

香港教育大學  
科目大綱

---

**第一部分**

|          |                                                        |
|----------|--------------------------------------------------------|
| 課程名稱     | : 中國語文教育榮譽學士<br>語文研究榮譽文學士<br>漢語作為第二語言教學榮譽文學士           |
| 課程 QF 程度 | : 5                                                    |
| 科目名稱     | : 中國傳統人生哲學<br>(Traditional Chinese Philosophy of Life) |
| 科目編號     | : CUS1001                                              |
| 負責學系     | : 文學及文化學系                                              |
| 學分       | : 3                                                    |
| 教學課時     | : 39                                                   |
| 先修科目     | : 無                                                    |
| 授課語言     | : 中文                                                   |
| 程度       | : 1                                                    |

---

**第二部分**

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱 “PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本科旨在引導學生認識傳統中國人生哲學的主要內容，分析其人文精神及社會意義，並探討其與現代世界的關係，讓學生反思及建立個人的道德意識及人生觀。

## 2. 科目預期學習成果

- 成果一： 扼要敘述傳統中國文化中，儒、道、佛等各家人生哲學思想的內容及特色；
- 成果二： 分析傳統中國人生哲學中不同的思想取向與實踐進路，並以客觀、理性的評鑑態度探討有關觀念在古今、不同社會群體中所發揮的意義和作用； 及
- 成果三： 審視傳統中國人生哲學中的人文關懷與倫理道德內涵，反思個人的道德意識及價值觀念，並建立尊重不同人生哲學的態度及精神。

## 3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

| 教授內容                                 | 科目預期學習成果 (CILOs)  | 教與學活動                   |
|--------------------------------------|-------------------|-------------------------|
| 人生哲學的涵義                              | 成果一               | 講授、討論、小組學習活動、網上交流。      |
| 儒、道、佛等各家的哲學思想內容、由來及發展概要，各家人生哲學思想的特色。 | 成果一               | 講授、討論、小組學習活動、網上交流。      |
| 各家人生哲學思想取向與實踐進路的異同，人文關懷與倫理道德內涵的探討。   | 成果二<br>成果三        | 講授、討論、小組學習活動、小組報告、網上交流。 |
| 中國人生哲學與社會發展的互動關係，及在不同華人社會的體現。        | 成果二<br>成果三        | 討論、小組學習活動、專題報告。         |
| 傳統中國人生哲學與現代社會議題的對話，個人道德意識及價值觀的反思與建構。 | 成果二<br>成果三<br>(等) | 講授、討論、網上交流、經驗分享。        |

## 4. 評核

| 評核課業                                                 | 所佔比重 | 科目預期學習成果 (CILOs)  |
|------------------------------------------------------|------|-------------------|
| (a) 個人報告，不少於 3,500 字。<br>在科目教學範圍內自訂課題，批判性地檢討舊說，發表己見。 | 70%  | 成果一<br>成果二<br>成果三 |
| (b) 小組報告：<br>與同班同學組成小組，在科目教學範圍內自                     | 30%  | 成果一<br>成果二        |

|                  |  |        |
|------------------|--|--------|
| 訂主題，提出具批判性之口頭報告。 |  | 成果三（等） |
|------------------|--|--------|

## 5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

☐ 不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。

☒ 允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求（例如：適當標註、撰寫反思報告等）。

## 6. 指定教科書

無

## 7. 推薦書目

錢穆（1971）：《中國思想史》，臺北，華崗出版社。

牟宗三（1983）：《中國哲學十九講》，臺北，臺灣學生書局。

張岱年（1987）：《中國古典哲學概念範疇要論》，北京，中國社會科學出版社。

葛兆光（1998）：《中國思想史》1-2，上海，復旦大學出版社。

余英時（2003）：《中國思想傳統的現代詮釋》，南京，江蘇人民出版社。

北京大學哲學系中國哲學教研室（2003）：《中國哲學史》第二版，北京，北京大學出版社。

鄭吉雄、林永勝編（2012）：《易詮釋中的儒道互動》，臺北，臺大出版中心。

鍾玲、萬金川、林文欽編（2010）：《佛教經典的義理與傳佈》，高雄，白雲出版社。

印順法師（2003）：《佛在人間》，新竹市，正聞出版社。

## 8. 相關網絡資源

中國文化研究院：《燦爛的中國文明》：

<http://www.chiculture.net/>

中國學術期刊（光碟版）電子雜誌社：《中國知網》：

<http://www.cnki.net/>

香港中文大學文學院人文學科研究所人文電算研究中心：《人文網》：

<http://humanum.arts.cuhk.edu.hk/>

中國哲學書電子化計畫：

<http://ctext.org/zh>

## 9. 相關期刊

《國學新視野》(ISBN: 978-7-5495-1349-9)，桂林：廣西師範大學出版社。

## 10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/uploads/docs/000000000016336798924548BbN5>)。同學應熟悉有關政策。

## 11. 其他資料

任課教師個人著作

2025 年 8 月 14 日