

中学教师信息素养现状与政策对比研究

——以上海市松江区 S 中学为例

Research on the Contrast of Teachers' Information Literacy in Secondary School and

Educational Policy —— S secondary school at Songjiang District in Shanghai

张舒艺，郑东芳，李盈

华东师范大学

* syzhang_ecnu@163.com

【摘要】 本研究以上海市松江区 S 中学为例，对各学科教师进行访谈，从学校的信息技术装备投入、教师的信息素养知识、技能、态度等层面调查教师的信息素养现状，与相关信息化政策对比，试图找出其中的不足之处并提出相应的解决对策，为政府在培养和提升教师信息素养方面的有效决策提供参考。

【关键词】 教师信息素养；教育政策；教育信息化

Abstract: This study , in aspects of information equipment investment and teachers' knowledge, skills and attitudes about information literacy, reveals the current situation of middle school teachers' Information Literacy by the interviews with various disciplines teachers in the S secondary school at Songjiang District in Shanghai. Comparing the interview's result with Shanghai educational policy, this paper trying to provide countermeasures for Shanghai government in effective decisions about teacher training and upgrading of information literacy.

Keywords: Teachers' information literacy; Educational policy; Educational informatization

1. 问题的提出

在上海市大力扶持教师信息素养发展的过程中，普通教师的信息素养现状如何？政府所制定的目标及政策是否有效地支持了教师信息素养的培养？政府在后续制定相关政策时还应关注什么？针对这些问题，本研究主要对上海市松江区 S 中学的各学科教师进行了深入访谈，将其现状与现有政策进行对比，发现其中存在的问题并提出对策以供参考。

2. 概念界定

本研究对信息素养的关注点主要聚焦在知识、技能和态度这三个层面，是指个体在教学活动中运用信息技术的综合能力，包括对信息的获取、分析、处理、评价、创新和管理，对信息化工具的认识和使用，对信息道德安全的理解等方面。

3. 研究思路和方法

3.1. 研究对象

上海市各重点中学长期受社会的关注，拥有较高师资水平，因此其教师的信息素养水平不能代表普遍发展水平。为此本研究选取了一所普通中学——S 中学为研究对象，对该中学八名学科教师实施访谈，学科覆盖语文、数学、地理、思想品德、心理、信息技术等。

3.2. 研究方法

Wu, Y.-T., Chang, M., Li, B., Chan, T.-W., Kong, S. C., Lin, H.-C.-K., Chu, H.-C., Jan, M., Lee, M.-H., Dong, Y., Tse, K. H., Wong, T. L., & Li, P. (Eds.). (2016). *Conference Proceedings of the 20th Global Chinese Conference on Computers in Education 2016*. Hong Kong: The Hong Kong Institute of Education.

本研究根据国家《中小学教师信息技术应用能力标准（试行）》中对教师信息技术能力的要求与评价指标，采用访谈法和内容分析法对信息化装备和教师培训现状、教师信息素养现状及教育信息化相关政策进行分析。

4. 上海市松江区 S 中学教师信息素养现状

- 4.1. 政府、学校对教师信息素养的培养提供了较大的硬件支持
- 4.2. 接近八成的教师对信息素养相关知识了解肤浅且不全面
- 4.3. 教师基本掌握信息化工具使用技能，但工具种类非常有限
- 4.4. 教师均肯定信息技术对教学效果的积极作用，并具有提升自身信息素养的积极性。

5. 上海市相关政策分析

- 5.1. 近年来上海市教育信息化相关政策对“师资建设”、“设备投入”及“经费保障”的关注度呈明显上升趋势，这说明决策者已意识到师资力量在教育信息化发展中的重要性。
- 5.2. 政府对教师信息素养的关注集中在教师信息技术应用能力提升，表现在强化信息化硬件、大力推进教师培训、建设数字化教研平台、制定教师信息化教学能力标准和评价体系。

6. 总结与建议

- 6.1. 政府在经费及设备投入方面能有效满足教师信息素养发展的硬件要求
- 6.2. 政府对教师提供的培训初有成效，但仍需对如下方面进一步强化：
 - (1) 加强对教师信息素养、信息道德、信息安全等知识的理解；
 - (2) 提升教师对使用信息化工具的意识和能力；
 - (3) 拓宽教师获取信息资源的渠道。
- 6.3. 政府应加大对数字化教研服务平台的建设和推广力度
目前上海市中学教师对数字化教研服务平台的认知度依旧很低，对这类数字化教研服务平台的建设和推广应纳入未来上海市教师信息素养发展政策制定的考量中，努力建设更符合教师发展需求的服务平台。

参考文献

- 上海市教育信息化“十二五”发展规划（2012年1月10日）。
- 上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）（2010年9月10日）。
- 王小丹（2015年5月）。如何提高中学教师信息素养。《中小学电教》，下半月，9。
- 中小学教师教育技术能力标准（试行）（2004年12月15日）。
- 关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知（2005年4月4日）。
- 刘巧丽（2013年2月）。中学教师信息素养现状的调查与分析。《新课程（中学）》，146-147。
- 孙汉群（2011年12月）。教育信息化与教师信息素养。《中国教育信息化》，13-17。
- 梁志华、王昭君和赵娜（2010年3月）。上海市中小学教育信息化政策“过程”分析。《中国电化教育》，37-42。
- 张云嫻（2015）。中学政治教师信息素养存在的问题及对策。华中师范大学。
- 陈维维和李艺（2002年11月）。信息素养的内涵、层次及培养。《电化教育研究》，7-9。
- 涂端午和陈学飞（2007年1月）。我国教育政策研究现状分析。《教育科学》，19-23。
- 翟红丽和刘凤娟（2015年5月）。基础教育信息化过程中中学教师信息素养的培养。《创新时代》，84-86。