

香港教育大學

科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士(中文班)課程
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 研究方法 I & II (Research Methods I & II)
科目編號	: EDD8016、EDD8017
負責學系	: 研究生院
學分	: 研究方法 I & II 分別各 3 學分
教學課時	: 研究方法 I & II 分別各 39 小時
先修科目	: (如適用)
授課語言	: 中文
程度	: 8

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 總科目概要

研究方法各個模塊旨在幫助學生初步建立博士水平的量化方法及質化方法的基礎知識。這些模塊將引導學生進深地理解量化研究法的概念和原理，並提高其對質化研究技能的掌握程度。學生將會通過講座、批判性閱讀、討論及實踐練習研究設計、數據收集和分析，培養量化及質化研究的能力。

這兩門課程合共 10 個模塊：(i) 統計概念基礎；(ii) 4 個質化研究法模塊；(iii) 3 個量化研究法模塊；(iv) 2 個人文學科研究法模塊。10 個模塊的整合為教育、社會科學和人文科學的博士研究提供紮實的培訓和背景知識。在與導師/課程總監/專業統籌協商後，學生可從 10 個模塊中選擇並完成至少 6 個模塊。

1.1 分科目概要

統計學的基本概念

該模塊適用於較少甚或從未接受過統計培訓的學生。若學生希望繼續報量化研究法的相關課程，該模塊可以為他們奠定基礎。

量化研究法

這四個模塊共涵蓋採用量化或混合研究法的研究中常用的入門級（1 個模塊）至中級（1 個模塊）、高級（2 個模塊）的方法。課程涵蓋的主題包括基本推論統計、關聯和回歸、調節變量與仲介變量的概念和分析，以及路徑模型和結構方程模型。課程亦包括使用 SPSS 和 R 等統計軟件，對現實世界數據的分析。

質化研究法

這三個模組均為對質化研究法的介紹，其核心重點是質化研究設計的交互和反覆運算性質，包括研究員身份、研究目標、概念框架、質化研究方法和問題、數據收集和分析、質量和有效性問題。評估作業旨在讓學生不斷反思並積極參與設計、數據收集和分析，並運用結果鞏固研究計畫。

人文科學研究方法

這兩個模塊旨在幫助學生熟悉人文科學研究須要具備的理解及應用的途徑、方法和理論。學生將會著手建立計劃，以完成其博士項目。其中一個模塊將聚焦在語言學及應用語言學領域常用的研究途徑和不同方法，向學生介紹語言學各個主要領域的當前研究趨勢。另一個模塊則集中引導學生從主導範式和趨勢中理解自身的研究，無論那是英國還是中國文學，英國還是中國文學文化。

2. 預期學習成果

完成研究方法 I 和 II 提供的模組後，學生將能夠根據其選擇的模塊達成以下學習成果：

成果一：瞭解關鍵量度的定位和一組數據的離散程度，並認識到量度的特徵，解釋概率分佈及其參數，掌握抽樣、抽樣分佈和樣本統計的概念，通過觀察和分析樣本數據來推斷人數；

成果二：展示對教育和社會研究中量化研究方法的原理和概念的認識和理解；批判性地審查

和評估已發表報告的方法和統計問題；使用不同的統計軟件程式來管理和分析研究數據；以專業的方式呈現數字和統計資訊；

成果三：討論質化設計的本質、認識論基礎和質化研究的研究問題類型；構思與研究主題相關的概念框架和問題、質化研究方法，並收集數據；在適當的質化數據分析軟件的幫助下，分析質化數據；為質化研究項目撰寫簡短提案；

成果四：概述語言學習和語言學研究中可能的研究課題；設計並開展語言學習和語言學研究領域的獨立研究；設計語言學習和語言學研究中常見的問卷類型；設計訪談指南並做質化分析；

成果五：闡明人文研究中使用的途徑、方法和理論；為自身的博士研究制定連貫的計劃；將自身的研究方法與可用選項的適用範圍聯繫起來，並根據所選領域辯證其研究的價值和意義。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

