刊

Educational Evaluation and Policy Analysis
Educational Policy
Education Policy Analysis Archives
Journal of Education Policy
Journal of Education and Social Policy
International Journal of Child Care and Education Policy

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

