

香港教育大學

幼兒教育示範教學 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (EdD)
科目名稱	: 幼兒教育示範教學 (Provision of Exemplary Early Childhood Education)
科目編號	: ECE8146
負責學系	: 幼兒教育學系
學分	: 3
教學課時	: 指導學習
先修科目	: ECE7143 、 ECE7144 、 ECE8145 、 EdD7001 、 EdD7002 、 EdD7003
授課語言	: 中文
程度	: 8

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本課程將促使學生在亞太和/或國際調查結果的基礎上開展一個評估項目。學生將選擇某一研究領域（例如課程、教學法、實踐），以便在亞太地區進行小規模實踐。本課程期望學生能夠批判性地反思其實際應用，並對其在當地的影響進行詳細的評估和分析。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

成果一：針對選定的幼兒教育模式的應用與實施，建立批判性的認識及理解；

成果二：綜合以批判性分析為主的國際應用方法去促進在亞太地區早期教育中的幼兒學習觀點及，及其效果；

成果三：將國際模型應用於本地環境；

成果四：批判性地分析辨識幼兒教育需求的模型的應用結果，教育體制的影響和教師在實際應用中扮演的角色，以及結合實際的、文化和社會政治議題的文獻。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
辨識議題，選擇支援模式並根據本地環境進行調整。	成果一 成果二	獨立的圖書館和互聯網資料研究
在感興趣的領域針對研究文獻撰寫扼要的批判性分析。	成果三	指導性寫作、 小組討論
設計一項小型研究，採用適當的研究方法，評估與幼兒教育背景相關的支援模型。	成果二	完成並提交道德申請、 在公開研討會上報告
報告研究設計、程式、方法、數據分析和對結果的討論，以及模型修改的合理性。	成果四	一對一及小組監督、 完成持續性的寫作、 小組討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
a. 論文	100%	成果一、二、 三、四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Burch, P., & Heinrich, C. (2016). *Mixed methods for policy research and program evaluation*. Thousand Oaks, C.A.: SAGE Publications.
- Castle, K. (2012). *Early childhood teacher research: From questions to results*. New York, N.Y.: Routledge.
- Flewitt, R., & Ang, L. (2020). *Research methods for early childhood education*. England, U.K.: Bloomsbury Publishing.
- MacNaughton, G., Rolfe, S. A. & Siraj-Blatchford, I. (2010). *Doing early childhood research: International perspectives on theory and practice*. (2nd ed.). Philadelphia, P.A.: Open University Press.
- Melton, G., Ben-Aryeh, A., Cashmore, J., Goodman, G., & Worley, N. (Eds.). (2014). *The SAGE handbook of child research*. London, U.K.: SAGE Publications.
- Nabors, L. (2013). *Research methods for children*. Hauppauge, N.Y.: Nova Publisher's.
- Nutbrown, C. (2018). *Early childhood educational research: International perspectives*. London, U.K.: SAGE Publications.
- Parnell, W., & Iorio, J. (2016). *Disrupting early childhood education research: Imagining new possibilities*. New York, N.Y.: Routledge.
- Schulte, C. M. (2019). *Ethics and research with young children: New perspectives*. London, U.K.: Bloomsbury Academic.
- Wiersma, W., & Jurs, S. G. (2009). *Research methods in education: An introduction* (9th ed.). Boston, Mass.: Pearson/Allyn & Bacon.
- Yelland, N.J. (2010) *Contemporary issues in early childhood*. Maidenhead, UK: OUP.

上課期間，國際評審期刊的精選論文將會被推薦

7. 相關網絡資源

National Association for the Education of Young Children
Early Childhood Australia

8. 相關期刊

Asia-pacific Journal of Teacher Education
Asia Pacific Journal of Early Childhood Education Research
Contemporary Issues in Early Childhood
Early Childhood Research and Practice
Early Years: An International Journal of Research and Development
Frontiers of Education in China
International Journal of Early Years
Journal of Research in Childhood Education
Theory into Practice
Young Children

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無