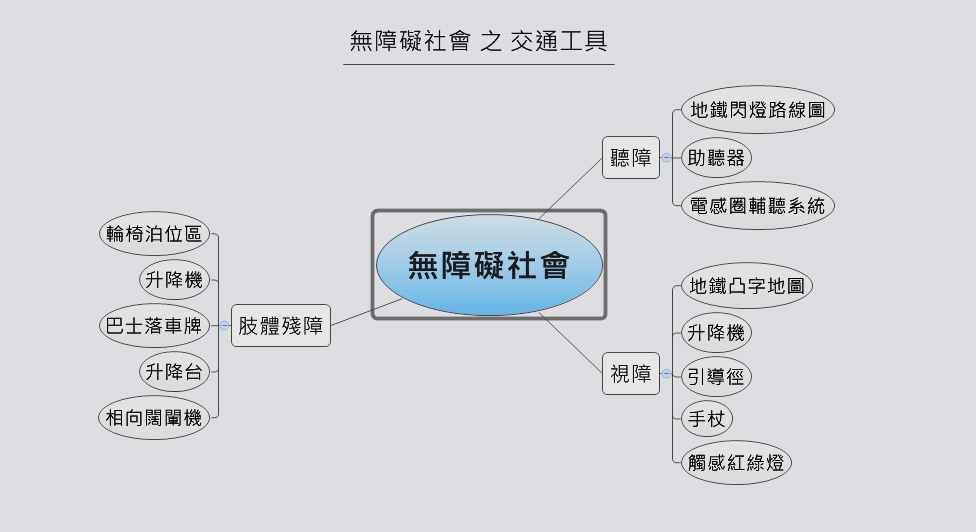
**概念圖：**

****

**背景資料﹕**

日期：2013年3月7日

班級：高班

人數：18

主題：無障礙社會

副題：交通工具

**學習目的：**

1. 認識無障礙社會
2. 建立同理心
3. 學會尊重的美德
4. 了解社會上不同的殘障設施
5. 不要帶歧視目光去看待別人
6. 多幫助和關懷有需要的人

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **活動項目／時間** | **活動流程** | **教學資源** |
| 早會  ９：００－９：１５ | 1. 幼兒進入學校後先用學生證來拍卡來點名。 2. 然後站在紅外線體溫器下量體溫。 3. 再使用消毒器來消毒雙手。 4. 回到班房後，幼兒自己從書包裡拿功課出來，打開放在桌子上。 | 學生證、拍卡器、紅外線體溫器、消毒器 |
| 排洗  ９：１５－９：２５ | 幼兒排隊去洗手間排洗。 |  |
| 主題活動 （班房）  ９：２５－９：５５ | 引起動機  -老師首先向幼兒播放一些有關幫助殘障人士的交通設配的聲音（如紅綠燈）。  -然後讓幼兒討論，猜猜是甚麼。  -老師再用電腦和投影機在電子畫板上播放該聲音的放大圖，提示幼兒，再讓幼兒討論。  -最後老師把原圖播放給幼兒看，揭開答案。  展開階段  -老師問幼兒有沒有看過照片入面的設施，讓幼兒舉手回答。  -然後利用電子畫板播放電子書，向幼兒說出《交通奇遇記》的故事。故事內容是關於小明乘不同的交通工具的時候，遇見了不同幫助殘障人士的設施。  -途中，老師邀請幾位幼兒幫忙揭書。  -在故事中，老師會向幼兒介紹小明遇見的設施，告訴幼兒它們的用途。  結束階段  -老師邀請幼兒舉手說出剛才故事中所提及過的設施。 | iPod、擴音器、投影機、電子書（用FlimAlbum製作）、電子畫板 |
| 排洗／茶點  ９：５５－１０：１５ | 1. 幼兒排隊去洗手間排洗。 2. 幼兒根據老師的指示分組去拿杯和毛巾、倒水、分茶點，一起祈禱感恩才享用，最後幼兒要自己清理桌子和放好物品。 | 毛巾、杯、碟 |
| 分組活動  １０：１５－１１：１５ | 幼兒分為三組，六人為一組，然後每組輪流進行三個活動，每個活動為20分鐘。   1. 訪問活動（外出）（2位老師）   引起動機  -老師問問幼兒有沒有訪問的經驗。  -然後將幼兒分為二人一組，共三組，分別負責用相機拍照、用錄音筆錄下訪問時的對答、用iPad做預先準備好的問卷。  展開階段  -老師帶幼兒離開學校到最近的紅綠燈和巴士站  -幼兒利用手上的相機拍下剛才主題活動介紹過的無障外設施。  -接著，幼兒用錄音機開始訪問途人，問問他們知道該設施的功用、能夠幫助甚麼人。  -然後另一組用iPad來剔下已預備得問卷。  -然後老師把幼兒帶回學校。  結束階段  -老師幫助幼兒把照片和錄音載入電腦，待用。   1. 體能活動（大肌肉室）（1位老師）   引起動機  -老師在螢光幕上播放一早已預備好的片段（有音樂背景）吸引幼兒的注意。片段是無障外設施的照片片段。  -然後請幼兒找找大肌肉室裡的圖卡，然後告訴老師上面顯示著什麼（分別是視障、聽障、肢體殘障的圖。  -然後老師開始向幼兒介紹玩法。  展開階段  -老師播放片段，幼兒可以隨處跑動。  -然後老師暫停片段（音樂也停了），幼兒要按著螢光幕上照片的無障外設施，分別出是幫助甚麼人，然後跑去所屬的區域。  -如此類推。  結束階段  -老師可邀請幼兒說一說剛才有哪些設施分別錯誤。  -然後提醒他們要好好記住。   1. 美勞活動（班房）（1位老師）   引起動機  -老師是先在電子畫板上設計好一個無障外設施的外型，然後展示給幼兒看。  展開階段  -老師要請一位幼兒在抽獎箱裡抽出一項無障外設施，然後要請幼兒共同在電子畫板上設計以下該設施的外型。  -幼兒可自行在電子畫板上畫出他們喜愛的圖案等等，來美化該設施。  -幼兒可與同伴一起合作畫出他們心目中的設計。  結束階段  -老師把幼兒的畫作儲在電腦，然後用白紙和列印機把畫列印出來，發還給幼兒。  -再選兩至三位幼兒來向大家分享一下。 | 錄音筆、相機、iPad、投影機、音樂播放器、電子畫板、抽獎箱、列印機、白紙 |
| 排洗  １１：１５－１１：２５ | 幼兒排隊去洗手間排洗。 |  |
| 分享  （班房）  １１：２５－１１：４５ | 引起動機  -老師問幼兒剛才的訪問開心嗎。  展開階段  -然後給五分鐘幼兒讓他們分組討論一下要分享的內容。  -老師邀請每一組同學出來。  -然後老師替該組的幼兒播放他們拍的照片和訪問錄音。  -讓幼兒自己跟大家匯報／分享。  結束階段  -老師請幼兒可以回到家以後向家長分享一下訪問活動。 |  |
| 排洗／整理／放學  １１：４５－１２：００ | 1. 幼兒排隊去洗手間排洗。 2. 收拾好書包。 3. 老師會播放年獸的故事的動畫。 4. 幼兒等候父母接送。 |  |

