

香港教改：三部變奏

鄭燕祥

簡介

香港教改是系統性大規模的改革，更涉及多元複雜目標的轉變、課程教學的革新、體制營運的重構、不同持分者的利益改變、客觀物質和社會條件的限制、以及國際競爭和改革潮流的影響等。本書從不同層面、不同角度，探討過去十六年多香港教改的歷程、成效和困擾。從學術角度來看，香港十多年的教改提供了一個非常重要而全面的個案，有助探索目前世界各地普遍出現的「教改現象」，理解其中變化過程的制約、矛盾和特性，從而推動教改理論的建設，可幫助國際社會目前或未來教改的有效實踐，以應對新世紀的挑戰。

這書內容分為四大部份：第一部份概論包含「亞太教改」和「香港教改」兩章，主要介紹亞太區教改在四大層面上的九大趨勢，以及香港教改自 1997 年以來各項主要改革新舉措。這部份，為以後各篇章的分析和討論，提供重要的背景說明，有助讀者整體地理解不同政策課題及改革的涵義，有利於教改的整體檢討和反思。

第二部份的四篇文章，以不同角度分析香港學校系統的改革。「改革什麼」討論整體改革的方向及可行的策略。「教改圖像」說明整體教改推行時，大量改革項目並行，形成樽頸效應，產生巨大壓力，反過來妨礙教改。文章又分析紓解的方法。「學制改革」分析新學制改革的本質及成功所需的條件，指出根本性地改革課程和考試，是「離地革命」，不顧現實，全面困擾師生，更不幸的是，已改的難再逆轉，有深遠影響。「教改成效」一章以教育系統的四大功能不同指標，來分析教改多年來的成效，作為全面檢討的重要起點。

第三部份有四篇文章，討論不同類別教育的政策改革和發展。「教學語言」以不同角度來分析教學語言政策應有的前景和認受性，檢討過去及現在的政策弊病，並提議長遠發展策略。「國民教育」提出廣義國民教育的理念，在政策和實踐上，應有更包容、更廣義的涵義和功能，在教學及管理上應與狹義的不同。「融合教育」分析融合教育與分流教育在目標、理念及實踐的不同，指出要在政策和實踐上保證效率與公平兼得，就需要強調可融性。「高等教育」一章，分析香港高教發展面對的挑戰和機遇，提出要有新的思維、定位和方向，若要發展香港為教育樞紐，更要深入研究所需的條件及相關政策。

最後第四部份的總結文章，是「教改現象」，基於各章香港個案的分析，嘗試整體地探索教改作為一種複雜社會現象的發展，理解其中變化過程的制約、矛盾和特性，從而有助學術界的教改理論建設、目前或未來不同地區教改的有效實踐。

目錄

第一部 概論

第一章 亞太教改：九大趨勢

1. 教改趨勢的探索
2. 重設教育目標和國家願景
3. 重建各級教育體系
4. 創造市場環境促進競爭
5. 促進家長和社區參與教育
6. 確保教育質素、標準和問責
7. 轉變外在控制為校本管理
8. 提升教師質素和專業發展
9. 應用資訊科技和新技術
10. 轉換學習、教學和評價的範式
11. 不同層面改革的相互影響

第二章 香港教改：未來發展

1. 第一波教改
2. 第二波教改
 - (a) 2000年新改革建議
 - (b) 九年普及教育課程改革
 - (c) 高中教育及高等教育改革
 - (d) 教學語言及學位分配
 - (e) 學校自評與校外評核
 - (f) 資訊科技教育
 - (g) 優質教育基金
 - (h) 教師教育及校長培訓
 - (i) 教育署的合併
3. 教改智識貧乏
4. 未來發展：第三波

第二部 學校系統改革

第三章 改革什麼：逆勢而行

1. 優秀公立學校系統
2. 社團辦學優秀傳統
3. 優秀刻苦的教師隊伍
4. 勇猛進取的家長
5. 文化、人才匯聚
6. 教育改革症候群
7. 簡易教育改革法
8. 中央教育平臺
9. 校本管理與教學平臺
10. 教學轉變與提升

第四章 教改圖像：樽頸現象

1. 陷入困境
2. 樽頸效應
3. 樽頸結構的形成
4. 打破結構性樽頸
5. 放寬縮班殺校
6. 減輕結構性難度
7. 重建專業形象
8. 擴大聯盟夥伴
9. 重建知識領導力量
10. 檢討教改

第五章 學制改革：離地革命

1. 兩種改革途徑
2. 天時地利人和
3. 教師陷入危機
4. 舊教改成為阻力
5. 證實的樽頸危機
6. 補救措施
7. 學制年期改革

8. 課程與考試的革命
9. 脫離現實的改革
10. 影響既有優勢
11. 沒有成功條件
12. 四種變革區域
13. 前路的建議

第六章 教改成效：多重失落

1. 教改三部變奏
2. 教育更有效能？
3. 教師隊伍更能發揮？
4. 持份者更滿意更團結？
5. 教育施政更有認受性？
6. 五點期望

第三部 教育政策改革

第七章 教學語言：強制與校本

1. 全輸局面
2. 欠缺前景
3. 文化資本與階級流動
4. 中央管控與校本管理
5. 強迫政策的認受基礎
6. 政策微調
7. 政策建議

第八章 國民教育：廣義與狹義

1. 國民教育的涵義
2. 多元功能
3. 廣義國民教育的實踐
4. 狹義國民教育的實踐

第九章 融合教育：效率與公平

1. 四個基本問題
2. 融合教育本質
3. 理念比較
4. 營運比較
5. 師資培訓比較
6. 可融合性與公平性
7. 可融合性的條件

第十章 高等教育：發展與樞紐

1. 亞太大圖像
2. 珠三角發展
3. 高教方向及定位
4. 矛盾與迷思
5. 發展新思維
6. 虛擬中央研究院
7. 樞紐功能
8. 發展模式
9. 樞紐的條件

第四部 總結

第十一章 教改現象：制約與矛盾

參考資料

作者簡介



姓名 職稱： 鄭燕祥， 研究講座教授

學歷： 哈佛大學 教育學博士

現任工作： 香港教育大學 領導與變革研究講座教授

曾任工作：

曾任世界教育研究學會的會長(WERA) (2012-14)，亞太教育研究學會會長 (APERA) (2004-08)，及香港教育學院(現香港教育大學)副校長(研究與發展) (2008-14)。

曾獲任大學資助委員會委員、研究資助局專責委員、優質教育基金督導委員等多項公職。他是田家炳基金會諮議局主席

研究方向

學校變革、範式轉變、領導管理、教師教育和高等教育

研究及出版、學術成果

發表學術論文 250 餘篇，出版學術專著 20 本。部份著作除中、英文外，曾被翻譯為希伯來文，韓文，西班牙文、捷克文、泰文和波斯文。獲邀在世界各地國際學術研討會發表主題及專題演講 120 次。目前，他也是 17 份國際學術刊物的顧問編委，國際教育管理學報副主編（英國）。

學術獎項

屢獲獎項，包括在 1995 年至 2008 年間，多次贏得英國 Literati Network 主辦的卓越獎及崇高稱譽。2008 年亞太教育研究會向他頒授研究會士銜，表揚他對亞太教育研究的貢獻。