

香港教育大學

殘疾人士適應性體育活動 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士（體育教育與運動科學）
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 殘疾人士適應性體育活動 (Adapted Physical Activity for Individuals with Disabilities)
科目編號	: PES7191
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39（5 小時面授，34 小時指導學習）
先修科目	: 無
授課語言	: 英語
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)

5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程將通過檢視歷史和當代的理論與實踐，探討在特殊/包容性學校和社區環境中如何針對各類殘疾兒童適應性調整體育活動。參與本課程學習的學生將深入探討該領域的研究現狀，重點關注政府政策、社會意識及對待特殊人群的文化態度，如何塑造對殘疾人士的包容和排斥。課程亦將就亞洲和西方國家的適應性體育活動進行比較討論。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：理解將殘疾的學生納入主流體育課程的優勢，以及可能涉及的內容；
- 成果二：鑒定和辨識提供給殘疾人士的優質教學、社區指導和娛樂項目；
- 成果三：具備檢視為不同學生群體公平地提供優質體育教育的相關議題的技能；
- 成果四：具備討論有關教育殘疾人士的各種規章、政策和法律授權的知識；
- 成果五：展現出比較和對比亞洲和西方國家教育有特殊需要學生的課程及方法的能力。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 亞洲和西方國家殘疾人士體育活動的歷史和現狀。	成果四	由指導導師規定
2. 教育有特殊需要學生的課程和方法；以及其與適應性體育活動 (APA) 課程和休閒體育 (RPE) 課程的配應。	成果一	由指導導師規定
3. 比較亞洲和西方國家有關教育殘疾人士的法規、政策及法律授權。	成果五	由指導導師規定
4. 分析提供給殘疾人士的優質教學、社區指導和適應性體育活動 / 娛樂	成果二	由指導導師規定

項目。		
5. 單一受試實驗設計在特殊人群中的應用。	成果三	由指導導師規定

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(1) 一項回顧任一亞洲國家或全球背景下適應性體育活動課程的案例研究 (2,000 至 2,500 字)	40%	成果一 成果二 成果四 成果五
(2) 在適應性體育活動課程中設計一個小型研究項目	50%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五
(3) 報告展示課業 (二) 中設計的小型研究項目	10%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Auxter, D., Pyfer, J., Zittel, L., Roth, K. (2010). *Principles and methods of adapted physical education and recreation* (12th ed.). New York : McGraw-Hill Higher Education.

Curriculum Development Council and Hong Kong Examinations and Assessment

Authority (2007). *Physical education curriculum and assessment guide. (Secondary 4-6)*. Hong Kong: Government Logistic Department.

Heller, K.W., Forney, P.E., Alberto, P.A., Best, S.J., Schwartzman, M.N. (2008). *Understanding Physical, Health, and Multiple Disabilities (2nd ed.)*. Pearson.

Physical Education Key Learning Area Curriculum Guide (Primary 1 – Secondary 6). The Curriculum Development Council. The Education Bureau HKSARG 2017.

Physical Education Section, Curriculum Development Institute, Education Bureau, The Hong Kong Administrative Region. (2008). *Physical education learning outcomes framework*. Hong Kong: Government Logistic Department.

Winnick J.P., & Porretta, D.L. (2017). *Adapted physical education and sport (6th ed.)*. Champaign, IL: Human Kinetics.

7. 相關網絡資源

1. Centre for Special Needs and Studies in Inclusive Education
<http://www.ied.edu.hk/csnsie>
2. National Library Service for the Blind and Physically Handicapped (NLS/BPH) <http://www.lcweb.loc.gov/nls/>
3. 香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協
<http://www.hksam.org.hk/chi/home/index.asp>
<http://www.hkparalympic.org/>
<http://www.pecentralstore.com/>
<http://www.pecentral.org/assessment/assessmentresearch.html>

8. 相關期刊

由講座導師規定

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無