

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 全日制學士學位課程
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 儒家的道德理論及其於當代社會的實踐 (The Theory of Confucian Morality and Its Practices in Contemporary Society)
科目編號	: GEK1030
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 1

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7 GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

儒家文化代表中國傳統的價值，其中內聖指個人道德修養的精神成就，外王則指社會政治方面的功業成就，二者均是儒家道德學說的核心觀念。本科目旨在以傳統儒家的經籍為根據，結合宋明儒者的闡釋，深入剖析盡心、知性、正德、利用、厚生等觀念，藉此說明內聖、外王的涵義及二者之間的關係，引導學生思考儒家的道德理論及新儒家學者開發的古今儒學價值理論，闡明當代價值與實踐。本科目採用多元的學習模式，包括文本閱讀、個案探究及網上論壇等，從日常生活和學生在不同領域的決策方面，啟發學生反思儒家學說與現代世界的關係，儒家教育理念在現代教育中的角色。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 研討儒家的核心觀念：「內聖」與「外王」的相互關係；
- 成果二： 闡明新儒家對現代價值的理念；
- 成果三： 以理性分析儒家理念與當代價值的關係及其於實踐方面的衝突與限制；及
- 成果四： 反思儒家教育理念在現代教育中的角色。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
導論：「內聖外王」的源起與內涵 <ul style="list-style-type: none">● 《莊子·天下》中的「內聖外王」；● 《大學》中的「內聖外王」；● 宋儒的「內聖外王」——「為天地立心，為生民立命，為往聖繼絕學，為萬世開太平」。	成果一	<ul style="list-style-type: none">● 講授、小組討論及網上論壇。
儒家從傳統到現代的理念轉變 <ul style="list-style-type: none">● 「新儒家」與傳統儒家的異同及其原由；● 「新儒家」對內在價值的新開拓；● 「新儒家」對社會發展的新理念。	成果二	<ul style="list-style-type: none">● 講授、小組討論及網上論壇。
現代倫理學派對儒家價值的挑戰與反思 <ul style="list-style-type: none">● 後果說 vs 動機說（例如：探討儒家思想，究竟屬於後果說，抑或動機說等）；	成果三	<ul style="list-style-type: none">● 講授、價值遊戲、小組討論及報告。

<ul style="list-style-type: none"> ● 快樂主義 vs 儒家價值（例如：為何儒家道德理念，不同於「快樂主義」的追求等）； ● 功利主義 vs 儒家事功（例如：現世「功利主義」的價值觀與儒家「外王」說的異同等）； ● 個人主義 vs 儒家倫理等（例如：傳統儒家倫理與當今「個人主義」價值觀的衝突與調和問題等）。 		
<p>從日常生活和現代教育等領域的決策方面闡明儒家的理念與實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人及家庭層面（例如：在核心家庭社會結構中，如何實踐儒家倫理的討論等）； ● 社會與國家層面（例如：在強調個人自由的社會風氣中，如何實踐儒家「達己達人」的價值觀及其困難等）； ● 準教師與教育工作者層面（例如：在強調「教育專業」的教育工作中，如何培養中國傳統「價值使命」的儒家「師道」實踐等）。 	<p>成果三 成果四</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 講授、小組討論及網上論壇。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
<p>(a) 就老師指定的儒家文化與現代理念的衝突課題，作小組報告。可能課題包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 儒家屬於動機說還是後果說？試以現實個案作論證； ● 為甚麼公共利益的要求與個人價值並不完全一致？試以現實個案作說明。 	30%	<p>成果一 成果二</p>
<p>(b) 個人論文，約 3,400 字。學員在課堂活動以後，需蒐集儒家倫理在選擇領域中的影響現代生活的案例，並反思儒家理念在生活 / 現代教育中實踐的意義與可能遇到的限制（需要以本學年內發生的社會事例作闡明及分析）。</p>	70%	<p>成果二 成果三 成果四（等）</p>

