

香港教育大學

研究構想 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士（中文班）課程
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 研究構想 (Conceptualizing Research)
科目編號	: EDD8008
負責學系	: 研究生院
學分	: 3
教學課時	: 39 小時
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 7

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)

7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程旨在幫助學生辨識學術交流中的主要問題，理清研究思路和相關概念，批判地評估研究報告，關注更廣泛的研究主題下的特定方面，從而在擬定研究問題以及準確界定研究目的和目標等方面做系統性準備。由於參加本課程的學生具備不同的背景、興趣和技能，並可能計劃在廣泛的領域從事研究，因此課程會發掘及培養學生進行相關研究的能力，提供有針對性的專業建議，並提供一個討論研究方法的共同平台。課程亦會討論教育和社會研究人員如何在研究過程中做出道德決策，以及如何降低參與研究者的潛在風險。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：批判地閱讀研究報告，並有根據地反思教育和社會研究的各種方法；
- 成果二：探討有關不同研究探索背後的假設和理念；
- 成果三：審視並反思在相關背景下的各種議題，質疑公認的詮釋，展示資訊運用的能力；
- 成果四：通過充分瞭解各種支撐教育、社會科學和人文科學的現代研究方法中的主要爭論，對知識生成的各種途徑進行有根據的批判性評估；
- 成果五：從多個角度審視問題，並制定新的解決方案；
- 成果六：瞭解各種可用於自身研究的前沿研究設計、方法和技術；
- 成果七：區分研究中的倫理問題與其他價值觀將和，以及純粹的實證問題。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
進行文獻綜述的不同方法	成果一 成果二 成果三 成果四 成果五	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動 小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動
對不同類型的研究進行系統性審閱和批判性評估	成果一 成果四 成果五	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動

		小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動
理論構建和可檢驗性理論的鑒定； 從理論到假設的發展	成果二 成果四 成果五	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動 小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動
研究策略和研究途徑	成果三 成果四 成果五 成果六	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動 小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動
介紹做出道德決策的不同方法	成果七	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動 小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動
研究倫理學的關鍵問題，其中包括 道德誠信、科學和社會責任、參與 研究者的利益、風險的比例、獲得 知情同意、誘導的使用、欺騙的使 用、資訊隱私和保密性	成果七	講座 講師引領問答 問題導向學習 活動 小組合作任務 小組協同任務 指導性研究活動 （並作報告）

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
文章評論： 要求學生從公認的期刊（SSCI 或 SCI 優先）辨識一篇實證研究（有數據生成）的文章，並對其進行評論。	40%	成果一 成果二 成果三
作業： 將就課程內容涵蓋的主題設置一系列的問題，學生可選擇相關問題提交作業。	40%	成果四 成果五 成果六
口頭匯報	20%	成果七

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

出版書籍

- Creswell JW. (2004) Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research (2nd ed.) Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Flyvbjerg B, Sampson S. (2001) Making Social Science Matter: Why Social Inquiry Fails and How it Can Succeed Again. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Herr KG, Anderson GL (2005). The Action Research Dissertation: A Guide for Students and Faculty. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Israel M, Hayes I. (2006) Research ethics for social scientists. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Nosich, G. (2005). *学会批判性思维：跨学科批判性思维教学指南* (第 1 版. ed., 基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列). 北京市: 中国轻工业出版社
- Patten, M. (2003). *研究方法* (初版. ed., 護理叢書 ; F201). 台北市: 華騰文化股份有限公司.
- Pring, R. (2008). *教育研究的哲学* (第 1 版. ed., 京师教育哲学译丛). 北京: 北京师范大学出版社.
- Ruane, J. (2007). *研究方法概論* (初版. ed., 研究與方法). 台北市: 五南圖書出版股份有限公司.
- Wallen NE, Fraenkel JR. (2001) *Educational Research: A Guide to the Process*

(2nd ed.) Mahwah, N.J. : Lawrence Erlbaum Associates.

Wiersma, W. (1997). *教育研究方法導論* (第 1 版. ed.). 北京: 教育科學出版社.

葉瀾., & ApabiDlib. (1999). *教育研究方法論初探 Jiaoyu yanjiu fangfalun chutan* (第 1 版. ed., 教育學科元研究叢書). 上海: 上海教育出版社

期刊論文

Greenhalgh T. How to read a paper: Papers that summarise other papers

(systematic reviews and meta-analyses) *BMJ*;1997(315):672-675.

Additional journal articles may be prescribed by individual members of the team of instructor.

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

May 2019