

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 教育博士 (中文)
課程 QF 程度	: VII
科目名稱	: 中國語文課程：教材、教學及評估 Chinese Language Curriculum: Teaching Materials, Instruction and Assessment
科目編號	: CHI8715
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 18 小時 (授課) 21 小時 (指導自習)
先修科目	: /
授課語言	: 中文 ¹
程度	: VIII

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以中文教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科立足於二十一世紀中國語文科發展的路向，深入探討影響該科教材和教學兩方面發展的基礎理論，設計的要點和實踐的模式和特質。通過多元化學習活動，深化學員對新世紀語文科教材和教學範式的認識和掌握，從而反思教育工作者在語文課程改革思潮的角色和啟迪。

2. 預期學習成果

- 成果一： 掌握有關中國語文科教材和教學的基礎理論。
- 成果二： 能通過具體議題，分析語文教材的範式和特點。
- 成果三： 能通過具體實例，探索和理解不同語文教學實踐的取向和特點。
- 成果四： 應用研習成果，分析語文科教材和教學的相關議題和從實際操作層面設計跟進策略。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">● 中國語文科教材和教學兩範疇設計和實踐的相關理論。	成果一	<ul style="list-style-type: none">● 講授、文獻研習、小組討論及評鑑
<ul style="list-style-type: none">● 語文教材的發展取向和特點。<ul style="list-style-type: none">➢ (可選取但不限於下列範疇作討論重點，例如：<ol style="list-style-type: none">1.校本課程教材、2.為有特殊學習需要學生設計的教材)	成果二、四	<ul style="list-style-type: none">● 課堂研習、個案分析和討論、小組分享
<ul style="list-style-type: none">● 語文教學實踐的取向和特點。<ul style="list-style-type: none">➢ (可選取但不限於下列範疇作討論重點，例如：<ol style="list-style-type: none">1.工具性和人文性統一的教學實踐、2.照顧個別差異的教學)	成果三、四	<ul style="list-style-type: none">● 課堂研習、個案分析和討論、小組分享
<ul style="list-style-type: none">● 設計和落實促進語文學習的評估	成果三、四	<ul style="list-style-type: none">● 課堂研習、個案分析和討論、小組分享

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
(a) 試運用適切的理論，分析一個受社會大眾關注的語文科教材或教學議題，從教學操作層面設計適合的應對策略和剖析該議題對語文教學工作者的啟示。 論文須具學術性，適合刊登於學術刊物上。	100%	成果一至四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- 顧黃初等(2001):《語文課程與語文教材》，北京，社會科學文獻出版社。
- 黃顯華等(2014):《現代學習與教學論：性質、關係和研究》(第一至三卷)，北京，人民教育出版社。
- 黃顯華、朱嘉穎(2001):《一個都不能少：個別差異的處理》，台北，師大書苑。
- 教育部國語文課程與輔導諮詢團隊(2010):《閱讀評量與寫字教學》，台北，五南圖書。
- 教育部基礎教育課程教材發展中心(2004):《小學生語文能力評價研究》，北京，朝華出版社。
- 李子建等(2005):《中國語文課程與教學：理論、研究與實踐》，北京，人民教育出版社。
- 羅耀珍(2008):《促進學習的評估》，香港，香港大學出版社。
- 區培民(2003):《語文課程與教學論》，杭州，浙江教育出版社。
- 王曉輝等(2003):《新課程：語文教育怎樣改革》，成都，四川大學出版社。
- 謝錫金等(2004):《中國語文新課程研究及校本教學優秀案例》，廣州：廣東高等教育出版社。
- 謝錫金等(2008):《中國語文課程、教材及教法：面向有特殊學習需要的學童》，香港，香港大學出版社。
- 謝錫金等(2012):《非華語學生的中文學與教：課程、教材、教法與評估》，香港，香港大學出版社。
- 祝新華(2005):《能力發展導向的語文評估與教學總論》，新加坡，中外翻譯書業社。
- 祝新華(2014):《促進學習的語文評估：基本理念及策略》，北京，人民教育出版社。
- 祝新華(2014):《促進學習的閱讀評估》，北京，人民教育出版社。
- 岑紹基等(2011):《香港中國語文課程新方向：學習與評估》，香港，香港大學出版社。
- 張新仁等(2003):《學習與教學新趨勢》，台北，心理出版社。
- 中小學校本課程資源開發的研究與實驗課題組(2004):《校本課程資源開發指南》，北京，人民教育出版社。
- Linn, Robert L. 等著，王振世等譯(2009):《教育測驗與評量》(第九版)，台北，培生。
- Stimpson, P.等著，黃婉儀等譯(2003):《課程、學習與評估：香港的經驗》，香港，

香港公開大學出版社。

7. 相關網絡資源

香港教育局

<http://www.edb.gov.hk/>

香港考試及評核局

<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/>

8. 相關期刊

《中國語文通訊》(香港中文大學)

《基礎教育學報》(香港中文大學)

《教育科學研究期刊》(國立台灣師範大學)

《教育研究與發展期刊》(國家教育研究院籌備處)

《華文學刊》(新加坡華文教研中心)

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊(<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

27 November 2017