

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士 文化傳承教育與藝術管理榮譽文學士及中國歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史(二)：魏晉南北朝至五代 (History of China II: From Wei, Jin to the Five Dynasties)
科目編號	: HIS2041
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科目旨在探討中國魏晉南北朝至五代時期的政治、外交、經濟及社會文化等方面之變革，其觀點概以魏晉南北朝為隋、唐帝國之族群、制度與文化之淵源，進而討論隋、唐帝國之成立及其構造，以及中唐以來政治、經濟以及文化層面的變遷，最後將以唐宋變革為結論，期許讓同學能透過多元視野掌握魏晉至五代時期的歷史脈絡及研究方法。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 正確閱讀經典古代史籍；
- 成果二： 認識魏晉南北朝至五代時期歷史發展的基本脈絡，並且對中國古代的思想、政治文化有全面的認識；及
- 成果三： 掌握議題，考慮不同歷史研究者的觀點與意見，並能尊重、包容不同立場，運用批判思維，對相關研究作出恰當的評價。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">建立學生對史籍的認識：<ul style="list-style-type: none">透過閱讀原典，學習古史。（可選擇的史籍、篇章較多，老師可自行挑選重要章節導讀）。	成果一 成果二	<ul style="list-style-type: none">導讀：通過重要史籍篇章的精讀，隨文講授，嘗試從古代文字記述的角度，更直接的了解古代史。導修及討論：閱讀文獻材料，選取能反映當時政治、文化或社會的部分進行報告及討論。
<ul style="list-style-type: none">歷史背景<ul style="list-style-type: none">長期分裂的背景：二重的君主觀、地方主義、思想變遷、佛教入中國的考古學觀察、黃巾之亂、徒戎論、黨錮之禍	成果二 成果三	<ul style="list-style-type: none">結合史料及史學研究著作，探討魏晉南北朝長期分裂之因子。導修及討論：閱讀文獻材料，選取能反映當時政治、文化或社會的部分進行報告及討論。
<ul style="list-style-type: none">歷史發展<ul style="list-style-type: none">三國時期：隆中對、赤壁之戰、三國群英、三國的建國基礎、諸葛亮北伐、習鑿齒、正統觀、三國大眾文化西晉南北朝：西晉短暫統一、九品中正制、西晉封	成果二 成果三 (等)	<ul style="list-style-type: none">結合史料及研究論著，講授三國、兩晉南北朝與隋唐、五代之歷史變革、中央及地方政制，以及重要思想文化對統治之影響，並討論唐宋變革論的提出與影響。

<p>建、八王之亂、五胡十六國、淝水之戰、東晉門閥政治、北魏統治結構、漢化、胡化、玄學、經史子集四部分類法、宮體詩、關中本位政策、隋唐帝國淵源</p> <p>➤ 隋唐：關隴統治集團、隋代大一統、隋煬帝、大運河、玄武門之變、貞觀之治、武則天、科舉、開元之治、安史之亂、經濟重心南移、府兵制度、租庸調制、兩稅制、三省六部制、東亞世界</p> <p>➤ 唐末五代：黃巢之亂、五代、十國、耶律阿保機、馮道、唐宋變革論、內藤湖南、京都學派、中世、近世與近代性</p>		<ul style="list-style-type: none"> 討論、導修、自習：讓學生討論及分析隋唐至五代歷史演變的脈絡，並對相關的研究作出客觀、有理據的評論。 (老師可自行選取合適的議題教授)
--	--	--

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 期末考試： 就課堂內容進行一次測驗，鞏固基本歷史知識。	30%	成果二
(b) 小組導修報告及討論： 結合史料及歷史論著，就指定的課題進行課堂報告。	30%	成果一 成果二 成果三
(c) 專題論文 (不少於 2,400 字)： 運用史料及歷史論著，考察魏晉南北朝至五代時期的歷史。	40%	成果一 成果二 成果三 (等)

