

科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士
課程 QF 程度	: 7
科目名稱	: 學習和教學動機 (Motivation for Learning and Teaching)
科目編號	: EPC8179
負責學系	: 心理學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 8

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

長期以來，心理學家和教育工作者一直認為成就動機是影響學生學習和表現的主要因素之一。本課程旨在幫助學生深入研究成就動機的理論框架，包括行為、人文和社會認知理論。通過學習本課程，學生將深入理解在教育環境中有關成就動機的理論、研究和應用，同時明晰理論知識如何有效地解釋兒童和青少年的學習和表現。學生亦將批判性地看待理論的相關性和適用性，以改善學與教。完成本課程後，學生應進一步發展其與該領域理論框架和實證研究結果相關的研究議程。

2. 預期學習成果

成功完成本課程後，學生應能夠：

成果一：加強對動機理論框架的理解；

成果二：批判性地評估動機理論的優缺點；

成果三：運用動機的有關原理和概念解釋學與教的議題。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
動機的關鍵概念： 成就動機的理論框架、歸因理論 目標取向理論： 表現型、精通型和社會型目標、自我概念和自我效能、動機和文化	成果一 成果二	綜合方法： 講授、學生報告、課堂討論、在 Moodle 上發帖和討論
教學應用： 動機理論在教育和教學中的意義和應用	成果三	綜合方法： 課堂討論、在 Moodle 上發帖和討論、對同學的報告作出反饋、評論文獻

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 研討式滙報 要求學生根據課堂閱讀所學進行研討式滙報。滙報應分析從閱讀中學到的動機理論/概念，以及如何將其應用於學與教的環境中。	20%	成果一 成果三
(b) 案例分析 要求學生批判性地將課程所學的動機理論應用於學與教的案例分析中，並撰寫一篇 1,500-2,000 字的分析報告。	30%	成果一 成果二 成果三
(c) 文獻綜述 要求學生圍繞有關成就動機理論選定主題，撰	50%	成果一 成果二

寫大約 2,400 字左右的文獻綜述，展示其對相關關鍵概念的批判性理解、應用、分析和整合。		成果三
---	--	-----

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- Alderman, M. K. (2008). *Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning* (3rd ed.). New York: Routledge.
- Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2014). *Classroom motivation* (2nd ed.) Boston: Pearson Education.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(2), 1–26.
- Bartels, J. M., Magun-Jackson, S., & Ryan, J. J. (2010). Dispositional approach-avoidance achievement motivation and cognitive self-regulated learning: The mediation of achievement goals. *Individual Differences Research*, 8(2), 97-110
- Boekaerts, M. (2002). *Motivation to learn*. Geneva: International Bureau of Education.
- Boekaerts, M., & Corno, L. (2005). Self-regulation in the classroom: A perspective on assessment and intervention. *Applied Psychology*, 54(2), 199-231.
- Brier, N. (2006). *Enhancing academic motivation: In intervention program for young adolescents*. Illinois: Research Press.
- Brophy, J. E. (2004). *Motivating students to learn*. Mahwah, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dowson, M., & McInerney, D. M. (2003). What do students say about their motivational goals?: Towards a more complex and dynamic perspective on student motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 28, 91-113.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41, 1040-1048.
- Elliot, A. J., & Murayama, K. (2008). On the measurement of achievement goals: Critique, illustration, and application. *Journal of Educational Psychology*, 100 (3), 613-628.
- Hartman, H. J. (Ed.) (2001). *Metacognition in learning and instruction: Theory, research and practice*. Dordrecht, Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, 19 (2), 141-184.
- McInerney, D. M. (2008). The motivational roles of cultural differences and cultural identity in self-regulated learning. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmerman, (Eds.). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (Chapter 14). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Meece, J. L., Anderman, E. M., & Anderman, L. H. (2006). Classroom goal structure, student motivation, and academic achievement. *Annual Review of Psychology*, 57, 487-503.
- Pajares, F. (2008). Motivational role of self-efficacy beliefs in self-regulated learning. In D. H. Schunk, & B. J. Zimmerman, (Eds.). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications* (Chapter 5). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D.H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and*

- applications*. N.J.: Merrill.
- Salili, F. & Lai, M. K. (2003). Learning and motivation of Chinese students in Hong Kong: A longitudinal study of contextual influences on students' achievement orientation and performance. *Psychology in the Schools*, 40(1), 51-70.
- Salili, F., & Hoosain, R. (Eds.) (2007). *Culture, motivation, and learning: A multicultural perspective*. Charlotte, N.C.: Information Age Publishing.
- Schunk, D. H., Meece, J., & Pintrich, P. R. (2014). *Motivation in education, theory, research, and applications* (4th ed.). Boston: Pearson.
- Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (Eds.) (2008). *Motivation and self-regulated learning: Theory, research, and applications*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Waters, H. S., & Schneider, W. (Eds.) (2010). *Metacognition, strategy use, and instruction*; foreword by John G. Borkowski. New York: Guilford Press.
- Weiner, B. (1985). An attributional theory of achievement motivation and emotion. *Psychological Review*, 92, 548-573.
- Wigfield, A., & Cambria, J. (2010). Students' achievement values, goal orientations, and interest: Definitions, development, and relations to achievement outcomes. *Developmental Review*, 30, 1-35.
- Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (2001) *Self-regulated learning and academic achievement*. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.

中文文獻

- Lehmann, I. 著, 賓靜蓀譯 (2008) : 《學習動機》, 臺北市, 天下雜誌股份有限公司。
- Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. 著, 陳嘉皇譯 (2003) : 《自我調整學習: 教學理論與實務》, 臺北市, 心理出版社股份有限公司。
- 張春興 (2005) : 《教育心理學, 三化取向的理論與實踐》, 臺北, 東華書局。
- 蔣京川 (2004) : 《成就目標定向與班級動機氛圍、學習策略、學業成績的關係研究》, 華中師範大學碩士學位論文, 1-63。
- 龐維國 (2003) : 《自主學習: 學與教的原理和策略》, 上海市, 華東師範大學出版社。
- 龔艷 (2005) : 成就目標定向理論及其教育啟示: 《上海教育科研》, 6, 頁 21-23。

7. 相關網絡資源

<http://www.antimoon.com/how/lovelearn.htm>

<http://www.selfdirectedlearning.com/index.html>

ProQuest

PsycINFO Scopus

Education Research Information Centre

中國期刊全文數據庫

8. 相關期刊

American Psychologist

Annual Review of Psychology

British Educational Research Journal

British Journal of Educational Psychology

Child Development
Contemporary Educational Psychology
Developmental Psychology
Educational Psychology
Educational Psychology Review
Educational Researcher Instructional Science
International Journal of Lifelong Education
Journal of Educational Psychology
Learning and Instruction
Learning and Motivation
Metacognition and Learning

授課期間將會推薦國際評審期刊上的精選論文。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無