

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士 文化傳承教育與藝術管理榮譽文學士及中國歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史教學法(二) (Pedagogy of Chinese History II)
科目編號	: HIS3029
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 中國歷史教學法(一)
授課語言	: 中文
程度	: 3

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱 “PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

歷史教育重視培養學生的多元智能，本科在中國歷史教學法(一) 的基礎上，進一步探究香港中國歷史科有關專題研習的理念和應用，並會介紹在課堂以外進行中史學習的理論和實踐，以達致上述目的。此外，本科指導學生認識教學評鑑的重要意義，和掌握歷史資料題的設計，藉此促進學生的教學能力和培養其持續的反思態度。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 設計專題研習和教授中國歷史科的各個課題和文化專題
- 成果二： 掌握學習、教授與考評的互動關係，促進學與教的成效；及
- 成果三： 持續反思、檢討和改善中國歷史教學。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
• 專題研習在中國歷史科的應用： 理念和實踐	成果一	講授、討論、資料研習、小組活動。
• 課堂以外的中國歷史教學： 課外活動、考察與教學的配合。	成果一	講授、討論、考察、小組匯報。
• 教學的考核與評鑑： 有效的促進中國歷史學習，如 歷史資料題的設計和應用。	成果二	講授、討論、測考資料研習和設計。
• 兩岸四地的歷史教育： 給香港中史教學的啟示	成果三	講授、討論、資料研習、小組活動。
• 微格教學： 教學實踐與同儕互評	成果一 成果二 成果三 (等)	試教、同儕互評。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 考察與教學設計匯報： 以小組形式，進行實地考察，並以考察所得，設計切合中國歷史科的教學活動，提交簡報，並在堂上匯報，並由其他小組同學評論及提供改善意見。	25%	成果一 成果三

(b) 歷史資料題設計練習： 個人運用所學，就個別課題，嘗試運用不少於三種不同類型的歷史資料，設計「歷史資料評核題」及「評分指引」。	25%	成果一 成果二
(c) 試教與反思報告（不少於 2,500 字）： 設計一節中國歷史教案(包括考核學習成效的計畫)，試教某一部份，並參考同儕互評，檢討教學表現，撰寫反思報告。	50%	成果一 成果二 成果三（等）

5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

☐ 不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。

☒ 允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求（例如：適當標註、撰寫反思報告等）。

6. 指定教科書

無

7. 推薦書目

于友西、葉小兵（2000）：《素質教育與歷史教育學》，北京，首都師範大學出版社。

方駿（主編）（2006）：《新世紀的歷史教育》，香港，香港教育圖書公司。

王加豐（2011）：《史學理論與中學歷史教學》，合肥，安徽大學出版社。

李月琴（主編）（2000）：《中學歷史教育實習》，北京，高等教育出版社。

何成剛、邢新寶、夏朝輝（2018）：《歷史課標解析與史料研習•中國近現代史》，上海，復旦大學出版社。

夏子賢（1997）：《中學歷史教學法》上海，華東師範大學出版社。

徐錫祺（主編）（1999）：《微格教學教程系列—中學歷史微格教學教程》，北京，科學出版社。

馬衛東（2000）：《國外歷史教學現狀及發展趨勢述評》，海口，海南出版社。

張元、蕭憶梅（主編）（2012）：《學生如何學歷史？- 歷史的理解與學習國際學術研討會論文集》，台北，學生書局。

梁炳華（主編）（2003）：《兩岸四地中國歷史教學交流研討會論文集》，香港，中國歷史教育學會。

梁操雅、羅天佑（主編）（2011）：《教育與承傳：歷史文化的角度》，香港，香港教育圖書公司。

陳平原（2008）：《左圖右史與西學東漸——晚清畫報研究》，香港，三聯書店

- 陳偉國、何成剛（2003）：《歷史教育測量與評價》，北京，高等教育出版社。
- 陳豐祥（1994）：《歷史教學評量的理論與實際》，台北，學生書局。
- 趙劍峰、蘇峰、何成剛（2018）：《歷史課標解析與史料研習・中國古代史》，上海，復旦大學出版社。
- 鄭德華編（1999）：《歷史追索與方法探求：香港歷史文化考察之二》，香港，三聯書店。
- 鮑兆霖、周佳榮、區志堅（主編）（2012）：《第二屆二十一世紀華人地區的歷史教育論文集》，香港，中華書局。
- 謝錫金等（2003）：《專題研習與評量》，香港，香港大學出版社。
- 羅永生（主編）（2011）：《二十一世紀華人地區的歷史教育》，香港，香港樹仁大學歷史教學支援及研究中心。
- Hundey, I. (2007). *9 Habits for Success in Teaching History*. Toronto: Emond Montgomery Publications.
- Phillips, I. (2008). *Teaching History: Developing as a Reflective Secondary Teacher*. London: SAGE.
- Vickers, E. and A. Jones, eds. (2005). *History Education and National Identity in East Asia*. N.Y.: Routledge.

8. 相關網絡資源

人民教育出版社：《高中歷史》：

<http://www.pep.com.cn/gzls/index.htm>

中學歷史教育學會：

http://www.ches.org.hk/01.about_us/01aboutus.htm

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科教學資源及參考資料》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科課程與評估》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/curriculum-assessment/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科學與教策略》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/learning-teaching/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科知識增益》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/knowledge-enrichment/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科參考網址》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/links/chinese-history-links.html>

香港特別行政區政府教育局：《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html>

9. 相關期刊

《香港教師中心學報》，香港，香港教師中心。
《中學歷史教學研究》，蘇州，蘇州大學。
《歷史教學問題》，上海，華東師範大學。
《歷史教學（中學版）》，天津，歷史教學社。
《教學月刊(中學版)》，杭州，浙江外國語學院。

10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊(<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

11. 其他資料

無

2025 年 8 月 14 日