5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。

允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求 (例如：適當標註、撰寫反思報告等)。

6. 指定教科書

錢穆（1994）：《國史大綱》，臺北：臺灣商務印書館。

7. 推薦書目

陳寅恪著、萬繩楠整理（2007）：《陳寅恪魏晉南北朝史講演錄》，貴陽，貴州人民出版社。

陳寅恪（1981）：《隋唐制度淵源略論稿》，臺北，里仁出版社。

陳寅恪（1982）：《唐代政治史述論稿》，臺北，里仁出版社。

陳寅恪（1981）：《元白詩箋證稿》，臺北，里仁出版社。

閻步克（2009）：《品位與職位：秦漢魏晉南北朝官階制度研究》，北京，中華書局。

田余慶（2005）：《東晉門閥政治》，北京，北京大學出版社。

田余慶（2003）：《拓拔史探》，北京，三聯書店。

康樂（1995）：《從西郊到南郊：國家祭典與北魏政治》，台北，稻鄉出版社。

周一良（1997）：《魏晉南北朝史論集》，北京，北京大學出版社。

川勝義雄（2007）：《六朝貴族制社會研究》，上海，上海古籍出版社。

川本芳昭著、金曉潮譯（2014）：《中華的崩潰與擴大：魏晉南北朝》，桂林，廣西師範大學出版社。

河南省文物考古研究院（2016）：《曹操高陵》，北京，中國社會科學出版社。

王仲犛（1988-90）：《隋唐五代史》，上海，上海人民出版社。

尹沛霞等（2018）：《西方學者中國中古貴族制論集》，北京，三聯書店。

雷家驥（2012）：《隋史十二講》，北京：清華大學出版社。

崔瑞德編，中國社會科學院歷史研究所西方漢學研究課題組譯（1990）：《劍橋中國隋唐史（589-906年）》，北京：中國社會科學。

陳寅恪（1988）：《唐代政治史述論稿》，上海，上海古籍出版社。

古正美（2006）：《唐代佛教與佛教藝術》，新竹，覺風佛教藝術文化基金會。

高明士（1984）：《唐代東亞教育圈的形成：東亞世界形成史的一側面》，台北，國立編譯館中華叢書編審委員會。

呂玉新（2007）：《古代東亞政治環境中天皇與日本國的產生》，香港：中文大學出版社。

王壽南（1977）：《唐代政治史論集》，台北，臺灣商務印書館。

賴瑞和（2011）：《唐代中層文官》，北京，中華書局。

陳弱水（2016）：《唐代文士與中國思想的轉型（增訂本）》，臺北：臺灣大學出版社。

毛漢光（1990）：《中國中古政治史論》，台北：聯經出版社。

雷家驥（2015）：《武則天傳》，臺北：臺灣商務印書館。

司馬光著、上海古籍出版社編輯部標點重排（1987）：《資治通鑑》，上海，上海古籍出版社。

李華瑞（2010）：《「唐宋變革」論的由來與發展》，天津，天津古籍出版社。

林文勛（2011）：《唐宋社會變革論綱》，北京，人民出版社。

邱添生（1999）：《唐宋變革期的政經與社會》，台北，文津出版社。

氣賀澤保規著、石曉軍譯（2014）：《絢爛的世界帝國：隋唐時代》，桂林，廣西師範大學出版社。

王賡武（2014）：《五代時期北方中國的權力結構》，上海，中西書局。

陳信雄（1994）：《越窯在澎湖：五代十國時期大量越窯精品的發現》，台南，文山書局。

葛金芳（2004）：《唐宋變革期研究》，武漢，湖北人民出版社。

Bol, Peter Kees (1992). “*This Culture of Ours*”: *Intellectual Transitions in Tang and Sung China*, Stanford, Calif.: Stanford University Press.

Twitchett, Denis Crispin (1992), *The Writing of Official History under the T'ang*, Cambridge studies in Chinese history, literature, and institutions.

Heng, Chye Kiang (1997). *The Development of Cityscapes in Medieval China*, Ann Arbor, MI: UMI.

Lorge, Peter (2011), *Five Dynasties and Ten Kingdoms*, Hong Kong: Chinese University Press.

Wendy Swartz et al. eds (2014), *Early Medieval China: A Sourcebook*, New York: Columbia University Press.

8. 相關網絡資源

中央研究院漢籍電子文獻：

<http://hanji.sinica.edu.tw/>

9. 相關期刊

《中國中古史研究》，臺北：蘭台出版社。

《早期中國史研究》：

<http://emchistory.blogspot.com/>

10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/00000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

11. 其他資料

無

2025年8月14日