**相關綜合理念分析：**

這個教學計劃綜合了三種學習理論及資訊科技，務求讓幼兒從中學習到無障礙社會所應用的設施。在教學活動設計方面，這教學計劃旨在促進幼兒依其認知順序建構概念，亦根據幼兒的學習狀態及過去的學習經驗，因而規劃了難度適當的教學計劃。

首先，教學計劃運用了布魯納的建構主義，該理論認為學習是指學習者以其現有的或既有的知識，建構新概念的主動過程，此理論的教學重心由老師的「教」守轉移到學生的「學」(洪榮昭和劉明洲，1997)，以及維哥斯基亦認為兒童應透過「親自直接參與」的方式完成學習課程，老師能從中鷹架幼兒去發現設施，促成其了解，將新概念建構起來。教學計劃的主題活動是以電子書的方式講述有關無障礙社會的設施，讓幼兒對無障礙的設施有初步的認識。

其次，教學計劃亦運用了皮亞傑的認知主義學習理論，老師已於主題活動中顯示一些有關無障礙設施的圖片，讓幼兒對設施有一定印象，當訪問活動時，幼兒到外利用相機拍下有關無障礙的設施，能引導學生的注意力，集中尋找無障礙設施，並加深他們對無障礙設施的認識。拍攝完畢後，老師會播放幼兒所拍的照片，此能幫助幼兒組織學習架構，發展其認知。

最後，根據維哥斯基的遊戲理論而言，遊戲對幼兒認知發展有直接的作用。幼兒可透過遊戲學習，讓幼兒具體地學習抽象的事物。教學計劃中的體能活動，能讓幼兒看到無障礙設施的圖片，而立即判斷使用該設施的殘障人士，然後便跑到所屬的區域。這個活動能讓幼兒從遊戲中學習到無障礙設施，具娛樂性及教育性，能提高幼兒的學習興趣，加深幼兒對無障礙設施的認識及使用對象。

**總結：展望／啟示**

現時資訊科技教學在許多中小學校裡使用普遍，反觀幼稚園的資訊科技發展並不理想。由於資訊科技的設施十分昂貴，大部份幼稚園因未獲得政府的資助而沒有足夠資金購入電子器材，令資訊科技在幼兒界發展緩慢，教師在資訊科技方面的知識亦十分有限。

建議政府投放資金在幼兒界的資訊科技方面，使幼稚園能增添電子器材及軟件，升級幼稚園內的資訊科技設施。此外，政府亦可開辦有關資訊科技設備及軟件的教學講座或課程供幼師參與，使幼師學習各資訊科技設備的用法。把資訊科技教學取代傳統的教學課程，長遠來說，除了能減輕幼師的工作量，更能多方面刺激幼兒的觀感和學習。

期望以上的建議實施後，在未來三至五年，電子畫板及平板電腦能成功融入幼稚園的教室，透過配合資訊科技課程教學，使幼師的教學更流暢，從而提升幼稚園的課程質素。

　　　　另外，現今香港教育學院的幼兒教育課程，學員需修讀資訊及通訊科技之單元，可見現今資訊科技於幼兒教育的重要，相信資訊科技將會在幼兒界佔有一個重要的位置。