

香港教育大學  
科目大綱

---

第一部分

|          |               |
|----------|---------------|
| 課程名稱     | : 全日制學士學位課程   |
| 課程 QF 程度 | : 5           |
| 科目名稱     | : 周易 (Zhouyi) |
| 科目編號     | : LIT5030     |
| 負責學系     | : 文學及文化學系     |
| 學分       | : 3           |
| 教學課時     | : 39          |
| 先修科目     | : 無           |
| 授課語言     | : 中文          |
| 程度       | : 5           |

---

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

《周易》是儒家《五經》之一，名列道家「三玄」之一，形塑中國宗教民俗文化制度的各個層面，也是主導儒家思想和道家思想的重要典籍。宋明以降佛教亦頗受《周易》影響。本科旨在講授《周易》歷史背景、哲學原理、文獻結構、卦爻辭義例、《易傳》哲學解讀，《周易》對後世歷史文化的影響，並介紹東西方學術界對《周易》的研究，務求修課的同學，對於這部聞名古今中外的哲理經典有全面、周延而正確的了解。

## 2. 科目預期學習成果

- 成果一： 闡明《周易》的歷史來源與哲學基礎；
- 成果二： 講述《周易》經傳的基本結構與特色；
- 成果三： 分析《周易》對後世歷史文化的影響；及
- 成果四： 批判地評價域外漢學家對《周易》的解讀。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

| 教授內容                       | 科目預期學習成果 (CILOs)         | 教與學活動                    |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ● 《周易》源起與性質的種種傳說與歷史真相。     | 成果一                      | ● 課堂講授、研讀參考文獻、小組討論。      |
| ● 《周易》經傳文獻結構與哲理思想。         | 成果二<br>成果三               | ● 課堂講授、小組討論、個案分析。        |
| ● 後世歷史文化制度風俗中的《周易》成份。      | 成果二<br>成果三               | ● 課堂講授、小組討論、個案分析。        |
| ● 東西方學術界對《周易》的理解、運用、研究、批判。 | 成果二<br>成果三<br>成果四<br>(等) | ● 課堂講授、研讀參考文獻、小組討論、個案分析。 |

## 4. 評核

| 評核課業                                                           | 所佔比重 | 科目預期學習成果 (CILOs)         |
|----------------------------------------------------------------|------|--------------------------|
| (a) 個人習作：<br>自行選定題目或個案，批判地分析《周易》對於當代歷史文化研究與傳播的啟示（不少於 3,500 字）。 | 40%  | 成果一<br>成果二<br>成果三<br>成果四 |
| (b) 期末考試<br>由任課教師命題，學生依題申論作答。                                  | 60%  | 成果二<br>成果三               |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  |  | 成果四（等） |
|--|--|--------|

## 5. 指定教科書

無。由教師印製講義。

## 6. 推薦書目

Legge, J. (1964), *I Ching (Book of Changes)*, New Hyde Park, N.Y.: University Books, 1964.

Shaughnessy, E. L. (1997), *Before Confucius: Studies in the Creation of the Chinese Classics*, Albany, N.Y.: SUNY Press.

Wilhelm, H.(1980), *Heaven, Earth, and Man in the Book of Changes*. Seattle: University of Washington Press.

Wilhelm, R. (1971), *The I Ching (Book of Changes)* Rendered into English by Cary F. Baynes. Foreword by C. G. Jung. Princeton, N. J.: Princeton University Press.

高亨 (1979)：《周易大傳今注》，濟南：齊魯書社。

錢穆 (1983)：《兩漢經學今古文平議》，臺北：東大圖書有限公司。

張岱年 (1987)：《中國古典哲學概念範疇要論》，北京：中國社會科學出版社。

朱伯崑 (1995)：《易學哲學史》，北京：華夏出版社。

邢文 (1997)：《帛書周易研究》，北京：人民出版社。

鄭吉雄 (2014)：《易圖象與易詮釋》，臺北：臺大出版中心。

鄭吉雄、林永勝編 (2012)：《易詮釋中的儒道互動》，臺北：臺大出版中心。

## 7. 相關網絡資源

漢學研究中心專題資料庫：

[http://ccs.ncl.edu.tw/ccs\\_old/ccs/TW/ExpertDB.asp](http://ccs.ncl.edu.tw/ccs_old/ccs/TW/ExpertDB.asp)

華藝線上圖書館：

<http://www.airitilibrary.com/>

## 8. 相關期刊

《中國文哲研究集刊》

《漢學研究》

《政大中文學報》

《國文學報》

《臺大中文學報》

《國立政治大學哲學學報》

《臺大文史哲學報》

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

## 10. 其他資料

無

2024 年 5 月 20 日