

香港教育大學

健康研究高階系統綜述 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (EdD)
科目名稱	: 健康研究高階系統綜述 (Advanced Systematic Review in Health)
科目編號	: HCS7001
負責學系	: 健康與體育學系
學分	: 3
教學課時	: 39 (指導學習)
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)

7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在根據既定的研究問題，為學生的初步研究綜述提供系統方法。學生將學習如何辨識、選擇、綜合和評估與設定研究問題相關的高質量研究論文和證據。完成本課程後，學生應能夠整理相關證據以解決健康研究系統綜述的設計、分析、闡釋及具體研究問題。學生將學習如何通過這些系統方法使偏差最小化，並以此為政策及健康決策提供資訊。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：辨識能夠進行批判性地搜尋、評估及綜合證明的證據；
- 成果二：為數據提取程序制定可行計劃；
- 成果三：檢驗不同研究方法的有效性、偏差及混合變量；
- 成果四：對系統綜述進行批判性評估。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
系統綜述的原則	成果一	導修、案例研究、與導師討論
系統綜述的一般方法	成果二	
辨識進行系統綜述的基本步驟	成果一 成果二 成果三	
制定系統綜述/統合分析研究方案	成果一 成果二 成果三 成果四	

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
------	------	----------------

<p>(一) 導修：</p> <p>學生須與導師就課程內容涵蓋的不同主題進行導修。</p>	20%	<p>成果一 成果二 成果三 成果四</p>
<p>(二) 在線討論：</p> <p>學生須與導師就課程內容涵蓋的各項主題進行討論，並向導師提供反饋。</p>	20%	<p>成果一 成果二 成果三 成果四</p>
<p>(三) 個人作業：</p> <p>學生須提交一份內容詳盡的針對系統綜述的批判性評估。</p>	60%	<p>成果一 成果二 成果三 成果四</p>

5. 指定教科書

Higgins, J. P. T., Green, S. (editors). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*. Version 5.1.0 [updated March 2011]. The Cochrane Collaboration, 2011. Available from www.cochrane-handbook.org

6. 推薦書目

Boland, A., Cherry, M. G., Dickson, R. (2013). *Doing a systematic review: A student's guide*. London: Sage Publication Ltd.

Centre for Reviews and Dissemination. (2008). *Systematic reviews: CRD's guidance for undertaking reviews in health care*. CRD, University of York: York Publishing Services Ltd. Available from:
http://www.york.ac.uk/inst/crd/pdf/Systematic_Reviews.pdf

Gough, D., Oliver, S. & Thomas, J. (2012). *An introduction to systematic reviews*. London: Sage Publication Ltd.

Hemingway, P. & Brereton, N. (2009). What is a Systematic Review?. *What is...? series*, (2nd ed), Available from:
<http://www.medicine.ox.ac.uk/bandolier/painres/download/whatis/Syst-review.pdf>

Littell, J. H., Corcoran, J. & Pillai, V. (2008). *Systematic reviews and meta-analysis*. Oxford: Oxford University Press, Inc

7. 相關網絡資源

Centre for Evidence Based Medicine

<http://www.cebm.net/>

Centre for Systematic Review (CSR) <http://www.icddrb.org/what-we-do/health-programmes/health-and-family-planning-systems/centre-for-systematic-review-csr>

The Cochrane Collaboration

<http://www.cochrane.org/news/tags/centres/systematic-review-trainer-australasian-cochrane-centre-melbourne-vic-australia>

8. 相關期刊

Annals of Internal Medicine

British Medical Journal

Evidence-Based Nursing

Journal of Health Services Research & Policy

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無