

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士 歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史研究：中國現代史 (Chinese Historical Studies: Modern Chinese History)
科目編號	: HIS2072
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

晚清以降，中國的發展歷程是最為波瀾壯闊、跌宕起伏的一段歷史歲月。在這一百多年之內，中國從封建王朝進入新興資本主義，再進入有特色的社會主義；從與世界相對隔絕，獨自發展，到逐步融入國際社會，進而擺脫外部侵略而躍升為世界四強及聯合國創始國，最終與世界體系接軌，完成了過去數千年未有之大變局。這短暫而又壯觀的歷程，可以概稱為“中國現代史”。對這一時期的諸多史事與人物的臧否評價或有不同，但對其內容之豐富則一致公認，這也是吸引莘莘學子孜孜鑽研，上下求索的重要原因。

本段歷史對我們現存的一切政治、經濟、社會、思想、文化、學術、教育等等建構，具有最直接的影響。學好這段距離我們最近的歷史，有助於科學地、全面地認識本國追尋現代發展的曲折道路，理解正在進行的改革開放，求索新世紀的道道難關。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 瞭解晚清以降中國歷史的主要內容，包括重大事件、重要人物、主要思潮、重大轉折等等。
- 成果二： 把握現代中國史的基本趨勢，知曉內外矛盾、衝突、融合與趨同。
- 成果三： 初步掌握研究中國現代歷史的方法。
- 成果四： 瞭解學術界目前的主流看法和主要不同意見。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 晚清時局：中國與世界 1.1. 被鴉片和艦炮敲開國門 中外格局與晚清外貿 沙俄對邊疆的蠶食鯨吞 鴉片貿易的興起 禁煙運動與鴉片戰爭 中英條約與中外通商 1.2. 異教與民變：太平天國 晚清的社會危機 異教突起，民變驟發 太平天國制度與《資政新篇》 洋人洋槍，道統與湘淮軍 北伐與西征、天國內訌	成果一 成果二 成果三 成果四	- 分階段介紹各時代的政治、軍事、文化、思潮等基本史實，並分析史事、時代與人事變遷的原因，使學生掌握史學基礎知識，瞭解學術界的多元論述，瞭解歷史發展脈絡。 - 教學以課堂講授為主，激勵同學們閱讀資料和思考問題，隨時進行課堂討論。

天國敗亡、民變未消、地方坐大 1.3. 列強交相侵華 修約交涉，英法聯軍 美國調停下的《北京條約》 邊疆危機與中法戰爭 英國對西南邊疆的侵略 1.4. 外侵下的晚清危局 中國對法戰爭“不敗而敗” 朝鮮危機，中日交鋒 中日甲午戰爭 沙俄侵華、日俄戰爭 2. 新社會結構的發生 2.1. 兩次鴉片戰爭時期的中國社會 經世思潮 通商口岸與租界 半殖民地經濟的端倪 傳統經濟的緩慢變化 2.2. 清政府政體與政策的局部調整 辛酉政變與對內政策的調整 總理各國事務衙門 內政外交走向現代 2.3. 洋務運動的展開 洋務官僚與洋務思潮 師夷長技 軍事工業 民用工業 練兵、海防、海軍 西文學堂（京師同文館、上海廣方言館（上海同文館）、廣東同文		
--	--	--

館)、福州船政學堂、幼童留美、留歐學生		
3. 維新變法的嘗試和夭折 3.1. 維新運動漸次展開 日本明治維新的影響 晚清維新變法勢在必行 3.2. 民營資本企業的產生 民營企業的產生 民營企業的經營與困境 3.3. 城鄉社會的變化 新的社會階層 變法維新思想 近代文化教育事業		
4. 危機深化引發民族運動 4.1. 甲午戰後清政府的舉措 4.2. 向列強收回利權運動 拒俄運動與日俄對東北的爭奪 華工問題與抵制美貨運動 4.3. 戊戌維新運動 維新運動的興起 維新運動的高漲與百日維新 4.4. 義和團運動 內外危機下民間運動高漲		
5. 清末新政和辛亥革命 5.1. 清政府謀求政治改革 5.2. 革命，還是立憲 從維新變法到君主立憲 以武裝革命建民主共和 孫中山早期思想與活動 興中會、華興會、光復會 5.3. 辛亥革命、民國建立、清帝遜位		