統計學的基本概念		
一個模塊：描述性統計、概率分佈、抽樣分佈、點及區間估計和基本推論統計	成果一	講課、根據網上提供的學習材料進行討論

量化研究方法		
一個模塊：假設檢驗、係數和樣本大小的確定	成果二	講課、電腦實驗室、導修 (SPSS ; G * Power ; R)
一個模塊：相關與回歸		
一個模塊：調節變量、仲介變量、路徑分析		
一個模塊：結構方程模型 (SEM)		

質化研究方法		
一個模塊：質化研究基礎、研究設計、質化研究的概概念框架和研究問題	成果三	講課 小組和課堂討論 訪談活動 觀察活動 編碼活動 研究計劃作業
一個模塊：數據收集方法、參與者觀察、規劃訪談、進行訪談概述		
一個模塊：質化研究方法、數據分析：編碼與理論化、展示並提出質化研究		

人文科學研究方法		
一個模塊：人文研究、當代人文研究新趨勢、設計知情人文研究、研究生的領域定位	成果四	講課 功課 教程
一個模塊：語言研究和語言學：語言學的興趣領域、實證研究設計、問卷設計、訪談研究	成果五	

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果(CILOs)
統計學的基本概念		
(a) 在線測試	40%	成果一
(b) 測驗	60%	
量化研究方法 I		
(a) 課後練習	40%	成果二
(b) 小型研究項目	60%	
量化研究方法 II		
(a) 課後練習	40%	成果二
(b) 小型研究項目	60%	
量化研究方法 III		
(a) 課後練習	40%	成果二
(b) 小型研究項目	60%	
量化研究方法 IV		
(a) 課後練習	40%	成果二
(b) 小型研究項目	60%	
質化研究方法 I		
書面報告解釋關於學生自身的研究主題的質化研究問題 (1200-1500 字)	100%	成果三
質化研究方法 II		
參加者觀察/訪談練習備忘錄 (1200-1500 字)	100%	成果三
質化研究方法 III		
關於質化研究項目的提案 (> 2000 字)	100%	成果三
人文研究方法：語言學習和語言學研究方法		
一項小型研究計劃	100%	成果四
人文研究方法：文學與文化研究方法		
帶註釋的參考書目 (1200-1500 字)	100%	成果五

5. 指定教科書

“量化研究方法”和“統計學基本概念”模塊

沒有規定教科書的；閱讀清單將在講座期間提供。

“質化研究方法”模塊

Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3rd Edition).

Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

<http://library.eduhk.hk/record=b2048038~S5>

“語言學習和語言學研究方法”模塊

Wray, A., & Bloomer, A. (2013). *Projects in Linguistics. A practical guide to researching language*. London, New York: Routledge.

6. 推薦書目

Strauss, A., & Corbin, J. (1997). 質性研究概論 (1 版. ed., 研究法系列). 臺北市: 巨流圖書公司.
郝大海. (2009). 社会调查研究方法 (第 2 版. ed., 21 世纪社会学系列教材). 北京: 中国人民大学出版社.

國立中正大學. 教育學研究所, & 教育學門研究生研究方法研討會. (1999). 教育學研究方法論文集 (初版. ed.). 高雄市: 麗文文化事業股份有限公司.

榮泰生. (2013). *SPSS 與研究方法 = Statistical products and services solution* (第 3 版. ed., 研究與方法). 台北市: 五南圖書出版股份有限公司.

王文科, & 王智弘. (2014). 教育研究法 (增訂第 16 版. ed., 研究與方法).

文秋芳, 俞洪亮, 周维杰, & 外语教学与研究出版社. (2004). *应用语言学: 研究方法与论文写作* (中文版, 第 1 版 ed., 外研社高等英语教育学术文库). 北京: 外语教学与研究出版社.

文秋芳., 韩少杰., & 韩少杰. (2011). *英语教学研究方法与案例分析 = Research methods for English teachers : Case analysis* (第 1 版. ed., 中国英语教师自主发展丛书). 上海: 上海外语教育出版社.

卓挺亚., 张玮., 程志龙., 张玮, & 程志龙. (2011). *教育科学研究方法* (第 2 版. ed.). 中国: 南海出版公司.

7. 相關網絡資源

每個模塊的完整列表將在課堂上提供。

8. 相關期刊

每個模塊的完整列表將在課堂上提供。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2020 年 8 月