

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士 歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史研究：古代史 (Chinese Historical Studies: Ancient History)
科目編號	: HIS2065
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水準。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

中國歷史的研習，歷久彌新，不僅能提高個人的素質，使之起著自強不息的作用；亦能令人對國家社會的經世致用，中華文化的傳承發展，以至人類文明的交流互通，發揮積極向上的作用。中國古代史研究在近幾十年間獲得明顯進步。特別是在中國大陸，隨著新理論的傳入、新資料的發現，湧現出許多新結論、新觀點。本課程將針對歷史主修的同學，系統介紹隋唐宋元明清這段歷史的主要內容、重大事件和基本脈絡，幫助他們瞭解學界目前的主流看法，為他們繼續學習隋唐以後的歷史提供基礎，也為他們比較和認識中外歷史和文化之異同提供必要的知識背景。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 瞭解隋唐以降中國歷史的主要內容，包括重大事件、重要制度、主要學說、著名人物等。
- 成果二： 把握中國歷史大脈絡，瞭解其曾經的輝煌和走向現代的笨拙
- 成果三： 初步掌握學和研究中國古代歷史的方法。
- 成果四： 瞭解學界目前的主流看法。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
隋，充滿創造力的短命王朝 一 大一統的重建 二 亡國之君隋煬帝 三 隋帝國的建設成就 唐前期政治 一 關隴貴族集團與李淵建唐 二 太宗：玄武門之變與貞觀之治 三 武則天的登基之路及其統治 四 走向盛唐：玄宗與開元盛世 唐後期政治 一 天寶政局 二 安史之亂 三 藩鎮割據 四 宦官專權 五 朋黨政治 六 軍事帶動的政治與財稅改革 五代十國，亂中趨治 一 “五代之亂，可謂極矣”	成果一 成果二 成果三 成果四	<ul style="list-style-type: none">● 分階段介紹各時代的政治、制度、文化等基本史實，並分析王朝更替和時代變遷的原因，使學生掌握其中的基礎知識，瞭解學界目前的主流看法，同時也能瞭解發展脈絡。● 教學以課堂講授為主，根據同學提出的問題，隨時進行課堂討論。

<p>二 亂世中的秩序重建</p> <p>北宋前期政治</p> <p>一 開國故事：舊瓶新酒之“黃袍加身”</p> <p>二 制度建設：以防弊之政為立國之法</p> <p>三 科舉社會與士大夫政治</p> <p>四 邊境問題的和平解決</p> <p>北宋後期政治</p> <p>一 大變法</p> <p>二 “危辱時代”</p> <p>三 徽宗：藝術家治國</p> <p>金朝政治</p> <p>一 金朝的建立與疆域的奠定</p> <p>二 從宗室共治到皇權獨尊</p> <p>三 金朝的鼎盛與衰亡</p> <p>南宋前期政治</p> <p>一 開封陷落與“高宗中興”</p> <p>二 君相之間：秦檜與高宗</p> <p>三 岳飛之死</p> <p>四 父子之際：高宗與孝宗</p> <p>五 孝宗的悲劇</p> <p>南宋後期政治</p> <p>一 內政走向腐敗</p> <p>二 文化轉向內在</p> <p>三 外患：舊仇新鄰戰略錯誤</p> <p>大蒙古國的建立與擴張</p> <p>一 蒙古的崛起與建國</p> <p>二 蒙古的對外征服戰爭</p> <p>三 大蒙古國的內政及其對漢地的統治</p> <p>元朝百年</p> <p>一 忽必烈推行漢法，“行中國事”</p> <p>二 重建一統</p> <p>三 “漢化遲滯”</p> <p>四 蒙古治下的中國</p> <p>明前期政治</p>		
--	--	--

一 明太祖的兩張面孔 二 明成祖 三 鄭和下西洋 明後期政治 一 皇帝們 二 內閣政治與宦官專權 三 內憂外患 清朝：仍然在現代之外 一 明清易代 二 “盛世”的文治武功 三 經濟文化的發展 四 鴉片戰爭的意義		
--	--	--

4. 評核

評核課業	所占比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 根據課堂教學內容，每人撰寫一篇課程作業，小論文或讀書報告皆可（不少於 2,400 字）。鼓勵同學獨立思考，並發表意見，同時鍛煉和提高研究和寫作能力。	40%	成果一 成果二 成果三 成果四
(b) 期末進行一次閉卷考試，在課堂教學範圍內出名詞解釋和論述題若干道，考察同學對基礎知識的掌握程度，同時檢查教學效果。	60%	成果一 成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

張帆（2001）：《中國古代簡史》，北京，北京大學出版社。

6. 推薦書目

《中國史研究》編輯部（1987）：《中國古代史研究概述》，江蘇，江蘇古籍出版社。

白壽彝（1994）：《中國通史》，上海，上海人民出版社。

呂思勉（1992）：《呂著中國通史》，上海，華東師範大學出版社。

胡凡等主編（1990）：《中國歷史研究專題評述》，哈爾濱，黑龍江人民出版社。

袁行霈等主編（2006）：《中華文明史》，北京，北京大學出版社。

張傳璽（1989）：《中國古代史教學參考手冊》，北京，北京大學出版社。

張傳璽（1989）：《中國古代史綱》，北京，北京大學出版社。

翦伯贊（2006）：《中國古代史綱》修訂本，北京，北京大學出版社。

鄧之誠（1983）：《中華二千年史》，北京，中華書局。

錢穆（1994）：《中國文化史導論》，北京，商務印書館。

錢穆（1994）：《國史大綱》，北京，商務印書館。

7. 相關網路資源

中國知網(中國期刊網，CNKI) 系列資料庫

8. 相關期刊

《中國史研究》，北京，中國社會科學院中國代史研究所。

《中研院史語所集刊》，台北，臺灣中研院史語所。

《中華文史論叢》，上海，上海古籍出版社。

《史學月刊》，開封，河南大學。

《文史》，北京，北京中華書局。

《歷史研究》，北京，中國社會科學院。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/00000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

10. 其他資料

無

2023年10月6日