

## 香港教育大學 科目大綱

### 第一部分

課程名稱	: Positive and Values Education (PAVE)
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 涵泳經典文化：道教、佛教與正向人生 (Inculcation of Classical Culture: Daoism, Buddhism and Positive Life)
科目編號	: GEK1039
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 <sup>1</sup>
程度	: 1

### 第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

<sup>1</sup> 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

## 1. 科目概要

道教、佛教是中國重要的哲學與宗教。作為經典文化，道教、佛教的傳統、哲思、學說和實踐，可以擴展學生的價值維度，豐富他們的個人成長，以及為他們應對社會挑戰做好準備，建立正向的人生。

本科旨在介紹道教與佛教的由來、發展、交流與分歧，讓學生了解道教與佛教作為中國經典文化的特質；分析「道」與「佛」思想以及其獨特的生命意識、生命法則和善待萬物的觀念，發展學生的超越透徹的人生視野；並從道教及佛教修身修心方法，擷取精粹，檢視糟粕，協助學生建構個人正向人生態度。通過宮觀、寺院考察、修道學佛人士分享、學者講論、文本閱讀、遊戲設計及撰寫研習報告，讓學生反思道教、佛教在現實生活中的正面價值與意義，掌握承傳及履行經典文化的途徑。

## 2. 科目預期學習成果

成果一：	研討道教和佛教的由來及其在中國的發展歷程；
成果二：	分析道教和佛教的哲學與宗教內涵，及其在中國經典文化上的獨特地位；
成果三：	推論道教和佛教的文化內涵與當代正向人生概念和現代生活的關係；
成果四：	從哲學觀念、生命修練、生態倫理及科學探索層面，擴展學生的價值維度，促進個人及群體正向思維，建立積極的人生觀。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
1. 道教與佛教的由來及在中國的發展概要 ➤ 道教：從先秦道家到漢末創教； 神仙道、丹鼎道、外丹內丹到儒佛合流 ➤ 佛教：背景和成立；東傳中國，流佈世界 2. 道、佛兩教在中國的交接與衝突、包容與分歧	成果一	● 講授、文獻閱讀、網上論壇。

<p>3. 道教與佛教在哲學與宗教的內涵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 道教的信仰、哲理、典籍、教團和修練</li> <li>➢ 佛教的教法、哲理、典籍、組織和修行</li> </ul> <p>4. 道教與佛教在中國經典文化上的地位，包括物質文化、制度文化及精神文化各層面</p>	<p>成果二 成果四</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授、文獻閱讀、網上論壇、討論。</li> </ul>
<p>5. 道教與佛教的文化內涵與現代生活的關係和意義，當代關切課題舉隅：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 就生態倫理課題，討論道教「萬物皆有道性」和佛教「有情為本」，對於匡正現代人與天地爭利、漠視平衡極具意義；</li> <li>➢ 就生命科技課題，討論道教「精氣神」和、佛教「空」、「因緣」等觀念對現代醫學科技發展的積極意義。</li> </ul> <p>6. 道佛兩教與當代正向人生概念的共通與歧異</p>	<p>成果三 成果四</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授、文獻閱讀、網上論壇、討論、實地考察(如黃大仙祠、寶蓮禪寺、志蓮淨苑、文武廟、蓬瀛仙館、省躬草堂)*及嘉賓分享</li> </ul>
<p>7. 道教與佛教的文化內涵對個人及群體的正面價值和積極意義</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 從哲學觀念、生命修練、生態倫理及科學探索各層面上，反思個人及群體的價值取向，並連結道佛兩教的內涵，提升對道佛文化的珍視、傳承、發揚及履行</li> </ul>	<p>成果二 成果三 成果四</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授、文獻閱讀、網上論壇、討論、個案分析</li> </ul>

\*配合學與教情況，安排不少於 2 次實地考察。

#### 4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
a) 反思報告：在網上論壇上，師生按指定主題共擬現代生	20%	成果一 成果三

活例子(新聞或個案)，供學生撰寫約 1,000 字個人書面反思報告。		
b) 人生遊戲設計及運用：學生組成小組設計或改良一個棋盤或卡牌遊戲，表達對現實人生處境及道佛文化內涵的理解。學員須在課上演示及帶領其他學員一起參與遊戲。	30%	成果二 成果四
c) 個人研習報告：學生在指定範圍內選取一個專題，撰寫一份不少於 2,400 字的報告；內容探索道教與/或佛教的現代價值，或從思想和生活的角度理解正向人生的意義。	50%	成果一 成果二 成果三 成果四

