

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (中文)
課程 QF 程度	: VII
科目名稱	: 中國語文教育的理論與觀點 Theory and Perspectives in Chinese language education
科目編號	: CHI8718
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時 (授課) 21 小時 (指導自習)
先修科目	: /
授課語言	: 中文 ¹
程度	: VIII

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以中文教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目從不同的理念和觀點，引導學生分析傳統和近年中國語文教育的特質和理論，探討近年中國語文教育的發展趨勢，深化他們對中國語文教育的認識。學生能夠應用所學的理论和觀點，評鑑近年中國語文教育的研究論文。

2. 預期學習成果

- 成果一： 從歷史的角度，了解中國語文教育的源流和傳統中國語文教育的特質
- 成果二： 以不同的教育理念(例如：學習原理等)，分析近年中國語文教育的特點
- 成果三： 分析近年中國語文教育的發展趨勢
- 成果四： 應用所學的理论和觀點，評鑑近年中國語文教育的研究論文

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">中國語文教育的源流和傳統中國語文教育的特質	成果一	<ul style="list-style-type: none">講授、研習相關文獻、討論
<ul style="list-style-type: none">近年中國語文教育的理論及其背後不同的教育理念(例如：學習原理等)	成果二	<ul style="list-style-type: none">講授、研習相關文獻、討論
<ul style="list-style-type: none">近年中國語文教育的發展趨勢	成果三	<ul style="list-style-type: none">講授、研習相關文獻、討論
<ul style="list-style-type: none">評鑑近年中國語文教育的研究論文	成果四	<ul style="list-style-type: none">研習相關文獻，討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 學習檔案(個人) ➤ 搜集學習過程的顯證(例如：研習指定閱讀和自行搜集相關文獻，並寫上反思)，建構一個學習檔案。	50%	成果一、二、三

<p>(b) 論文(個人)</p> <p>➤ 就所學的理论和觀點，評鑑近年一份中國語文教育的研究論文，並提出建議。(字數不少於3000字)</p>	50%	成果四
---	-----	-----

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

鄧啟揚，徐志勤(2007)：《語文教育論－心理學視角的探索》，北京，社會科學文獻出版社。

董蓓菲(2006)：《語文教育心理學》，上海，上海教育出版社。

符理迅，林碧霞 (2013)：《華人課堂中的教與學，照顧個別學習需要》，香港，香港大學出版社。

何文勝，張中原(編)(2008)：《新時期中國語文教育改革的理論與實踐》，香港，文思出版社。

李新宇(2006)：《語文教育學新論》，南京，南京師範大學。

廖佩莉(2017)：《優化學與教 中國語文教育論》，香港，商務印書館。

林進材(2011)：《教學原理》，台北，五南圖書出版公司。

劉珣(2000)：《對外漢語教育學引論》，北京，北京語言大學出版社。

施仲謀主編(2016)：《漢語教學及研究新探》，香港，中華書局。

施仲謀，廖佩莉主編(2017)：《漢語教學及文化新探》，香港，中華書局。

田瑞云(2002)：《語文教育行為論》，青島，青島海洋大學出版社。

王松泉(1994)：《語文教育研究·經驗借鑑論》，北京，海南出版社。

王松泉、王柏勛、王靜義((2002)：《中國語文教育史簡編》，北京，社會科學文獻出版社。

王偉鵬(1999)：《中國語文教育學與語文教學改革》，長春，東北師範大學出版社。

王寅(2011)：《什麼是認知語言學》，上海，上海外語教學出版社。

韋志成，韋敏(2004)：《語文教育心理學》，廣西，廣西教育出版社。

張世忠(2010)：《教學原理統整與應用》，台北，五南圖書出版公司。

張志公(1980)：《傳統語文教育初探》，上海，上海教育出版社。

Chen, J., Wang, C., and Cai, J. (2010) *Teaching and Learning Chinese, Issues and Perspectives*, Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing, Inc.

Ryan, J. and Slethaug, G. (2010) *International Education and the Chinese Learner*, Hong Kong: Hong Kong University Press.

Tsung, L. and Cruickshank, K. (2011) *Teaching and Learning Chinese in Global Contexts*, London: Continuum.

7. 相關網絡資源

中文教育網：

<http://www.chineseedu.hku.hk>

中國基礎教育網（語文）：

<http://www.cbe21.com/subject/chinese/>

台灣九年一貫課程與教學網站：

<http://teach.eje.edu.tw/>

教育局－中國語文教育－課程綱要：

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=2779>

世界漢語教學學會：

<http://www.shihan.org.cn/>

World Chinese Language Association:

<http://www.wcla.org.tw/front/bin/home.phtml>

Chinese Language Teachers Association (USA):

<http://clta-us.org>

The Canadian Teaching Chinese as a Second Language Association:

<http://www.canadiantcslclass>

8. 相關期刊

《語文教學研究》

《語言教學與研究》

《華語文教學研究》

《華文學刊》

《中國語文通訊》

《師大學報(教育類)》

《中文教師學會學報》

《國際中文教育學報》

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

27 November 2017