

## 香港教育大學

### 幼兒教育的政策與實踐 科目大綱

---

#### 第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 幼兒教育的政策與實踐 (Policies and Practices in Early Childhood Education)
科目編號	: ECE7144
負責學系	: 幼兒教育學系
學分	: 3
教學課時	: 指導學習
先修科目	: ECE7143
授課語言	: 中文
程度	: 7

---

#### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本課程旨在通過對亞太地區幼兒教育需求的某一方面進行深入研究，引領學生參與一項小型調查研究。課程提供機會讓學生批判性地反思如何靈活連貫地理解幼兒教育，以及發展應用於支援幼兒教育的學習課程和教學法等重要議題。課程重點是探索該地區的現有政策和實踐，並辨識應用於該領域的現有模式。

## 2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

- 成果一：辨識並提升對亞太地區幼兒教育的新興理念和關鍵政策的批判性理解；
- 成果二：通過批判性地分析有關促進幼兒早期學習的效果的特定系統，以綜合觀點；
- 成果三：展現出對幼兒學習方式和示範性學習環境的理解；
- 成果四：通過查閱參考文獻、檢視實踐經驗的要素和觀察，批判性地分析教育系統和幼兒教育的角色和責任。

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
熟悉當前在香港或亞太地區的幼兒政策倡議或官方慣例。	成果一	圖書館和互聯網搜索； 獨立和持續性閱讀； 查閱幼兒政策和/或教育政策/倡議。
辨識有效促進幼兒教育學習的制度。	成果二	圖書館和互聯網搜索； 獨立和持續閱讀； 進行批判性文獻綜述； 研究問題的發展。
培養批判性分析能力，以評估和分析幼兒政策和實踐。	成果三 成果四	開展與研究興趣、幼兒政策和實踐相關的小型研究； 完成道德申請； 持續的書面和口頭反饋。

## 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習 成果 (CILOs)
a. 參與定向指導	0%	成果一 成果二 成果三 成果四
b. 道德申請	0%	成果一 成果二 成果三 成果四
c. 期末論文 (3,000-4,000 字) 要求學生根據其已完成的文獻綜述和先導研究撰寫一篇具有批判性的文章。論文應適合發表。	100%	成果一 成果二 成果三 成果四

## 5. 指定教科書

無

## 6. 推薦書目

Apple, M. W. (2019). On doing critical policy analysis. *Educational Policy*, 33(1), 276-287.

Bassok, D., & Engel, M. (2019). Early childhood education at scale: Lessons from research for policy and practice. *AERA Open*, 5(1), 233285841982869. <https://doi.org/10.1177/2332858419828690>

Bayly, B. L., Bierman, K. L., & Jacobson, L. (2021). Teacher, center, and neighborhood characteristics associated with variations in preschool quality in childcare centers. *Child & Youth Care Forum*, 50(5), 779–803. <https://doi.org/10.1007/s10566-021-09599-0>

Calder, P. (2015). Policies and discourses in early childhood education and care. *International Journal of Early Years Education*, 23(3), 227–229. <https://doi.org/10.1080/09669760.2015.1074561>

Cannella, G. S. (2015). Introduction: Engaging critical qualitative science. In G. S. Cannella, M. Salazar Pérez, & P. A. Pasque (Eds.), *Critical qualitative inquiry: Foundations and futures* (pp. 7- 30). Left Coast Press. <https://doi.org/10.4324/9781315431178>

Cannella, G. S., & Lincoln, Y. S. (2015). Deploying qualitative methods for critical social purposes. In G. S. Cannella, M. S. Pérez, & P. A. Pasque (Eds.), *Critical qualitative inquiry: Foundations and futures* (pp. 243-264). Left Coast Press.

Cervantes, S., & Öqvist, A. (2021). Preschool teachers and caregivers' lack of

repositioning in response to changed responsibilities in policy documents. *Journal of Early Childhood Research: ECR*, 19(3), 323–336.

<https://doi.org/10.1177/1476718X20969742>

Cook, K., Corr, L., & Breitzkreuz, R. (2017). The framing of Australian childcare policy problems and their solutions. *Critical Social Policy*, 37(1), 42–63.

<https://doi.org/10.1177/0261018316653952>

Curriculum Development Council (2017). *Kindergarten education curriculum guide- Joyful learning through play: Balanced development all the way*. Curriculum Development Council.

Garvis, S., Harju-Luukkainen, H., & Kangas, J. (Eds.). (2022). *Assessing and evaluating early childhood education systems*. Springer International Publishing.

<https://doi.org/10.1007/978-3-030-99910-0>

Garvis, S., Harju-Luukkainen, H., & Kangas, J. (Eds.). (2022). *Finnish early childhood education and care: A multi-theoretical perspective on research and practice*. Springer International Publishing.

Li, M., Fox, J., & Grieshaber, S. (Eds.). (2017). *Contemporary issues and challenge in early childhood education in the Asia-Pacific Region*. Springer.

Miller, L., Cameron, C., Dalli, C., & Barbour, N. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of early childhood policy*. SAGE Publications.

Nutbrown, C. (2014). *Key concepts in early childhood education and care* (2<sup>nd</sup> ed.). SAGE.

Richardson, B. (2022). Commodification and care: An exploration of workforces' experiences of care in private and public childcare systems from a feminist political theory of care perspective. *Critical Social Policy*, 42(1), 107–128.

<https://doi.org/10.1177/0261018321998934>

Yerkes, M. A., & Javornik, J. (2019). Creating capabilities: Childcare policies in comparative perspective. *Journal of European Social Policy*, 29(4), 529–544.

<https://doi.org/10.1177/0958928718808421>

## 7. 相關網絡資源

無

## 8. 相關期刊

*Asia Pacific Journal of Early Childhood Research*

*Contemporary Issues in Early Childhood*

*Early Childhood Research and Practice*

*Early Years: An International Journal of Research and Development*

*Global Studies of Childhood*

*International Journal of Early Childhood*

*International Journal of Early Years*

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 ([https://www.eduhk.hk/re/student\\_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html](https://www.eduhk.hk/re/student_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html))。同學應熟悉有關政策。

**10. 其他資料**  
無

課程名稱 : 教育博士  
 科目名稱 : 幼兒教育的政策與實踐  
 科目編號 : EPC7144  
 負責學系 : 幼兒教育學系  
 學分 : 3

授課/學習模式：

- 以線上學習為主要授課模式

課堂面授課時 (0-15)	線上學習課時 (24-39)	教學課時總計
		39

- 指導學習模式

課堂面授課時 (4-15)	指導自習課時 (24-35)	教學課時總計
15	24	39