

香港教育大學

歷史視野下的體育教育課程 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士（體育教育與運動科學）
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 歷史視野下的體育教育課程 (Historical Perspectives of Physical Education Curricula)
科目編號	: PES7192
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39（5 小時面授，34 小時指導學習）
先修科目	: 無
授課語言	: 英語
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

在歷史視野下，本課程包括體育科學、體育活動和學校體育教育的理論和實踐。具體而言，本課程將批判性地檢視在香港本地以及美國、英國和澳大利亞等體育科學和體育教育（PE）較發達並受歡迎的國家背景下的體育和體育發展史課程還將研究對待健康、體育活動和體育教育的態度如何影響學校自身的體育課程和體育教學。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：展現出批判性地分析香港及海外國家的體育課程和體育師資教育課程的歷史的能力；
- 成果二：具備以本地和全球視角，綜合與運動、體育活動、體育教育和體育師資教育計劃等歷史要素相關的知識的技能；
- 成果三：瞭解體育教育和體育科學史上重大事件的背景，並能夠將這些信息與當代學校體育課程和議題聯繫起來；
- 成果四：通過調查體育賽事對現有體育課程和學生成長的影響，分析過去和現今體育課程的傳統；
- 成果五：關注專業面臨的相關議題，培養對有關體育課程的專業問題的深層興趣。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 對比澳大利亞、英國和美國等西方國家，並概述香港的運動、體育活動及體育課程所扮演的傳統角色。	成果一 成果二	由指導導師規定
2. 運動和體育教育在學校課程中體現的歷史包容性，以及香港和世界其他地區體育師資教育的發展。	成果一 成果二	由指導導師規定
3. 過去和當今有關學校體育課程的全球及本地議題。	成果三	由指導導師規定

4. 體育課程設計和創新/有效的教學策略。	成果四	由指導導師規定
5. 體育課程歷史研究的量化和質化方法。	成果二 成果三 成果四	由指導導師規定
6. 與體育教育研究的行動研究和案例研究相關的介紹。	成果二 成果三 成果四	指導導師規定
7. 當今體育課程面臨的相關議題。	成果五	指導導師規定
8. 批判性地評審和評估歷史上的體育課程研究。	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五	指導導師規定

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(一) 在香港和全球範圍內，有歷史觀點的關於體育運動和體育教育的附注釋的參考文獻目錄	25%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五
(二) 對歷史上的運動與體育課程的批判性回顧	25%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五
(三) 以小組進行的行動研究/案例研究	50%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Armour, K. (2011) *Sport Pedagogy: An Introduction for Teaching and Coaching*. Routledge.

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment Authority (2007). *Physical education curriculum and assessment guide. (Secondary 4-6)*. Hong Kong: Government Logistic Department.

Freeman, W.H. (2015). *Physical Education, exercise and sport science in a changing society*. (8th ed.) Burlington, MA : Jones & Bartlett Learning.

Jones, R. L., & Kingston, K. (2013) (Eds.). *An introduction to sports coaching: connecting theory to practice*. London and New York: Routledge.

Light, R. (2012) *Game Sense: pedagogy for performance, participation and enjoyment (Routledge Studies in Physical Education and Youth Sport)*. Routledge.

Majumdar, B., Mangan, J.A. (2009) *Sport in South Asian Society: Past and Present (Sport in the Global Society)*. Routledge.

Physical Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). The Curriculum Development Council. The Education Bureau HKSARG 2017.

Physical Education Section, Curriculum Development Institute, Education Bureau, The Hong Kong Administrative Region. (2008). *Physical education learning outcomes framework*. Hong Kong: Government Logistic Department.

7. 相關網絡資源

<http://www.pecentral.org/websites/websitesmenu.html>

<http://www.pecentralstore.com/>

<http://www.pecentral.org/assessment/assessmentresearch.html>

8. 相關期刊

由講座導師規定

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊

(<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料
無