

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (中文)
課程 QF 程度	: VII
科目名稱	: 漢語語言學研究 Issues in Chinese Language Studies
科目編號	: CHI8716
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時 (授課) 21 小時 (指導自習)
先修科目	: /
授課語言	: 中文 ¹
程度	: VIII

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以中文教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目講授漢語言學研究的代表性理論和方法，介紹漢語語言學研究的前沿成果及熱點議題。科目旨在通過展示當代語言學理論在漢語研究中的實際應用，培養學員多角度分析、研究和解釋漢語語言現象的能力。

2. 預期學習成果

- 成果一： 認識漢語研究的基本概況和最新成果；
- 成果二： 說明漢語研究的代表性理論和方法；
- 成果三： 分析和比較不同理論流派和研究方法的特點；
- 成果四： 應用相關理論和方法分析、解釋漢語語言現象。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

科目內容	預期學習成果 (CILOs)	建議教與學活動
漢語研究發展概況	成果一	講授、討論
漢語研究的理論與方法	成果二、三	講授、文獻研習、討論
跨語言/跨方言視野下的漢語研究	成果二、三	講授、文獻研習、討論
漢語研究的前沿熱點議題	成果三、四	講授、文獻研習、討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 課堂報告 <ul style="list-style-type: none">➤ 配合學習進度閱讀指定文獻，於課堂上進行口頭報告。➤ 報告內容：<ul style="list-style-type: none">• 概括文獻主要內容• 分析和評估文獻所用的理論和方法	20%	成果一、二、三
(b) 論文 <ul style="list-style-type: none">➤ 運用當代語言學理論分析漢語中某一語言現象。➤ 字數不少於 4000 字。	80%	成果一、二、三、四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

Haegeman, L. (2009). *Thinking Syntactically: A Guide to Argumentation and Analysis*. Oxford: Blackwell.

Huang, C.-R. and Shi, D. (Eds.) (2016). *A Reference Grammar of Chinese*. Cambridge: Cambridge University Press.

Huang, C.-T. J., Li, Y.-H. A., and Li, Y. (2009). *The Syntax of Chinese*. Cambridge: Cambridge University Press.

Huang, C.-T. J., Li, Y.-H. A., and Simpson, A. (2014). *The Handbook of Chinese Linguistics*. Oxford: Blackwell.

Langacker, R. W. (2008). *Cognitive Grammar: A Basic Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

O'Grady, W., Dobrovolsky, M., and Katamba, F. (Eds.). (2010). *Contemporary Linguistics: An Introduction (sixth edition)*. Boston: Bedford/St. Martin's.

丹·斯珀波、迪埃珥·威爾遜著，蔣嚴譯（2008）《關聯：交際與認知》。北京：中國社會科學院出版社。

鄧思穎（2003）《漢語方言語法的參數理論》。北京：北京大學出版社。

鄧思穎（2015）《粵語語法講義》。香港：商務印書館。

馮勝利（2005）《漢語韻律語法研究》。北京：北京大學出版社。

符淮青（2004）《現代漢語詞彙》（增訂本）。北京：北京大學出版社。

陸儉明（2013）《現代漢語語法研究教程》（第四版）。北京：北京大學出版社。

陸儉明、沈陽（2004）《漢語和漢語研究十五講》。北京：北京大學出版社。

彭宣維（2010）《語言與語言學概論：漢語系統功能語法》。北京：北京大學出版社。

沈家煊（2006）《認知與漢語語法研究》。北京：商務印書館。

沈陽、馮勝利主編（2008）《當代語言學理論和漢語研究》。北京：商務印書館。

束定芳主編（2004）《語言的認知研究——認知語言學論文精選》。上海：上海外語教育出版社。

索振羽（2014）《語用學教程》（第2版）。北京：北京大學出版社。

徐大明、陶紅印、謝天蔚（2016）《當代社會語言學》。北京：中國社會科學出版社。

袁毓林（2012）《漢語句子的焦點結構和語義解釋》。北京：北京大學出版社。

*王力（2010）《漢語語音史》，北京：中華書局。

*王力（2012）《漢語詞彙史》，北京：中華書局。

*王力（2014）《漢語語法史》，北京：中華書局。

*楊伯峻、何樂士（2001）《古漢語語法及其發展》（修訂本），北京：語文出版社。

*蔣紹愚（2005）《近代漢語研究概要》，北京：北京大學出版社。

以上可以了解古代汉语的大体面貌及研究热点

董秀芳（2011）《詞彙化——漢語雙音詞的衍生和發展》（修訂本），北京：商務印書館。

石毓智（2016）《漢語語法演化史》，南昌：江西教育出版社。

汪維輝（2017）《東漢－隋代常用詞演變研究》（修訂本），北京：商務印書館。
張湧泉（2010）《漢語俗字研究》（增訂本），北京：商務印書館。

以上為有代表性的研究專著舉例

丁邦新（2008）《中國語言學論文集》，北京：中華書局。
蔣紹愚（2000）《漢語詞彙語法史論文集》北京：商務印書館。
蔣紹愚（2012）《漢語詞彙語法史論文續集》，北京：商務印書館。
呂叔湘（1984）《漢語語法論文集》（增訂本），北京：商務印書館。
梅祖麟（2000）《梅祖麟語言學論文集》，北京：商務印書館。
太田辰夫（1991）《漢語史通考》，重慶：重慶出版社。
張永言（2016）《語文學論集》（增訂本），上海：復旦大學出版社。

以上為著名學者的論文集舉要，幫助學生了解具體問題研究該如何進行

王雲路等編（2000）《中古漢語研究》，北京：商務印書館。
朱慶之編（2008）《中古漢語研究》（二），北京：商務印書館。
朱慶之編（2009）《佛教漢語研究》，北京：商務印書館。

以上為有代表性研究論文的匯集，有助學生了解某一專題的研究現狀和內容

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

《當代語言學》

《語言學論叢》 《中國語文》

Language and Linguistics (中文名：《語言暨語言學》)

《世界漢語教學》

《古漢語研究》

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

29 November 2017