

香港教育大學  
科目大綱

---

**第一部分**

|          |                                                      |
|----------|------------------------------------------------------|
| 課程名稱     | : 語文研究榮譽文學士<br>漢語作為第二語教學榮譽文學士<br>中國語文教學榮譽學士課程（五年全日制） |
| 課程 QF 程度 | : V                                                  |
| 科目名稱     | : 漢字學<br>(Chinese Etymology)                         |
| 科目編號     | : CHI3575                                            |
| 負責學系     | : 中國語言學系                                             |
| 學分       | : 3                                                  |
| 教學課時     | : 39                                                 |
| 先修科目     | : 無                                                  |
| 授課語言     | : 中文 <sup>1</sup>                                    |
| 程度       | : III                                                |

---

**第二部分**

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7 GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

副學位學生、本科生、修課式研究生、專業博士研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 明辨性思維能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)

---

<sup>1</sup> 課程暫定以廣州話教授，亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

## 1. 科目概要

本科通過講授、小組研習等活動，讓學生掌握漢字學的基本內容，並運用所學知識解決典籍閱讀中與文字有關的問題，為進一步從事研究打好基礎。科目內容主要包括：漢字的起源、構造特點與結構規律、古今漢字的形體流變等課題。

## 2. 預期學習成果

- 成果一： 闡釋漢文字的構造特點與規律；  
 成果二： 敘述漢字從古至今的演變歷程；  
 成果三： 運用漢字學知識解決典籍閱讀中的用字問題。

## 3. 內容、預期學習成果及教與學活動

| 教授內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 預期學習成果 (CILOs) | 教與學活動                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 導論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學科定義及作用</li> <li>➢ 文字的性質</li> <li>➢ 人類文字簡史</li> <li>➢ 漢字年代</li> </ul> </li> <li>● 《說文解字敘》及有關問題探討：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 說文性質</li> <li>➢ 作用</li> <li>➢ 部首</li> </ul> </li> <li>● 漢字起源探索：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 文獻學</li> <li>➢ 民俗學</li> <li>➢ 考古學</li> <li>➢ 語言學考察</li> </ul> </li> <li>● 漢字結構理論：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 六書說</li> <li>➢ 三書說</li> </ul> </li> <li>● 新三書說</li> </ul> | 成果一            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授：重點知識。</li> <li>● 研習相關文獻：課後閱讀相關書籍、論文。例如：校讀《說文解字敘》、汪寧生等人討論漢字起源的論文；唐蘭、陳夢家、裘錫圭等人三書說意見。</li> <li>● 小組討論：在導修課匯報閱讀心得。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 漢字形體的流變：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 古文字階段</li> <li>➢ 今文字階段</li> <li>➢ 書體舉例與釋讀</li> </ul> </li> <li>● 漢字偏旁辨析：</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 成果二            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授：通過古今文字形體的例子演示。</li> <li>● 研習相關文獻：課後閱讀梁東漢、裘錫圭、李學勤等人的文章。</li> </ul>                                                         |

| 教授內容                                                                                                                                                                                                                                                    | 預期學習<br>成果 (CILOs) | 教與學活動                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 偏旁的演進與隸變</li> <li>➢ 偏旁變異與混同</li> <li>➢ 特殊結構的合體字</li> <li>● 漢字的簡化： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 簡史</li> <li>➢ 簡化方法</li> <li>➢ 字量</li> <li>➢ 簡化字的利弊</li> </ul> </li> <li>● 漢字規範、整理、研究與應用。</li> </ul> |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組報告：分組匯報漢字通釋，討論個別漢字形音義的歷時發展。例如：殷、獸、宜等。</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 典籍中的文字應用： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 古今字</li> <li>➢ 異體字</li> <li>➢ 通假現象</li> </ul> </li> <li>● 形體與音義的關係</li> </ul>                                                                               | 成果三                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 講授：舉例說明典籍中用字的情況。</li> <li>● 研習相關文獻及練習</li> </ul>   |

#### 4. 評核

| 評核課業                                                 | 所佔比重 | 預期學習<br>成果 (CILOs) |
|------------------------------------------------------|------|--------------------|
| (a) 作業：漢字的基礎知識與應用。                                   | 20%  | 成果一<br>成果三         |
| (b) 小組口頭報告：選一個漢字，試研究其形、義的流變。(每組 4-5 人，匯報 20 分鐘。)     | 20%  | 成果二<br>成果三         |
| (c) 撰寫不少於 2,900 字短文，討論一個漢字的形體歷史流變。(評估指引和評分標準見課上所發資料) | 60%  | 成果二<br>成果三         |

#### 5. 生成式人工智能於科目評核的使用

請僅選擇一項適用於本科目的選項：

☐ 不允許使用：本科目中的所有評核項目均不得使用生成式人工智能工具。

☒ 允許使用：本科目允許學生在部分或全部評核項目中使用生成式人工智能工具。教師將於第一堂課及相關評核說明中提供具體指引，包括任何使用限制或額外要求（例如：適當標註、撰寫反思報告等）。

\* 若學生在課業中使用了生成式人工智能(AI)，須於 Turnitin 同時提交未經 AI 修改的版本，並附上曾向 AI 提出之生成或修改請求的記錄。

#### 6. 指定教科書

無

## 7. 推薦書目

《中國大百科全書·語言文字卷》(1980)，北京，中國大百科全書出版社。  
曾憲通、林志強(2011)：《漢字源流》，廣州，中山大學出版社。  
李孝定(1992)：《漢字的起源與演變論叢》，臺北市，聯經出版事業公司。  
梁東漢(1959)：《漢字的結構及其流變》，上海，上海教育出版社。(1991年重印。)  
龍宇純(1987)：《中國文字學》，台北，學生書局。  
裘錫圭(1988)：《文字學概要》，北京，商務印書館。(1996年第三次重印。)  
唐蘭(1949)：《中國文字學》，開明書店。(2001年由上海古籍出版社重印。)  
王鳳陽(1989)：《漢字學》，長春，吉林文史出版社。  
王寧、鄒曉麗(主編)(1999)：《漢字》，香港，海峰出版社。  
張桂光(2004)：《漢字學簡論》，廣州，廣東高等教育出版社。  
張玉金(2000)：《當代中國文字學》，廣州：廣東教育出版社。

## 8. 相關網絡資源

古典新知：

<http://www.gudianxue.org/index.php?title=%E9%A6%96%E9%A0%81&variant=zh-hk>

小學堂文字學資料庫：

<http://xiaoxue.iis.sinica.edu.tw/xiaozhuan>

許慎撰，段玉裁注：《說文解字注》：

<http://www.esgweb.net/html/swjz/imgbook/index1.htm>

## 9. 相關期刊

無

## 10. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊([https://www.eduhk.hk/re/student\\_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html](https://www.eduhk.hk/re/student_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html))。同學應熟悉有關政策。

## 11. 其他資料

無

2025年7月14日