## 5. 指定教科書

無

## 6. 推薦書目

Damien Keown (關大眠) 著，鄭柏銘譯(1998)：《佛學》，牛津：牛津大學出版社。

Rupert Gethin 著，賴隆彥譯(2009)：《佛教基本通：佛教的修行路徑導覽》，台北：橡實文化。

一行 (2008)：《怎樣讀懂佛經：從文字到般若》，西安：陝西師範大學出版社。

方立天 (2006)：《佛教哲學》，長春：長春出版社。

吉布編著 (2007)：《圖解心經》，西安：陝西師範大學出版社。

李富華、何梅 (2003)：《漢文佛教大藏經研究》，北京：宗教文化出版社。

李豐楙 (2010)：《神化與變異：一個「常與非常」的文化思維》，北京：中華書局。

李豐楙 (2010)：《憂與遊：六朝隋唐仙道文學》，北京：中華書局。

李豐楙 (2020)：《從聖教到道教：馬華社會的節俗、信仰與文化》(二版)，台北：台灣大學。

屈大成 (2002)：《佛學概論》，台北：文津出版社。

林國良 (2006)：《佛典選讀》，桂林：廣西師範大學出版社。

林朝成、郭朝順(2000)：《佛學概論》，台北：三民書局。

姚衛群 (2006)：《佛教入門：歷史與教義》，北京：中國人民大學出版社。

張宏實 (2006)：《圖解心經》，台北：橡實文化。

- 張松如、邵漢明 (2010)：《道家哲學智慧》，長春：吉林人民出版社。
- 蜂屋邦夫 (2000)：《道家思想與佛教》，瀋陽：遼寧教育出版社。
- 詹石窗 (2019)：《道教文化十五講》，北京：北京大學出版社。
- 詹石窗、謝清果 (2009)：《中國道家之精神》，上海：復旦大學出版社。
- 遊子安 (2012)：《善書與中國宗教：遊子安自選集》(初版)，台北：博揚文化事業有限公司。
- 遊子安主編 (2006)：《香江顯跡：齋色園歷史與黃大仙信仰》，香港：齋色園。
- 劉貴傑 (2006)：《佛教哲學》，台北：五南圖書。
- 劉貴傑、李開濟編著 (2001)：《佛學概論》，台北：國立空中大學。
- 鄧立光 (2007)：《老子新詮：無為之治及其形上理則》，上海：上海古籍出版社。
- 鄭素春 (2002)：《道教信仰，神仙與儀式》，台北：台灣商務印書館。
- 樊浩 (2001)：《倫理精神的價值生態》，北京：中國社會科學出版社。
- 蔣維喬 (2013)：《佛教綱要》，北京：知識產權出版社。
- 黎志添 (2003)：《道教研究與中國宗教文化》，香港：中華書局。
- 黎志添、遊子安、吳真 (2010)：《香港道教：歷史源流及其現代轉型》，香港：中華書局。
- 釋聖嚴 (2015)：《正信的佛教(初版)》，台北：法鼓文化。
- 釋聖嚴 (2016)：《佛教入門(初版)》，台北：法鼓文化。
- Brooks, C., Sangiorgi, I., Saraeva, A., Hillenbrand, C., & Money, K. (2022). The importance of staying positive: The impact of emotions on attitude to risk. *International Journal of Finance & Economics*. <https://doi.org/10.1002/ijfe.2591>
- Des Jardins, J. R. (2012). *Environmental Ethics*. Cengage Learning.
- Mohanty, M. S. (2009). Effects of positive attitude on earnings: Evidence from the US longitudinal data. *The Journal of Socio-Economics*, 38(2), 357-371.
- Nelson, E. S. (2020). *Daoism and Environmental Philosophy: Nourishing Life*. Routledge.
- Noble, T., & McGrath, H. (2015). PROSPER: A new framework for positive education. *Psychology of Well-being*, 5(1), 1-17.
- Seligman, M. E. P., & Adler, A. (2018). Positive education. *Global Happiness Policy Report*, 52-73.

## 7. 相關網絡資源

《佛門網》

<https://www.buddhistdoor.org/>

蓬瀛仙館：《道教文化中心 - 資料庫》

<http://www.daoinfo.org/>

## 8. 相關期刊

《中國佛學》

《佛教文化雜誌》

《道家文化研究》

《道學研究》

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

2023年2月13日