

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國歷史教育榮譽學士
課程 QF 程度	: 5
科目名稱	: 中國歷史教學法(一) (Pedagogy of Chinese History I)
科目編號	: HIS2028
負責學系	: 文學及文化學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文
程度	: 2

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱 “PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

中國有悠久的歷史教育，香港中學課程，更設有獨立的中國歷史科，廣受社會重視。本科旨在研習香港中學中國歷史課程的發展和特質，與及怎樣使用教科書和相關的歷史教材，並着重介紹多元的活動教學方法，使學生掌握以後，能靈活運用於教學設計和課堂實踐之中。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 指出中國歷史課程的設計精神和教材特點；
成果二： 運用多元和具創意的中國歷史教學法；及
成果三： 設計切合中國歷史教學理論和策略的計畫。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習 成果 (CILOs)	教與學活動
● 中國歷史教育通論： ➢ 從古代走進近現代	成果一	● 講授、討論、資料研習、 小組活動。
● 香港中國歷史課程： ➢ 演變、目標、特點與發展方向。	成果一	● 講授、討論、資料研習、 客席講座。
● 教材與資源： ➢ 教科書與教學資源的應用 和評價	成果一 成果二	● 講授、討論、資料研習、 小組匯報。
● 多元化的教學策略： ➢ 以活動教學法來促進學生 學習興趣，如探究式教學、 協作學習、模擬歷史情境 教學等。	成果一 成果二	● 講授、討論、示範活動。
● 活化中國歷史教學： ➢ 創意教學和資訊科技的應 用	成果一 成果二	● 講授、討論、視聽資料 研習、網上活動。
● 單元計畫與教案： ➢ 理念、模式、編寫和使用。	成果一 成果二 成果三 (等)	● 講授、討論、教案編寫。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習 成果 (CILOs)
------	------	----------------------

(a) 教科書評價匯報：以小組形式，選取中國歷史教科書某一課題，作出評價，並在堂上匯報成果。	25%	成果一
(b) 教科書評價報告（不少於 2,000 字）：匯報以後，參考同儕意見，小組成員個人提交書面報告。	25%	成果一
(c) 教案與教學理念（不少於 3,000 字）：個人編寫一節中國歷史教案，及設計相應教具，並闡述設定該節教學的理念。	50%	成果一 成果二 成果三（等）

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

王仲孚（1997）：《歷史教育論集》，台北，商鼎文化出版社。

朱可（2005）：《行走在歷史與現實之間—中學歷史教學論》，杭州，浙江教育出版社。

何成剛（主編）（2008）：《歷史課堂教學技能訓練》，上海，華東師範大學出版社。

吳翎君（2004）：《歷史教學理論與實務》，台北，五南圖書出版公司。

李良玉（2007）：《中國古代歷史教育研究》，合肥，合肥工業大學出版社。

李莉（2013）：《內地與香港初中中國歷史教科書比較研究》，武漢，華中科技大學出版社。

姚繼斌（2014）：《國史教育與教材：清末以來的變遷》，香港，香港教育圖書公司。

香港課程發展議會（2017）：《中國歷史科課程綱要：中學歷史科（中一至中三）》，香港，香港課程發展議會。

香港課程發展議會（2017）：《中學教育課程指引》，香港，香港課程發展議會。

黃政傑（1996）：《多元化的教學方法》，台北，師大書苑。

楊秀珠（主編）（2003）：《老師談教學：歷史教學篇》，香港，中華書局。

課程教材研究所（編）（2001）：《二十世紀中國中小學課程標準教學大綱匯編-歷史卷》，北京，人民教育出版社。

課程發展議會與香港考試評核局（2015）：《中國歷史課程及評估指引（中四至中六）》，香港，香港課程發展議會。

濟南市教學研究室（編）（2005）：《歷史教學案例分析》，濟南，山東教育出版社。

顏慶祥（1997）：《教科書政治意識形態分析 — 兩岸國（初）中歷史教科書比較》，台北，五南圖書出版有限公司。

劉軍（2003）：《歷史教學的新視野》，北京，高等教育出版社。

齊渝華、石薈（2003）：《歷史教學課例分析》，北京，高等教育出版社。

Drake, F. D. and Nelson, L. R. (2009). *Engagement in Teaching History: Theory and Practices for Middle and Secondary Teachers*. Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson Prentice.

- Kan, F. (2007). *Hong Kong's Chinese History Curriculum from 1945: Politics and Identity*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Vickers, E. (2005). *In Search of an Identity: the Politics of History as a School Subject in Hong Kong, 1960s-2005*. Hong Kong: Comparative Education Research Centre, the University of Hong Kong.

7. 相關網絡資源

人民教育出版社：《高中歷史》：

<http://www.pep.com.cn/gzls/index.htm>

中學歷史教育學會：

http://www.ches.org.hk/01.about_us/01aboutus.htm

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科教學資源及參考資料》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科課程與評估》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/curriculum-assessment/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科學與教策略》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/learning-teaching/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科知識增益》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/references-and-resources/chinese-history/knowledge-enrichment/index.html>

香港特別行政區政府教育局：《中國歷史科參考網址》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/links/chinese-history-links.html>

香港特別行政區政府教育局：《學校參考示例：具啟發性的香港學校實踐經驗》：

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/pshe/curriculum-documents/examples-for-school-reference.html>

8. 相關期刊

《香港教師中心學報》，香港，香港教師中心。

《中學歷史教學研究》，蘇州，蘇州大學。

《歷史教學問題》，上海，華東師範大學。

《歷史教學 (中學版)》，天津，歷史教學社。

《教學月刊 (中學版)》，杭州，浙江外國語學院。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000163367989245488bN5>)。同學

應熟悉有關政策。

10. 其他資料

無

2023 年 10 月 6 日