

香港教育大學  
科目大綱

---

第一部分

課程名稱	: 中國語文教學榮譽學士課程
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 語文評估 (Chinese Language Assessment)
科目編號	: CHI3679
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 <sup>1</sup>
程度	: III

---

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

---

<sup>1</sup> 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

## 1. 科目概要

本科目立足於香港教育改革對評估革新的建議和中小學中國語文科課程，介紹語文評估的理論和實踐方法。通過課堂討論、個案分析、小組研習、課上匯報和論文習作等活動，讓學員認識語文評估的特點、各種評估工具的製訂和評鑑語文評估設計的具體方法等。

## 2. 科目預期學習成果

- 成果一： 瞭解語文評估的基本理念和發展趨勢；
- 成果二： 評析不同語文評估工具的優點和限制；
- 成果三： 因應考查目標，設計合適的語文評估工具；
- 成果四： 綜合運用定性和定量分析，評鑑語文評估考卷的素質。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 語文評估的基本理念和發展趨勢	成果一	● 講授、討論
● 語文評估的類型和編製	成果二 成果三	● 講授、討論、資料閱覽、個案分析
● 讀寫聽說能力的評估	成果三	● 講授、討論、個案分析、課後研習、小組報告
● 表現性評估的設計和實踐	成果三	● 講授、討論、個案分析、課後研習、小組報告
● 語文評估素質的評定	成果四	● 講授、討論、個案分析

## 4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 小組匯報： ➤ 學生以分組形式研習教師提供的素材，然後作口頭匯報。	25%	成果一 成果二 成果三
(b) 測驗： ➤ 考核學生對語文評估的發展、各類評估工具的特質和不同語文技能的評量方法等理念的認識，評價不同評估實例的效用和限制。	25%	成果一 成果二 成果三 成果四
(c) 個人習作： ➤ 試從某年級語文教科書中選擇一個單元，	50%	成果二 成果三

<p>根據單元的學習目標和學習重點，設計一項表現性評估活動和一份總結性評估考卷(附雙向細目表)及其理據，不少於 2,400 字。</p>		
--	--	--

## 5. 指定教科書

岑紹基等 (2011):《香港中國語文課程新方向:學習與評估》,香港,香港大學出版社。

祝新華 (2005):《能力發展導向的語文評估與教學總論》,新加坡,中外翻譯書業社。

## 6. 推薦書目

Montgomery, K. 著,國家基礎教育課程改革促進教師發展與學生成長的評價研究項目組譯 (2004):《真實性評價——小學教師實踐指南》,北京,中國輕工業出版社。

Stimpson, P. 等著,黃婉儀等譯 (2003):《課程、學習與評估:香港的經驗》,香港,香港公開大學出版社。

李坤崇 (2006):《教學評量》,台北,心理出版社。

李勵勉 (1991):《教育評估導論(香港教師備用)》,香港,香港教育署。

羅耀珍 (2008):《促進學習的評估》,香港,香港大學出版社。

謝錫金等 (2003):《專題研習與評量》,香港,香港大學出版社。

中國語文教育研究中心 (1989):《小學中國語文科試題類型及試卷設計》,香港,香港教育署。

周新富 (2009):《學習檔案》,台北,五南圖書出版股份有限公司。

## 7. 相關網絡資源

香港教育局: <http://www.edb.gov.hk/>

香港考試及評核局: <http://www.hkeaa.edu.hk/tc/>

## 8. 相關期刊

無

## 9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則,詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

## 10. 其他資料

無

2019年7月28日