

香港教育大學

體育教師教育的當代趨勢 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (體育教育與運動科學)
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 體育教師教育的當代趨勢 (Contemporary Trends in Physical Education Teacher Education)
科目編號	: PES8194
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39 (5 小時面授, 34 小時指導學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 英語
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs), 三個層面的學習成果相輔相成, 共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇, 大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標, 以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是:

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

課程將重點介紹運動科學、體育活動和學校體育課程中體育師資教育（PETE）的最新發展和當前趨勢。課程亦將描述和分析全球幾個 PETE 示範機構的 PETE 課程。此外，本課程還將探討 PETE 作為現代社會終身健康和福祉計劃的組成部分之一，在促進體育活動中的作用。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

成果一：通過比較和對比香港、澳大利亞、美國和其他國家的幾個示範機構的課程，展現其對體育師資教育（PETE）當前標準和全球趨勢的深入理解；

成果二：探討體育活動和運動項目的傳統如何影響 PETE 項目的發展；

成果三：分析學校健康、體育和運動項目的當前議題和趨勢，並在體育教學中改進個人教學方法；

成果四：在體育課程活動計劃的發展和教授過程中發揮領導作用。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1.概述香港及其他國家體育及 PETE 的基本理念及發展；	成果一	由指導導師規定
2.對比香港、中國、澳大利亞、英國、美國和其他選定國家當前的 PETE 計劃（包括教學方法）。	成果二	由指導導師規定
3.分析 PETE 的趨勢，特別是其與全球健康和福祉議題的關係，以及其在國家和國際體育活動中的實踐。	成果三	由指導導師規定
4. PETE 與運動、體育活動和學校體育課程之間的關係。	成果四	由指導導師規定
5.PETE 和體育活動在促進個人和社區健康及福祉方面的作用。	成果四	由指導導師規定

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(1) PETE 當代趨勢的文獻綜述（800-900 字）	15%	成果三
(2) 選擇一個國家/地區（香港、中國、澳大利亞、加拿大、英國、美國）並總	35%	成果二

結其 PETE 項目的發展 (1,800-2,200 字)		成果三
(3) 選擇一個國家/地區 (香港、中國、澳大利亞、加拿大、英國、美國) 並總結其 PETE 項目的發展 (1,800-2,200 字)	50%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Armour, K. (2011) *Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching*. Routledge.

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority (2007). *Physical education curriculum and assessment guide. (Secondary 4-6)*. Hong Kong: Government Logistic Department.

Freeman, W.H. (2015). *Physical Education, exercise and sport science in a changing society*. (8th ed.) Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning.

Jones, R. L., & Kingston, K. (2013) (Eds.). *An introduction to sports coaching: connecting theory to practice*. London and New York: Routledge.

Light, R. (2012) *Game Sense: pedagogy for performance, participation and enjoyment (Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport)*. Routledge.

Majumdar, B., Mangan, J.A. (2009) *Sport in South Asian Society: Past and Present (Sport in the Global Society)*. Routledge.

Physical Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). The Curriculum Development Council. The Education Bureau HKSARG 2017.

Physical Education Section, Curriculum Development Institute, Education Bureau, The Hong Kong Administrative Region. (2008). *Physical education learning outcomes framework*. Hong Kong: Government Logistic Department.

7. 相關網絡資源

<http://www.pecentral.org/websites/websitesmenu.html>

<http://www.pecentralstore.com/>

<http://www.pecentral.org/assessment/assessmentresearch.html>

8. 相關期刊

由講座導師規定

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