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

- 王邦雄 (1992): 《緣與命》，台北，漢光文化事業股份有限公司。
- 林毓生 (1988): 《中國傳統的創造性轉化》，北京，三聯書店。
- 杜維明、岳華 (1992): 《儒家傳統的現代轉化：杜維明新儒學論著輯要》，北京，中國廣播電視出版社。
- 朱熹 (1989): 《四書章句集註》，濟南，山東友誼書社。
- 牟宗三 (1983): 《政道與治道》，台北，學生書局。
- 余英時 (1987): 《中國思想傳統的現代詮釋》，台北，聯經出版事業公司。
- 李宗鐸編 (1991): 《香日法律大全》，香港，商務印書館。
- 李明輝、陳瑋芬 (2008): 《理解、詮釋與儒家傳統：個案篇》。台北，中央研究院中國文哲研究所。
- 李明輝編 (2004): 《當代儒家與西方文化：哲學篇》，台北，中央研究院文哲所。
- 侯家駒 (1983): 《先秦儒家自由經濟思想》，台北，聯經出版事業公司。
- 唐君毅 (1986): 《文化意識與道德理性》，台北，學生書局。
- 徐復觀 (1984): 《中國人性論史：先秦篇》，台北，學生書局。
- 徐復觀 (1976): 《學與政治之間》甲乙集合訂本，香港，南山書屋。
- 張五常 (2001-2002): 《經濟解釋》第 1-3 卷，香港，花千樹出版有限公司。
- 張世良、張凱元 (2019): 〈儒家的現代教育理念詮解〉，《朝陽人文社會學刊》第 17 卷第 1 期，頁 3-15。
- 陳特 (1994): 《倫理學釋論》，台北，東大圖書股份有限公司。
- 韋森〈個人主義與社群主義——東西方社會制序歷史演進路徑差異的文化原因〉，載《復旦學報》(社會科學版) 2003 年第 3 期，頁 1-8。
- 黃俊傑 (2002): 《傳統中華文化與現代價值的激盪與調融》。台北，喜馬拉雅研究發展基金會。
- 黃俊傑 (2014): 《儒家思想與中國歷史思維 (初版)》。台北，國立臺灣大學出版中心。
- 勞思光 (1993): 《中國文化路向問題的新檢討》，台北，東大圖書公司。
- 馮樹勳 (2001): 〈教師專業與價值抉擇〉，載文思慧編《專業交叉點》，香港，青文書店，頁 121-143。
- 劉述先 (2004): 《現代新儒學之省察論集》，台北，中央研究院文哲所。
- 劉述先 (2000): 《儒家思想在現代東亞：中國大陸與臺灣篇》。台北，中央研究院中國文哲研究所籌備處。
- 劉述先編 (1995): 《當代儒家論集：傳統與創新》，台北，中央研究院文哲所統籌備處。
- 梅廣 (2011): 〈「內聖外王」考略〉載《清華學報》，新第 41 卷第 4 期，頁 621-62。
- De Bary, William Theodore. (1998). *Asian Values and Human Rights: A Confucian Communitarian Perspective*. Cambridge, Mass.: Harvard UP.
- Pohl, Karl-Heinz., and Anselm Winfried, Müller. (2002). *Chinese Ethics in a Global Context: Moral Bases of Contemporary Societies*. Leiden, The Netherlands: Brill.
- Hall, David L., and Roger T., Ames. (1999). *The Democracy of the Dead: Dewey, Confucius, and the Hope for Democracy in China*. Chicago, Ill.: Open Court.
- Fung, S.F., Orchard, J. (2020) *Confucius and the Relevance of Confucian Philosophy to*

Contemporary Debates About Teaching. In: Peters, M. (eds) *Encyclopedia of Teacher Education*. (pp. 265-269). Singapore: Springer.
Friedman, M. (1990). *Free to Choose: A Personal Statement*. San Diego, Calif.: Harcourt Brace Jovanovich.

7. 相關網絡資源

香港教育城

<https://www.hkedcity.net>

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (https://www.eduhk.hk/re/student_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html)。同學應熟悉有關政策。

10. 其他資料

無

2023年10月6日