







#### 課程目標

本課程供有志從事國際漢語教學和研究的人士報讀。課程提供漢語本科知識的研習與國際漢語教學專業的培訓,目的在於拓展和深化學員對漢語的認識以及對國際漢語教學的理論與實踐的探討。通過學術講座和學校探訪等具體的各類學術體驗活動,探討漢語作為非母語學習的學科建構及有效的課堂教學策略,以深化對理論的認識,並把理論付諸實踐。



#### 課程特色





## 課程結構

本課程共含三十個學分,學員一般於一年內修畢課程,主要於日間上課,部分科目於晚間或週六上課。上課地點主要在大埔校園。課程內容分以下兩個範疇:





#### 學書

本課程為自資課程,全期學費為港幣十四萬一千元,按科目收費,即三個學分的科目每科港幣一萬四千一百元,六個學分的科目每科二萬八千二百元。選擇到海外作駐校體驗的學員,須繳付相應的額外費用,如住宿費、生活費、交通費及簽證費等。上述學費可能於日後有所調整,已繳學費一般不獲退還或轉讓。超逾常規修讀限期之學員,需繳交延期修讀費用。



## 教學語言

本課程主要以普通話授課。個別單元將以粵語或英語授課。





申請人一般須:

- ◆ 持有認可大學頒授的學士學位;及
- ◆ 具特定程度的漢語能力,例如:
  - ◆ 香港考試及評核局普通話高級水平測試(合格);或
  - 國家語言文字工作委員會普通話水平測試(二級乙等或以上);或
  - ◆ 香港教育局及考評局教師語文能力評核(普通話)(口語卷,三等或以上);或
  - ◆ 國家漢語水平考試委員會新漢語水平考試 HSK (第五級聽力、閱讀、寫作均考 獲70分或以上,及漢語水平口語考試HSKK (高級考獲70分或以上);或
  - ■立台灣師範大學華語文能力測驗(TOP)(中等三級或以上);及
- ◆ 具特定程度的英語或其他外語能力。

申請人持有的大學學位如由非英語授課的院校頒發,一般須符合以下任何一項英語水平的最低 要求・

- ◆ 雅思國際英語語言測試(IELTS)總分6.0或以上;或
- ◆ 托福(TOEFL)網考總成績80分或以上;或
- ◆ 近兩年內有效之國家大學英語六級考試(CET-6)總分430或以上;或
- 其他同等資格。

如有需要,申請人會被要求參加特定的英語或普通話水平測試。



# 指定研究院修課課程獎學金計劃(2022/23)

本課程獲列入教資會2022/23年「指定研究院修課課程獎學金計劃」。獲取錄本課程的本地學生 有機會以最低學費HK\$42.100完成整個課程。 有關「指定研究院修課課程獎學金計劃」,請按 此網頁了解詳情。



## 海外及本地學校體驗

學校體驗為國際漢語教學文學碩士的選修科目之一,讓學生有機會透過實體教學或網上授課 的教學經驗,全面瞭解漢語作為一種國際語言的教學情形。以下是過往參與同學的分享:



作為實習老師,能在新冠疫情背景下,獲得澳洲墨爾本Monash大學線上實習的機會 實屬難得,但更難得的是,這裡開啟了我成為教師的夢想。



首先,在Monash大學的中文課堂上,非常強調以學生為中心。除了在教學過程中注 重引發學生的興趣和主動參與課堂,也格外注意教學細節,比如會在課堂上給學生及 時回饋、考慮他們的學習心理等,讓我真正體會到了教師對學生的關愛。

其次,對於實習老師來說掌控課堂是一個難題,但Monash大學的中文導師們包容、 耐心,給我鼓勵和建議,幫助我從開始的緊張羞澀到後來的從容不迫,我設計的任務 型教學還獲得了學生好評,更堅定了我成為國際中文老師的信心。

我很感謝國際漢語教學文學碩士課程,因為這段寶貴的學習經歷是我人生的轉折,幫 我找到了人生目標和人生價值。

徐凈徑 (實習學校: Monash University, Australia)









66

修讀課程期間,學院開設了IB專項課程,邀請香港知名國際學校一線的老師與我們分享最實用的課堂教學經驗,同時還為我們提供了參與世界頂尖學術研討會的機會,在臺北、上海國際漢語教學的研討會上,展示自己的學術成果,與專家大牛們交流學習,成為我們此次學習的旅程中最濃墨重彩的一筆。感謝國際漢語教育課程,教會我如何成為一個教書育人的老師,使我成功申請到北京國際學校的教席。

周海昕 | 2019年畢業生,任職北京國際學校老師





IB教學專業課程中,課程聘請了香港國際學校知名的前線教師,分享了許多國際學校中所需的實用教學技巧及面對教學中挑戰的解決方法。教授在課堂中傳授教學理論時,也結合了許多如何實踐理論的體驗活動,讓我們去真實體會各個教學法中的特點與原則。教授特別擅長設計活動引發我們動腦、討論和反思。課堂中的討論,也訓練了我們如何運用批判性的思維去分析不同的觀點。

學校也透過講座、實習及教案設計比賽的機會,幫助我們實際應用在課堂上學習的教學理論與知識。實習後的反思,也幫助我們學習如何帶著批判的視角審視自己的教學,教導我們如何不斷精進成為更專業的教師。

李岱芸 | 2020年畢業生





國際漢語教學文學碩士課程不僅讓我們成爲了中華文化的國際傳播者,還幫助我們成爲了中外漢語國際教育的複合型高級人才。

IB教學課程的開設,幫助我們形成了跨文化的全球視角和思維能力,讓我們進一步領悟到IB中文教學是讓人受益終身的人文教育。同時,語文教學與資訊科技素養課程所提供的各類IT教學技能,讓我們在實習學校進行運用和實操,極大地提高了運用互聯網等電子化工具進行中文教學的效率。

專業所安排的國際漢語節義工活動、學校探訪問活動、實習體驗活動和名家講座等,讓我收穫頗多。我參加了美國Swarthmore College和華東師大的實習,不僅提高了自己的國際漢語教學水平,還學會了從不同維度對中外文學作品進行理解。同時,我在香港漢鼎書院(國際學校)進行實地實習,在指導老師的帶領下,將IB與UOI探究課程中所學的理論付諸於教學實踐,讓我明白了IB的原理並不是生搬硬套在教學中,而是在教學過程中的一種自然結合。

彭雅韵 | 2021年畢業生







### 課程查詢



2948 7735 / 2948 8647



matcil@eduhk.hk



www.eduhk.hk/matcil



www.eduhk.hk/acadprog/online



eduhk.fhm



eduhk.fhm

