

香港教育大學

體育教育與運動科學研究 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士（體育教育與運動科學）
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 體育教育與運動科學研究 (Research in Physical Education and Sports Science)
科目編號	: PES8265
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39（5 小時面授，34 小時指導學習）
先修科目	: 無
授課語言	: 英語
程度	: 8

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科目強調學生對體育教育和運動科學的高階認識，包括基於研究的深入理解、探究、實踐，藉以培育他們成為相關領域的領袖。因此，科目將介紹用於運動科學和體育研究的各種進階設計和分析方法，包括當代體育教育和運動科學的基礎——實驗室為本和實地為本的研究範式。由於課程介紹的研究方法較進階，因此本科目可被視為教育碩士課程中體育教育研究科目的延伸。

2. 科目預期學習成果

- 成果一：具備深厚知識，瞭解體育教育和運動科學研究如何推動相關領域的課程發展和創新實踐，並促進相關領域的研究風氣；
- 成果二：批判性地評價現今全球和本地的體育教育和運動科學研究，並評估其論據水平及常見的研究局限；
- 成果三：瞭解各類研究設計的邏輯、論據、研究倫理，包括實驗室為本和實地為本的研究，並據此選擇最適合於體育教育和運動科學研究的設計；
- 成果四：選擇最適合於體育教育和運動科學研究的分析方法；
- 成果五：組織、詮釋、報告體育教育和運動科學研究的數據。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 體育教育與運動科學研究概論；以及這些研究如何增進對相應範疇概念的理解和實踐。課程亦將探討一些運動科學與體育教育研究推動相關範疇概念和實踐發展的機制和技巧。	成果一	由指導導師規定
2. 體育教育與運動科學研究的重要評估方法，特別是涉及以下要素的方法：時間、空間、設備、教師／學生或教練／運動員氛圍、教學／指導和學習行為等。	成果二 成果三	由指導導師規定
3. 有助於認識體育教育與運動科學研究議題、問題、研究倫理的研究設	成果三	由指導導師規定

計。		
4. 常用於運動科學和體育教育研究的實驗室為本和實地為本研究方法。	成果二 成果四	由指導導師規定
5. 有助於詮釋運動科學和體育教育研究數據的數據分析和報告技巧。	成果五	由指導導師規定
6. 運動科學和體育教育研究的常見局限。	成果二 成果三	由指導導師規定

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(一) 關於運動科學或體育教育專題的文獻回顧 (1000 字)	25%	成果一 成果二
(二) 撰寫研究計劃書，藉批判性地審視運動科學或體育教育的研究方法，設計關於其中一個範疇的研究項目 (1500 字)	60%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五
(三) 就課業 (二) 的口頭報告	15%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority (2015). *Physical education curriculum and assessment guide. (Secondary 4-6)*. Education Bureau HKSARG. https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PE%20C&A%20Guide_e.pdf

Education Bureau (2017). Physical Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). The Curriculum Development Council. The Education Bureau HKSARG 2017. https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/kla/pe/curriculum-doc/PEKLACG_e.pdf

Fukuda, D.H. (2018). Assessment for sport and Athletic performance. Human Kinetics.

Physical Education Section, Curriculum Development Institute, Education Bureau, The Hong Kong Administrative Region. (2008). Physical education learning outcomes framework. Education Bureau HKSARG.

Light, R., & Harvey, S. (2019) *Positive Pedagogy for Sport*. Taylor & Francis Group.

Thomas, J.R. Martin, P. E., Etnier, J.L., & Silverman, S.J. (2022). *Research method in physical activity*. (8th ed.) Human Kinetics.

Jones, I. (2022). *Research Methods for Sports Studies*. (4th ed.) Taylor & Francis Group.

7. 相關網絡資源

<http://www.pecentralstore.com/>
<http://www.pecentral.org/assessment/assessmentresearch.html>

8. 相關期刊

由講座導師規定

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無