

# 香港教育大學

## 殘疾人士適應性體育活動 科目大綱

---

### 第一部分

課程名稱	: 教育博士 (EdD)
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 殘疾人士適應性體育活動 (Adapted Physical Activity for Individuals with Disabilities)
科目編號	: PES7191
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 英語
程度	: 7

---

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇 「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本科目將從歷史、理論、議題、實踐層面切入，批判性地探討體育活動在特殊學校、融合教育學校、社區環境中，如何因應各類殘疾兒童的需要而經歷適應性調整，藉以培育學生成為適應性體育教育領袖。本科目的學生將深入探討此領域的研究現狀，重點關注政府政策、社會意識、對待弱勢社群的態度等，如何推動或形成社會對殘疾人士的包容和排斥。科目亦將就亞洲和西方國家的適應性體育活動作比較和討論。

## 2. 科目預期學習成果

- 成果一：理解將殘疾學生納入主流體育課程和社區環境的相關歷史、理論、議題、實踐；
- 成果二：比較亞洲和西方國家就殘疾學生教育的政策和法律授權狀況；
- 成果三：批判性地辨識和評估在學校和社區環境中，為殘疾人士而設的課程取向和指導取向教學方式；
- 成果四：有能力比較和對比亞洲和西方國家在學校和社區環境中，針對有特殊需要學生的課程及教育方法；
- 成果五：設計針對殘疾人士的適應性體育活動研究計劃。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 亞洲和西方國家殘疾人士體育活動的歷史、理論、議題、實踐、現狀。	成果一 成果四	由指導導師規定
2. 教育有特殊需要學生的課程取向和指導取向教學方式；以及如何與適應性體育活動 (APA) 課程和休閒體育教育 (RPE) 課程配合以達致共融。	成果一 成果四	由指導導師規定
3. 比較亞洲和西方國家有關教育殘疾人士的政策及法律授權。	成果二	由指導導師規定

4. 分析針對殘疾人士的優質教學、社區指導、適應性體育活動或休閒項目。	成果一 成果二 成果四	由指導導師規定
5. 在特殊教育中應用研究設計。	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五	由指導導師規定

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(1) 任一亞洲或全球背景下的適應性體育活動政策／實踐／課程案例研究 (2,000 至 2,500 字)	40%	成果一 成果二 成果四 成果五
(2) 設計一個關於適應性體育教育的小型研究項目	50%	成果五
(3) 匯報課業 (2) 的小型研究項目	10%	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五

#### 5. 指定教科書

無

#### 6. 推薦書目

Casey, A., Fletcher, A., Schaefer, L., & Gleddie, D. (2017). *Conducting practitioner research in physical education and youth sport: Reflecting on practice*. Routledge.

Heller, K.W., Forney, P.E., Alberto, P.A., Best, S.J., Schwartzman, M.N. (2008).

*Understanding Physical, Health, and Multiple Disabilities* (2<sup>nd</sup> ed.). Pearson.

Hodge, S.R., Lieberman, L., & Murata, N. (2017). *Essentials of teaching adapted physical education*. Routledge.

Roth, K., Zittel, L., Pyfer, J., Auxter, D. (2016). *Principles and methods of adapted physical*

*education and recreation* (12<sup>th</sup> ed.). Jones & Bartlett Learning.

Winnick J.P., & Porretta, D.L. (2017). *Adapted physical education and sport* (6<sup>th</sup> ed.). Human Kinetics.

## 7. 相關網絡資源

1. Centre for Special Needs and Studies in Inclusive Education  
<http://www.ied.edu.hk/csnsie>
2. 香港殘疾人奧委會暨傷殘人士體育協會  
<https://www.hksapd.org/home/>
3. EDB Gift education  
<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/index.htm>
4. EDB Special Education needs  
<https://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/curriculum-area/gifted/index.html>
5. EDB Special Education Resource Centre  
<https://sense.edb.gov.hk/tc/index.html>
6. EDB Special Education Resource Centre  
<https://www.edb.gov.hk/mobile/en/edu-system/special/resources/serc/index.html>
7. UNESCO Inclusion education  
<https://en.unesco.org/themes/inclusion-in-education>
8. UNESCO Universal Declaration on Cultural Diversity  
[http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=13179&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

## 8. 相關期刊

由講座導師規定

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

課程名稱 : 教育博士 (EdD)  
 科目名稱 : 殘疾人士適應性體育活動  
 (Adapted Physical Activity for Individuals with Disabilities)  
 科目編號 : PES7191  
 負責學系 : 健康與體育學系  
 學分 : 3

授課/學習模式：

以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
6	33	39

最後更新日期: 2023 年 3 月 8 日