6. 中華民國的“北洋時代” 6.1. 袁世凱統治與洪憲帝制的敗亡 6.2. 國民黨與軍閥政爭、護法運動 6.3. 動盪中的社會經濟與文化教育 6.4. 新文化新思潮與五四運動 6.5. 馬克思主義傳播與中共建黨 7. 國共合作與北伐統一 7.1. 國民革命與第一次國共合作 7.2. 北伐戰爭 7.3. 國共合作的破裂 7.4. 國民黨繼續北伐統一中國 8. 南京國民政府初期的內政外交 8.1. 南京國民政府的建立 8.2. 經濟改革與社會發展 8.3. 重建中外關係 8.4. 教育、科研與文化的發展 9. 中共革命的興起與挫折 9.1. 中共開創農村根據地 9.2. 根據地的政權建設 9.3. 國共間的“剿匪”與“反圍剿” 9.4. 中共嚴重受挫與紅軍長征 10. 抗日戰爭 10.1. 日本逐步入侵，“九一八”事變 10.2. “不抵抗”與“抗日救亡” 10.3. 國共兩黨的抗戰準備 10.4. “西安事變”與統一戰線 10.5. 全國抗戰的戰局和政局 10.6. 抗日戰爭勝利之原因		
--	--	--

11. 再度內戰 11.1. 國內政治形勢 11.2. 建立聯合政府的努力及失敗 11.3. 全面內戰的爆發 11.4. 戰局逆轉原由與成敗之道 12. 新中國的建立 12.1. 共和國建立前後的戰局與政局 12.2. 國際冷戰與朝鮮熱戰 12.3. 新政權的鞏固與基本制度 13. 動亂與曲折 13.1. 探索和曲折 13.2. 所謂“大躍進”與“大革命” 13.3. 危機與轉機 13.4. 結語：告別一個時代		
---	--	--

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 期中專題報告 - 第 8 週上課前提交期中專題報告（限 2,400 字），所獲成績與字數多少並無關聯。對期中報告的評價標準是：所依據史料的原始可靠性，對相關問題前沿成果的掌握程度，研究寫作中體現的分析能力，論點的獨到程度，文筆的簡明流暢度。 - 報告的題目應在認真研讀與本課程主題相關的史料範圍內自行選擇，可以和教師商量，也可以是對本人課堂發言的深化研究。不接受脫離本課主題和原始材料的報告。 - 請將報告電子版上載到 Moodle 系統。	50%	成果一 成果二 成果三 成果四
(b) 期末考試：考察同學對基礎知識的掌握程度和研讀資料的深度與廣度。	50%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

章開沅、朱英主編（2009）：《中國近現代史》，開封，河南大學出版社。
林蘊暉、沈志華等編（2008）：《中華人民共和國史》十卷本，香港，香港中文大學出版社。

6. 推薦書目

朱英（2021）：《中國近代史十五講》，北京，北京大學出版社。
史景遷著，溫恰溢譯（2003）：《追尋現代中國》，臺北，時報文化出版社。
蔣廷黻著，沈渭濱導讀（2011）：《中國近代史》，上海，上海古籍出版社。
蕭冬連（2013）：《國步艱難：中國社會主義路徑的五次選擇》，北京，社會科學文獻出版社。

7. 相關網路資源

中國知網（中國期刊網，CNKI）系列資料庫

8. 相關期刊

《歷史研究》，北京，中國社會科學院。
《中國社會科學》，北京，中國社會科學院。
《中國近代史研究》，北京，中國社會科學院中國代史研究所。
《抗日戰爭史研究》，北京，中國社會科學院中國代史研究所。
《炎黃春秋》，北京，中華炎黃文化研究會，中國藝術研究院。
《百年潮》，北京，中共中央研究院。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

10. 其他資料

嚴禁作弊抄襲：
任何報告、功課和考試，一旦被發現有抄襲行為，不僅取消本課成績，而且將報請主管部門按照學校的有關規則做相應的學籍處分。抄襲的簡明定義是：利用了別人的研究成果而不注明利用之來源，當作自己的研究成果提交。
關於學術寫作的規範，請仔細閱讀曾在北大歷史學系任教的美籍教師查普曼（Michael Chapman）著：《人文與社會科學學術論文寫作指南》（漢英對照），北京大學出版社 2012 年 12 月出版。

2023 年 10 月 6 日