

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 中國語文教學榮譽學士課程
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 語文教學專題研究 (Special Topics on Chinese Language Curriculum)
科目編號	: CHI3676
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: III

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科目向學員介紹切合中國語文科發展趨勢的教學課題，從課題的理論、內容與相關教學法等角度提升學員的教學專業素質。開設的課題會按任教導師的專長，針對教學發展需要，與時並進，例如：識字與寫字教學、文化與品德教學，以下將以「中國語文科的思維教學」作為示例。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 說明學生思維發展的特點及其與中國語文教學的關係。
- 成果二： 分析各種思維教學理論的特點，應用思維教學理論設計語文教學活動並反思其實踐成效。
- 成果三： 在語文教學中實踐思維教學。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 學生思維發展的特點及其與中國語文學習的關係	成果一	● 講授、討論、研習相關文獻
● 思維教學的理論及其在語文教學上的應用	成果二	● 講授、討論、研習相關文獻、小組報告
● 語文教學中思維訓練的教學策略	成果三	● 講授、討論、研習相關文獻、試教及反思
● 教學設計及試教	成果二 成果三	● 以小組方式，設計教學活動和試教

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 小組試教：就中國語文科思維教學設計教學活動，然後試教	30%	成果一 成果二 成果三
(b) 小組報告：就中國語文科思維教學試教內容作反思，提交書面報告，約 1,000 字 X 3(小組人數)。	20%	成果一 成果二
(c) 個人習作：設計一個中國語文科思維訓練的教學設計，不少於 2,400 字，必須說明教與學的目標、施教程序、評估方法、教具運用和設計	50%	成果一 成果二 成果三

的理念。		
------	--	--

5. 指定教科書

課程發展議會編訂 (2002):《中國語文教育學習領域中學語文課程指引(小一至中三)》,香港,香港特別行政區政府教育署。

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂(2007):《中國語文教育學習領域中國語文課程及評估指引(中四至中六)》,香港,香港特別行政區政府教育統籌局。

6. 推薦書目

Bowkett, S.著;賴麗珍譯(2007):《思考技能教學的100個點子》,台北,心理出版社。

Browne, M. N. & Keeley, S. M.著,趙玉芳、向晉輝等譯(2006):《學會提問:批判性思維指南》,北京,中國輕工業出版社。

陳龍安(2000):《語文動動腦》,香港,青田出版社。

陳龍安(2008):《創造思考教學的理論與實際》,台北,心理出版社。

Costa, A. L. (2001) *Developing Minds: A Resource Book for Teaching Thinking*. Virginia: ASCD.

de Bono, E.著,蘇宜青譯(1999):《思考學習》,台北,桂冠出版社。

Fisher, A.著,林葦芸譯(2010):《批判思考導論》,高雄,巨流圖書股份有限公司。

Norris, S. P. & Ennis, R. H. (1989) *Evaluating Critical Thinking*. Pacific Grove, CA: Midwest Publications.

Nosich, G. M. (2012) *Learning to think things through: a guide to critical thinking across the curriculum*, Boston, Mass.; Hong Kong: Prentice Hall.

Resnick, L. B. (1987) *Education and Learning to Think*. Washington, D. C.: National Academy Press.

Siegler, R. S.著;劉電芝等譯(2006):《兒童思維發展(Children's thinking)》,北京,世界圖書出版公司。

Sternberg, R. J. & Spear-Swerling, L. S.著,李弘善譯(2000):《思考教學》,台北,遠流出版社。

王萬清(2000):《多元智能創造思考教學·國語篇》,高雄,復文圖書公司。

葉玉珠(2006):《創造力教學——過去、現在與未來》,台北,心理出版社。

張玉成(2006):《思考技巧與教學》,台北,心理出版社。

朱智賢、林崇德(1986):《思維發展心理學》,北京,北京師範大學出版社。

7. 相關網絡資源

思維技巧的教與學:

<http://www.fed.cuhk.edu.hk/~qsp/writing/small/learning/1010.htm>

教育局課程為本學與教資源庫-中國語文科:

http://www.hkedcity.net/edb/teachingresources/main.php?site_key=chi
創意教學網上行：
<http://www.eduhk.hk/creative/>

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年7月28日