

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 所有全日制學士學位課程
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中文報道及口述歷史寫作 (Reportage and Oral History Writing in Chinese)
科目編號	: GEM2063
合作機構	天梯使團油麻地睦鄰中心 香港路德會社會服務處-兒童及家庭服務組 城市睦福團契 循道衛理楊震社會服務處長者服務部 救世軍大埔長者綜合服務 (或其他非牟利志願團體)
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 2
教學課時	: 課堂: 6 課時、社區服務活動: 24 經驗學習時數 (即 16 課時)、反思及小組分享: 4 課時
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7 GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱 “PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7 GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)

5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科目結合學科知識訓練、活動教學、參與社會服務三個元素；通過記錄香港弱勢社群的生活及生命故事，旨在提昇同學「中文報道及口述歷史」寫作能力，並讓同學回饋社會，建立正面人生觀。

本科目向度包括：一、「教學向度」：以學科知識為本，重視應用。二、「服務向度」：學生參與社區服務，親自接觸社會上的弱勢社群。他們撰寫的人物故事，可作為「禮物」送贈給受訪者和他們的家人，使受訪者體味到年輕人對他們經歷的關懷和尊重。三、「社會向度」：同學通過互聯網、出版等不同形式，分享他們寫作的報道文章，進一步喚起社會關注弱勢社群。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 熟悉觀察、訪問、報道寫作、口述歷史寫作的理論、方法和技巧；
- 成果二： 透過社區觀察和參與社區服務，關注和了解弱勢社群在社區的生活情況；
- 成果三： 寫作深刻的報道文章和口述歷史，從中表現作者對弱勢社群的關懷；及

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
報道及口述歷史的寫作理論、方法和技巧。	成果一	課堂講座及相關寫作活動
透過實地觀察、志願團體的介紹和參與社區服務活動，關注和了解弱勢社群的生活情況。	成果二	參與志願機構舉辦的介紹和培訓，及由該機構主辦或由學生建議舉辦的社區服務。(註一)
在參與社區服務時，實踐觀察和訪問等採訪技巧，為報道及口述歷史寫作準備材料。	成果三	向導師匯報參與服務情況，並商議採訪角度和寫作構思。

備註

一、社區服務和相關活動的構思，須與合作機構商議。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 計劃書： 就社區服務活動和寫作課業構思一份計劃書，陳明目的和時間等細節。每人約 640 字。	20%	成果一 成果二

(b) 寫作課業： 參加社區服務後，透過採訪個別人士，寫作中文報道或口述歷史文字報告。每人約 1,600 字。	50%	成果一 成果二 成果三
(c) 個人反思： 回顧學習過程，訴說收穫和感想。每人約 960 字。	30%	成果二 成果三

5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

☐ 不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。

☒ 允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求（例如：適當標註、撰寫反思報告等）。

6. 指定教科書

李婉薇、馮志弘（2016）：《中文報道及口述歷史寫作——教學與實踐》，香港，現代教育研究社有限公司。

7. 推薦書目

報道寫作

王璞編著（1996）：《現代傳媒寫作教程》，香港，三聯書店有限公司。

文灼非（1999）：《採訪心影錄：十年磨劍》，香港，田園書屋。

陳玉璽、黃煜、俞旭編（1998）：《〈新報人〉—薪火相傳、實踐理想：香港大學生報紙佳作選》，香港，獲益。

黃煜、盧丹懷等（1998）：《並非吹毛求疵：香港中文報章的語言與報道問題評析》，香港，三聯書店有限公司。

馮偉才等（2008）：《創意寫作系列：新聞寫作從心出發》，香港，香港教育圖書公司。

彭家發（1986）：《特寫寫作》，台北，商務印書館。

賴蘭香（2012）：《傳媒中文寫作（全新修訂本）》，香港，中華書局。

Mencher, Melvin. (2003 & 2006). *News Reporting and Writing* (9th & 10th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Walter Fox. (1998). *Writing the News: A Guide for Print Journalists*. Ames: Iowa State University.

The Missouri Group. (2002). *News Reporting and Writing*. Boston: Bedford/St. Martin.

Rene J. Cappon. (2000). *The Word: An Associated Press Guide to Good News Writing*. Forest City, CA : IDG Books Worldwide. [Rene J. Cappon. (1997). 《美聯社新聞

寫作指導》(譯者：施孝昌)，台北，三思堂。]

口述歷史

- 王俊義、丁東主編 (2003):《口述歷史》，北京，中國社會科學出版社。
- 王惠玲、黃秀顏編撰 (2006):《香港口述歷史：集體記憶的採集》，香港，香港大學亞洲研究中心。
- 周國新主編 (2005):《中國口述史的理論與實踐》，北京，中國社會科學出版社。
- 香港中央圖書館參考圖書館 (2009):《香港口述歷史參考資源選介》，香港，香港公共圖書館。
- 新婦女協進會 (2000):《又喊又笑：阿婆口述歷史》，香港，新婦女協進會。
- Ritchie, Donald A. (2014). *Doing oral history*. New York: Oxford University Press.
- Thompson, Paul Richard. (2000). *The voice of the past: oral history*. Oxford: Oxford University Press.
- Walter Lippmann & Allan Nevins, (ed.). (1946). *A modern reader: essays on present-day life and culture*. Boston: D.C. Heath.

社會服務學習

- 王玉慈等 (2003):《澆灌心靈：社會服務故事集》，香港，循道衛理聯合教會社會服務部。
- 胡佩華、劉慧心 (2009):《社會服務學習經歷：青年服務長者專集》，香港，香港青年協會。
- Furco, A. & Biling, S. H. (eds.). (2002). *Service-Learning: The Essence of the Pedagogy*. Greenwich, Connecticut: Information Age Publishing.
- Lai, K. H. (2010). Building Students' Total Learning Experience through Integrating Service-Learning into the Teacher Education Curriculum. In Jun Xing and Carol Ma. (eds.) *Service Learning in Asia: Curriculum Models and Practices* (pp.47-61). Hong Kong: Hong Kong University Press.

8. 相關網絡資源

救世軍社會服務部：
<http://www.salvation.org.hk/>
香港路德會社會服務處：
<http://www.hklss.hk/>
香港中華基督教青年會：
<http://www.ymca.org.hk/>
天梯使團社區中心：
<http://www.laddermission.hk/>
香港基督教服務處：
<http://www.hkcs.org/>
香港社會服務聯會：
<http://www.hkcass.org.hk/>
香港青年協會：
<http://www.hkfyg.org.hk/>

城市睦福團契：

<http://www.peacemaker.org.hk/>

報道寫作入門：

<http://www.courses.vcu.edu/ENG-jeh/BeginningReporting>

《香港口述歷史庫藏計劃》：

<https://www.hkpl.gov.hk/tc/thematic/ohi/collection/Repository.html>

《香港口述歷史檔案》：

<http://www.sociodep.hku.hk/oralhistory/>

《臺灣口述歷史學會》：

<http://www.oh.org.tw/research.html>

慧科新聞資料庫：

<http://libwiseneeds.wisers.net/wisenews/index.do?new-login=true>

9. 相關期刊

Ming Pao Daily

Ming Pao Weekly

Sing Tao Daily

《口述歷史》，臺北，中央研究院近代史研究所。

《口述歷史》，北京，中國社會科學出版社。

10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊

(https://www.eduhk.hk/re/student_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html)。同學應熟悉有關政策。

11. 其他資料

無

2025 年 8 月 14 日