

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 語文研究榮譽文學士 中國語文教學榮譽學士課程（五年全日制）
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 漢語語言學專題 (Special Topics in Chinese Linguistics)
科目編號	: CHI3573
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: CHI1559 現代漢語 (Modern Chinese Language)
授課語言	: 中文 ¹
程度	: III

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

¹ 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

1. 科目概要

本科是「現代漢語」的延續，通過專題研習的方式引導學生綜合運用語言學知識，以客觀與理性的態度來詮釋生活中的語言問題，提出質疑和評價，深化對語言學的認知。任教導師可按不同的專題熱點來選取教材，如語音演變、句子結構，兩岸四地使用中文的比較或語用問題等。現以社會語言學專題為例，說明本科目的教學設計理念。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 觀察各種生活語言現象，找出具有意義的課題 (CSLOs₁ & 2)；
- 成果二： 針對課題難點，正確查找和運用文獻資料，建構課題理念 (CSLO₁)；
- 成果三： 運用恰當的研究方法來詮釋所探討的語言現象 (CSLO₂)。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<ul style="list-style-type: none">● 社會語言學研究的特質和取向	成果三	<ul style="list-style-type: none">● 通過語言研究個案研習，引導學生指出社會語言研究的特質和取向。
<ul style="list-style-type: none">● 社會語言學研究法簡介：<ul style="list-style-type: none">➢ 定量：街頭調查、網絡問卷、電話訪問。➢ 定性：重點訪談、個案研究、實地觀察。		<ul style="list-style-type: none">● 講授、研習相關文獻。● 小組討論、網路論壇：指出不同研究方法的主要特點和利弊。
<ul style="list-style-type: none">● 文獻運用的策略：<ul style="list-style-type: none">➢ 研究語言系統該參考的文獻➢ 研究社會語言現象該參考的文獻➢ 文獻閱讀的重點➢ 國內外研究社會語言現象文獻的側重點	成果二	<ul style="list-style-type: none">● 通過語言研究個案研習，引導學生歸納文獻運用的策略。● 小組研習：針對某一專題，查找相關文獻，指出文獻的適切性。
<ul style="list-style-type: none">● 專題分析	成果一	<ul style="list-style-type: none">● 小組討論、網路論壇：觀察生活中各類型語言現象，討論其中有意義的課題。
<ul style="list-style-type: none">● 專題設計		<ul style="list-style-type: none">● 個人 / 小組專題設計報告。● 網路論壇：同儕回饋。

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 專題擬定：從日常生活或個人興趣出發，擬定個人的研究課題，以網絡論壇方式發表個人見解，讓同學互相討論。	10%	成果一
(b) 口頭報告：個人專題計劃的建構。	20%	成果三
(c) 書面報告：不少於 3,400 字 (評估指引和評分標準見課上所發資料)。	70%	成果二 成果三

5. 指定教科書

鄒嘉彥、游汝傑 (2007)：《社會語言學教程》，台北，五南圖書。

6. 推薦書目

陳原 (2001)：《語言與社會生活—社會語言學》，台灣，商務印書館。

戴慶廈 (2004)：《社會語言學概論》，北京，商務印書館。

桂詩春、寧春岩 (1997)：《語言學方法論》，北京，外語教學與研究出版社。

郭熙 (1999)：《中國社會語言學》，南京大學出版社。

林燾、劉堅和陸儉明 (主編) (2002)：《20 世紀中國學術大典：語言學》，福州，福建教育出版社。

劉潤清 (2002)：《西方語言學流派》，北京，外語教學與研究出版社。

文秋芳 (2004)：《應用語言學研究方法與論文寫作》，北京，外語教學與研究出版社。

徐大明、陶紅印和謝天蔚 (1997)：《當代社會語言學》，中國社會科學出版社。

徐通鏘 (1997)：《語言論——語義型語言的結構原理和研究方法》，長春，東北師範大學出版社。

于根元 (2004)：《路途和手段：語言學及應用語言學研究方法》，北京，中國經濟出版社。

鄒嘉彥、游汝傑 (2003)：《漢語與華人社會》，香港城市大學出版社。

Holmes, J. (2001). *An introduction to sociolinguistics*. Harlow : Longman.

McCarthy, M. (2001). *Issues in applied linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wardhaugh, R. (2006). *An introduction to sociolinguistics*. Malden, MA; Oxford: Blackwell Pub.

7. 相關網絡資源

中國民族語言研究所：《中國民族語言研究網》：

<http://www.ethnic-languages.org.cn/>

北京大學漢語語言學研究中心：《語言學電子文獻》：

<http://ccl.pku.edu.cn/resource.asp?item=1>
北京大學漢語語言學研究中心：《語料庫》：
http://ccl.pku.edu.cn/Yuliao_Contents.Asp

8. 相關期刊

《語言研究》，武漢市，華中科技大學中國語言研究所。

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年7月28日